

课程思政理念下高职专业课教学和评价模式探究 ——以《邮轮实用英语》课程为例

张芃然

(天津海运职业学院 天津 300000)

【摘要】课程思政是高校思政课程的拓展与深化,也是高职专业教学新形势,对于具有国际化特征的《邮轮实用英语》教学专业而言十分重要,所以本文也对课程思政理念下高职专业课教学和评价模式创新进行了探讨,希望以此来有效优化高职《邮轮实用英语》课程教学。

【关键词】课程思政;高职;《邮轮实用英语》;评价模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.769

引言

在社会不断发展过程中,中国特色社会主义事业也步入了一个全新的伟大发展时期,高职教育作为我国高等教育事业重要构成,本身就承担着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者与接班人的任务,并且在新时代背景下这一任务也变得愈发艰巨。对于《邮轮实用英语》课程教学而言,坚持立德树人,真正培养与践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程属于课程思政理念下的重要要求,也是高职专业课教学和评价模式得以优化的关键,所以笔者也就此进行了如下探究:

一、构建出三位一体的全新教育教学体系

就目前《邮轮实用英语》课程教学存在的思政教育方式单一、模式固化等情况,笔者认为高职专业课教学活动在实施之前,需要主动构建出“思想政治理论课、综合素养课程、专业课程”三位一体的全新教育教学体系,具体而言就是在之前已有的思政课程基础上,来不断丰富综合素养课程,同时适当增加专业课程思政教育内容^[1]。在这一过程中,高职《邮轮实用英语》课程教师在教学中,应该坚持以人为本教育教学理念,在教学课堂上基于高职学生现有的思想觉悟、道德水准,来将道德教育也及时融入《邮轮实用英语》课程教学活动之中,真正将英语专业教学与思政教学有效结合在一起,从而有效帮助高职学生更深层次地了解思政教育内容。在这一过程中,专业教师不能完全局限于教材内容,最好是从学生实际生活与学习着手,借助于学生喜欢的方式来引导学生对时事新闻进行探讨,这样就能进一步帮助学生学会使用自身所学语言来表达自己的观点,同时结合热点新闻来对学生思政教育,帮助学生树立起正确的思想价值观。

二、明确思政教学目标,深化课程思政教学内容

在构建出三位一体的教育教学体系之后,教师在《邮轮实用英语》课程教学活动期间,还需要对思政教学目标进行明确,围绕着学生知识技能、情感培养、行为素养等多方面培养目标来不断丰富课程思政教育教学体系,在提高学生邮轮实用英语表达能力的同时,还需要加强对学生综合素质的培养,真正让高职学生在获得专业知识与技能的同时,形成热爱祖国、拥护党、热爱社会主义以及拥护我党路线方针政策的良好公民,这对于学深今后工作而言十分重要,毕竟《邮轮实用英语》最终还是用于国际性对话。除此之外,教师还需要进一步深化课程思政教学内容,从之前传统的思政课程逐渐转变为课程思政,将《邮轮实用英语》课程与爱国主义教育、价值观培育、职业道德教育等内容有效结合在一起,这样才能进一步促进高职学生得到发展与提升,有效落实基于课程思政理念下的高职专业课教学模式创新^[2]。

三、创新专业教学模式,深挖思政教育资源

一方面,高职《邮轮实用英语》专业教师在教学中,可以强化与思政教

师之间的合作,通过合作的方式来共同挖掘出《邮轮实用英语》教材之中涉及的思想教育元素和资源,从英语教材所涵盖的语言、文字以及文化内涵等多方面着手,来将《邮轮实用英语》教材内容与思政教育有效结合在一起,然后在专业课堂之上主动为学生营造出良好的思政教育环境,这样学生才能在获得专业知识与表达技能的同时提高自身综合素质,有效落实课程思政教育工作。例如,教师在进行“Social Etiquette”(社交礼仪)、“Jobs”(工作)等内容教学的时候,即可在教学过程中选择恰当的企业工作案例,通过模拟学生今后实际工作场景来帮助了解西方邮轮社交礼仪,这样就能进一步提高学生文化素养、职业素养。另一方面,教师在《邮轮实用英语》教学的时候,还可以及时革新传统教学模式,借助于全新的教学手段来引导学生从思想、情感以及文化等方面来对思政教育理论知识形成有效认知,例如教师可以从传统文化对比方面来强化学生英语表达与文化了解,有效优化高职专业课教学。

四、创新专业课教学评价模式

课程思政理念下的高职《邮轮实用英语》课程教学质量要想得到保障,除了上述几点之外,教师还需要对传统专业课教学评价模式进行创新,结合教学实际来确立科学的思政课程考核评价体系。课程思政教学改革以及课程思政教育活动的实施,自然需要高职英语教师在教学过程中明确科学的课程思政考核模式,在对学生英语水平和技能进行考核与评价的同时,还需要从学生价值取向、人格品质、集体观念、合作意识、时间观念、志愿服务等多方面来进行考核与评价^[3]。之后再构建出从教师个人到各级分院再到学校的一体化考核模式,鼓励教师个体也参与到课程思政改革之中,借此来进一步提升考核评价结果,真正让高职学生得到全面发展与提升。

五、结语

综上所述,在新时代不断发展、社会主义伟大事业不断推进的环境下,全新的发展战略及理念也转化成了更加丰富的思政内容,所以课程思政受到的关注度也在不断提升,基于课程思政理念下的高职《邮轮实用英语》课程自然也需要结合新形势来创新专业课教学模式以及教学评价模式,这样才能真正将课程思政有效落实到高职专业课教学之中,而高职学生也能在这一过程中得到全面发展与提升。

参考文献

- [1]刘艳.高职国际邮轮乘务管理专业课程思政改革探索——以《邮轮运营管理》课程为例[J].考试周刊,2019(19):192-192.
- [2]陈筱.中外合作办学模式下高职英语课程思政建设探究——以泰山职业技术学院为例[J].校园英语,2019(29).
- [3]邹智深.高职院校课程思政教学改革初探——以国际邮轮乘务管理专业为例[J].现代职业教育,2018(21).

高职院校工匠精神培育与思政课教学融合路径研究

闫萍

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

【摘要】工匠精神是贯通职业素养和人文素养的有效联结,加强工匠精神培育与思政课教育教学的融合,是高职院校培养高素质劳动者和技能人才的重要途径。要实现二者的有机融合需要强化认识,合理设计合理的课程教学体系,丰富优化教学内容,较强教师队伍,丰富实践教学方法,构建统一的评价指标,形成系统的融合机制,促进高职院校人才培养的高质量发展。

【关键词】思想政治教育;工匠精神;交通;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.770

1 强化思想认识,为促进二者融合提供思想认同

思政教育对交通人才的培养必须坚持育德与育才统一,以教育思想变革为思政教育与工匠精神融合创造良好环境。教育思想变革需要多主体协同参与。第一,提高认识,工匠精神培育是高职教育的灵魂,以工匠精神为抓手构建思政教育新理念。高职三年是扣好人生第一粒扣子的关键期,也是职业素养培育养成的黄金期。思政教育是