

新课程改革背景下高中英语阅读教学

冯 丽

(山东省新泰市第二中学 山东 新泰 271200)

[摘要]时代在不断变化,教育的方向也在发生着改变,随着新课改的到来,作为教育者,更加关注学生个人能力的培养,在教学过程中,也更加强调教师在教学过程中的灵活性,尤其是对于英语教师来说,更加强调教学中语言环境的创设。阅读是任何一个阶段学习中最为重要的一部分,为了使得学生获得更加全面的发展,高中教师应当在教学方法以及策略上进行完善。本研究以新课改背景,对高一英语的阅读教学进行了详细的探讨。

[关键词] 新课改改革; 英语教学; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.108

引言

高中时期是整个学习生涯中十分重要的时期,而高中英语也是各学科学习中尤其重要的一部分。根据我们的调查显示,大多数学生高考失败都存在英语偏科的现象,因此,学好英语尤其重要。而在英语的学习中,阅读占据重要地位。但是在高中英语阅读的教学过程中,各个学校存在一些问题,比如相关的教学理论不够、学生缺乏阅读技巧的掌握、阅读基础不牢、背景知识介绍缺乏等等现象。不仅仅是教师,学生个人也存在一些常见的问题,比如阅读量不够、词汇量不佳、意志力缺乏、兴趣不足等等。因此,为了改善目前高中英语教学的现状,教师应当在新课改的背景下,转换自己的教学理念,并且要善于运用阅读策略来帮助学生解决英语学习的难题。故本研究就目前现状以及其重要性、对策进行了分析,希望可以为英语阅读教学改革提供方式方法。

1. 概述

1.1 阅读重要性

随着时代进步的发展,教学理念也在不断地革新和与时代同步,新的教学理念认为,课堂的教学不仅仅是简单的知识学习的过程,而是师生一起共同成长的过程,这符合建构主义的理念。随着新课改的不断推进,对高中英语的阅读教学提出了新的要求。采用阅读教学的方式可以丰富学生的英语语言知识,学生可以从阅读中了解各个不同国家的风土人情以及文化,了解不同国家目前的发展状况,这对于学生阅历的提升,经验的丰富尤其重要。不仅如此,在阅读的过程中,也锻炼了学生的听、说、读、写、看的能力。阅读教学的方式也是一种充满趣味的学习方式,尤其是对于高二的学生来说,此时应当培养起学生对于英语学习的兴趣,让他们养成良好的阅读习惯,只有这样,才能为高二、高三甚至是以后的学习打下一个坚实的基础。

1.2 高中生的认知发展特点

毫无疑问,高中是正值青春年华的阶段,同时这一时期也是培养其学习兴趣的阶段,这个时期在很大程度上会影响一个人一生的学习,但是目前我国还是存在很多高中生厌学、退学的情况,很多人早早的离开学校,进入社会打工,没有接受大学教育。但如今的时代,已经变成了知识改变命运的时代。因此,把握好高中的学习十分重要。高中生在这一阶段,其思维能力以及认知能力迅速发展,推理能力也在不断提升,辩证思维能力开始了初步的发展,对于高一学生而言,他们需要将从初中的学习模式转化到高中的学习模式,所以会经历一段学习适应期。适应期的适应程度也在一定程度上决定了他们对于学习的积极性。因此,在高一阶段教师就要善于创新,将学生对于英语的积极性提升起来。

2. 阅读教学方式

2.1 采用以故事法的阅读教学模式

首先英语不是我们的母语,因此学起来比汉语更加困难的多,因为我们身边既没有这样的氛围,也没有系统的学习英语这一门学科。但是,英语却是全世界最简单的语言,汉语其实比英语更复杂,但是为什么学英语对于中国人来说这么难,其中一个原因就是,我们对于英语的解释缺乏情境性和故事性,也就是说我们只是把英语看作一个符号,一门必须要学习的语言科目而已,而我们仔细的回想一下,我们在汉语的过程中,我们仅仅是把汉语当做一门科目吗?当然不是,我们在生活中会用到汉语,我们跟别人阐述一件事是用汉语阐述,我们读一篇记叙文也是用汉语。每天我们都有很多事情会发生,这是以时间为维度的,时间是一维的,一去就

不复返了,所以我们习惯性的去记住一些事情,为什么我们总是对于我们发生过的事记忆犹新,而对于书本上的知识很容易忘记,其原因就在于故事性,这有点类似于一种程序性知识,而书本就类似于陈述性知识,陈述性知识可以理解为公式或者是单词这样的信息。可以理解为“是什么”,而程序性知识是一种过程的知识,可以理解为“怎么做”。所以它更不容易忘记。如果我们能够将故事性应用到高中英语教学之中,这对于高中英语阅读教学将是一次巨大的进步。

例如,在教学Helping people around the world一课时,教师可以以故事的形式来进行教学。在课堂中,教师可以先用中文分享自己亲身经历以及看到的有关这一主题的小故事,然后再邀请大家一起来完成这个故事的英文分享。同时,对于该课文中的重点词汇,教师可以将这些词汇展示出来,写在黑板上,同学们可以充分发挥想象,用这些词汇写出一些小故事,最后请同学们在课堂中分享这些英文小故事或者小短文。故事教学法不仅仅提高了课堂学习的趣味性,同时还锻炼了学生的口语能力以及阅读能力。因此,这是一种极为有效的英语阅读教学。

2.2 提升自身专业素养

为了更好的解决学生的问题,作为教师应当努力提升自己,提高自己的专业性,并且也要善于思考,如何才能将英语阅读教学更好的融入课堂之中。为了更好的提升自身的教学水平,教师可以从最基本的阅读英语原著、外刊开始,通过这些阅读能够培养起自己的英语思维。除此之外,教师还应当钻研相关的教育理论,结合更多教学实例,不断反思自己在教学时候面临的问题,思考解决方式,从而制定出适合高一学生的教学方案。如今已是信息化、网络化、数据化的时代,我们也可以利用新的教学方式来进行教学,比如教师可以通过参加线上、线下的有关英语阅读教学的讲座,善于借鉴学习,也可以组织学生一起参与阅读相关的英语角或者是讲座,帮助学生培养兴趣。为了使学生有更好的阅读体验,教师也可以在教学的时候运用图片、视频等等来辅助教学。通过这样的方式,学生对学习的热情也就提高了。

例如,教师在讲解School life一课时,可以通过运用图片和视频来制作相关的课件,其中可以加入一些校园图片,更加贴近学生的生活实际,从而能够与学生产生情感共鸣;还可以引导学生阅读和校园生活有关的英文作品,并用自己的话来对文章中所描写的校园生活进行描述,提高自身的阅读能力。教师在课前也应该针对校园生活这一主题阅读相关的著作,进而更好地为学生进行讲解,培养学生的阅读兴趣。

3. 总结

高中英语阅读教学对培养学生的英语综合能力具有十分重要的作用。教师通过采取有效的措施能够突破传统教学模式的束缚,并为阅读教学注入新的力量。有效的阅读教学能够促进学生的全面发展,提升学生的英语语言综合运用能力,提高教学质量。所以,教师必须对英语阅读教学策略不断地进行研究,并针对学生的心理特征和认知水平采取有效的措施,进一步提高英语阅读教学水平。

参考文献

- [1]王治中.浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J].海外英语,2020(13):122-123.
- [2]陈宽卫.新课程改革背景下高中英语阅读教学策略[J].求知导刊,2019(42):29-30.

多元解读,小学语文阅读教学的有效途径

卢 慧

(泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

[摘要]多元解读作为小学语文阅读教学中的一个有效的途径,它有助于帮助学生更好地掌握对阅读的学习方法,通过创造各种途径实现学生阅读水平的能力。学生在语文教学中,他们成长的人,也是发展的人,所以要充分地尊重学生个人的发展特点来加以引导,形成特有的语文阅读教学特色。本文主要是从分析当前多元解读的内涵出发,分析当前在阅读教学中存在的问题,最后提出相应的措施和方案,以此来帮助语文阅读教学取得实质性的效果。

[关键词] 多元解读; 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.109

引言

所谓阅读教学,指的就是要求学生通过具体的语境来揣摩其中的深意,这是在核心素养的背景之下所提倡的,要求教师在教育事业当中,需要坚持以学生为本的教育价值理念,立德树人是其根本任务,关注对于学生核心素养的培养,改变以往传统的教育观念。而语文的阅读中,学生能力的提升是学生核心素养要求的重要组成部分,在小学的语文课堂中,老师如何引导学生阅读能力的提升显得尤为重要,指导学生形成独立的阅读能力。关注阅读能力的形成过程,扩展学生阅读思路的形成,指导学生积累丰富的阅读材料,养成良好的阅读能力的学习。

1 多元解读内涵

随着新课改的改革,越来越的语文老师开始注重语文阅读的教学,一千个读者心中有一千个哈姆雷特,在语文阅读的教学之中,更应该倡导的是多元解读,实现学生对语文阅读的个性化学习。因为每个学生他有着自己独特的人生经历,对世界有着不同的眼光和看法,所以在阅读的时候,会形成自己独特的视角。所以在语文阅读教学的时候,老师应该注重文本的教学不是单一的,要形成学生立体式的阅读,倡导学生从不同的视角来实现阅读,以此可以使得学生产生不一样的阅读体验。

2 语文阅读教学中存在的问题

在当前的小学语文课堂上，还是存在一些问题的，导致了老师的教学成效不好，学生也所学甚少，主要有以下几点：第一，学生长期处于被动的学习状态当中，对于语文阅读的主动性不强，缺乏对语文的阅读兴趣。往往是老师安排什么任务，他们才去完成，甚至有时候根本不去落实^[1]。在日常的生活中，缺乏对于知识的理解能力以及对阅读文字的敏感度，导致了学生的知识面狭窄，阅读能力迟迟得不到提升。

老师的教授还停留在传统形式上，忽视了学生的阅读需要兴趣的培养，引导他们学会阅读，进行自我阅读。传统的“灌输式”教育方法以及不再适用于当前的语文阅读教学了，学生的知识面会进一步狭窄，甚至导致有一些学生讨厌害怕做阅读训练。

学校的阅读教学的课程设置更倾向于学生的升学成绩，忽视了核心素养的教育观念。往往一味地注重考试成绩，强调学生的升学率，会使得学校加重对于学生题型的训练，提高他们应试的能力。学生的成绩虽然有一定的提升，但失去了对于语文的兴趣和语感能力，其实语文阅读的能力根本没有上升。

3 形成多元阅读教学的有效途径

3.1 构建文本多元解读平台

在新课程改革环境下，学生是学习的主体，他们是成长的人，也是发展的人，语文的阅读教学必须从学生的身心出发，结合语文教学的特色，充分关注学生群体的特色和他们不同的需求，满足学生全方位的好奇心和能力，其他学生在语文课堂学习的积极性和主动性，这就需要老师构建阅读教学的多元解读平台，实现师生之间的互动环节，老师和学生在课堂上共同地完成任务，加强对阅读学习的沟通和理解。

3.2 提升学生对文本阅读的理解能力

多元解读的教学观，有利于帮助学生学会养成良好的阅读习惯，消除学生在语文阅读过程的畏惧心理，提高学生阅读文本的理解能力。在学生知识层面上，也能得到有效的提升，所以语文老师要鼓励学生加强文本的阅读，培养学生在语文阅读当中的语感，增强领悟的能力，这不仅能使学生对于语文的学习打下良好的基础，还能进一步提升学生的表达能力和写作技能。

3.3 进行长远规划

学生的阅读能力提升是一漫长的过程，需要进行系统的学习。所以这就要求语文老师在教学过程中，扩大学生阅读的范围，注重学生阅读的广度，鼓励学生进行

深入的阅读，在阅读中慢慢培养自身对于文字敏感度。多推荐一些名人著作给学生，但不仅仅限于此，身边的一切事物都可以成为阅读的源泉，提醒学生注意观察，提出关键词。这不仅能够提升学生对于短句的感知能力，积累词汇，还能使学生了解到文章的内容、作者的思想观点和主旨。

3.4 安排系统的学习

语文老师培养学生阅读能力时，要涉及一套较为系统的方案，按照计划按部就班地提供有效的学习内容，鼓励学生阅读书报、杂志和文摘，提升学生自主阅读的能力。老师可以给学生们列出读书清单，安排好书目，老师每周可以让学生写读书笔记，对关键内容进行摘抄，鼓励学习对于自己阅读的书籍进行展示和汇报，通过这种方式，学生交流了自己阅读书籍的想法的同时，对于未阅读的同学也能了解大概，提高了学生的学习效率，还能进一步增强学生的交流和表达能力^[2]。

3.5 转变传统阅读教学思想

在传统语文阅读教学中，大多老师往往只注重学生阅读与成绩的关系，不允许学生看小说、杂志和报纸，也不允许学生上网浏览文章。这样的做法是不对的，需要改变这一观念，阅读有助于学生拓宽自己的知识面，提高自己对世界认识的眼界，老师不应该强加阻挠。所以语文老师在组织教学的过程中，应该加强和学生交流，帮助学生理解语文阅读的本质，鼓励学生大量广泛地阅读，不仅要阅读中国的著作，也要摄取外国的优秀作品，扩展自己的知识面，在阅读的过程中，也要提醒学生记录好每一个阅读价值灵感，老师通过各种途径来实现学生对大量作品的阅读，有助于学生养成良好的阅读习惯，实现自己的发展。

结语

语文阅读教学是一个漫长的过程，学生对于知识的吸收能力有一个接纳的过程，在此过程中，老师应该创新各类提高学生阅读教学的途径，分析学生在阅读教学中存在的薄弱点，以此来进行有针对性地教学。多元解读要求小学语文老师必须要掌握多种阅读教学的途径，理解小学语文阅读教学的本质所在，提高学生阅读的兴趣和爱好，在实质的小学语文课程当中有所体现。

参考文献

- [1] 孟丽. 小学语文阅读概括能力培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 178.
- [2] 练怡. 小学语文阅读教学策略建构中的朗读探析[J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35(04): 86-88-92.

小学低年级语文阅读教学策略探究

黄会云

(江西省新余市分宜县第二中心小学 江西 新余 338000)

【摘要】在小学低年级阶段，教师就应该特别重视阅读教学，可以通过创建有趣的阅读氛围，激发学生的学习兴趣；将课内阅读与课外阅读相结合；激发孩子动笔欲望等几方面，从小培养学生最基本和最必须的语文素养。

【关键词】阅读教学；策略；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.110

近年来，在语文教学中我们一直强调“语文素养”，什么是“语文素养”？它是指学生比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力修养，以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣、价值观等人格修养。而“阅读过一定数量的名篇名著，以及能够顺利地完成日常写作，没有或少有错别字”是最基本的语文素养。因此，在小学低年级阶段，教师就应该特别重视阅读教学，从小培养学生这种最基本和最必须的语文素养。

在小学阅读课堂中，教师通过生本对话，引导学生深入接触课本，在接触中体验课本，完成语文知识的自我构建，对学生进行有效指导，帮助学生掌握一定的阅读技巧，从而获得知识，这样才能全面提高综合素养。而低年级学生掌握的字词有限，生活经验有限，传统的过于模式化的小学语文阅读教学难以调动学生的学习热情，因此教师更需要不断完善自己的教学技能，结合教材特点及小学低段学生的年龄性格特点，带给学生更加生动活泼的阅读学习体验。

一、创建有趣的阅读氛围，激发学生的学习兴趣

爱玩是孩子的天性，兴趣是孩子最好的老师。阅读过程中，教师可从学生有限的认知规律和生活经验中设置一些充满智趣的游戏来激发学生的求知欲和探索欲。比如在教学《植物妈妈有办法》这一课时，可以分小组学习，激发学生的动脑动嘴能力。首先让同学熟读课文，然后分小组合作说一说、演一演蒲公英、苍耳、豌豆是靠什么四处旅行的，在这个过程中，要引导孩子思考，没有风，蒲公英宝宝能四海为家吗？没有动物的皮毛，苍耳可以到处旅行吗？没有太阳，小豌豆能离开妈妈吗？通过思考，学生明白了种子的传播需要自然条件。最后小组内讨论，如果你是柳絮、是樱桃、是青菜，你会怎样离开妈妈四海为家呢？课后推荐学生阅读《昆虫记》《有趣的植物》等科普读物，为了检验学生的阅读成果，大家要在展示课上说说自己了解到了哪些大自然的知识，根据表现评选出最佳学生。

二、将课内阅读与课外阅读相结合

部编教材为阅读教学提供了丰富多彩，功能各异的阅读材料，有《日积月累》《和大人一起读》（一年级）、《我爱阅读》（二年级）、《快乐读书吧》等。在《日积月累》的教学中引导学生熟读成诵后课后搜集整理相关内容，对表现优秀的孩子予以表扬，让积累由课内延展到课外。长此以往，学生各方面的知识积累会有一个量的突变。

一年级的《和大人一起读》，教师要明确对家长提出要求，必须陪同孩子一

起阅读，在家庭中营造爱读书的书香氛围。要求学生把文章读通读顺，最好熟读成诵。对文章的内容并不做过多要求。二年级的《我爱阅读》，教师要通过课前的阅读让学生初步读通读顺，积累三至五个词语，课堂上教师根据文章内容，提炼出一两个问题，要求学生在熟读的基础上解答，文章熟悉了解后回家把主要内容讲给爸爸妈妈听。在每学期结束后，指导学生制作读书卡，把《我爱阅读》里阅读的文章的题目，作者，主人公一一罗列出来。

《快乐读书吧》推荐的课外读物一学期选择一到两本，每周用一节课的时间同学们一起来阅读，在之前要求学生读课堂所读部分提出一两个问题，教师引导学生通过阅读寻找答案，并在课堂上做阅读有效指导。每读完一本书，要求学生制作一张读书卡，由作者简介，文章主要内容，最喜欢的词语，点滴体会组成。学期末评选出班级阅读书籍最多的，读书卡制作最用心的“阅读之星”。

三、激发学生动笔欲望

阅读的最终目的，不是让学生了解课文中的知识，而是让学生通过掌握文中的语文知识，进行语言文字的训练。如果教师从低年级开始对学生进行这方面的训练，学生的口头表达能力和书写能力都会有长足的进步。

对学生加强读、背的训练。读是吸收语言文字的有效手段，也是积累语言文字、培育感情的有效方法，背诵能更好的提高小学语文教学中语言文字的积累训练，增强学生的语感。所以要求学生每篇课文都要熟读，文字优美的课文要求学生背诵。这样，学生在有表达诉求时，能做到心中有词语，下笔有内容。

低年级学生由于受到认知的限制，一开始可以由模仿说，再到模仿写。如一年级在学完《小公鸡和小鸭子》这课时，可以让学生说说小公鸡和小鸭子在平时的生活中还会怎样互相帮助，然后试着写几句话，写完之后和前后桌同学交换看，并交流看法。二年级可以指导学生根据课文内容改编。如教学《寒号鸟》这一课后，问学生如果寒号鸟第一次就听了喜鹊的劝告，它会怎么做，结果怎样？学生小组内先交流，再推荐一位同学发言，大家评议，最后把它写下来。好的作品在班级做范文，还要多发现学生的闪光点，或是一个词语用得妙，或者情节合情合理，或者想象力丰富，或是没有错别字，总之一定要做到多表扬。

让学生感知到阅读的快乐，享受阅读的成就感，从而保持阅读的兴趣，为培养学生最基本的语文素养打下扎实的基础，是每个老师从教生涯所必须研究的课题。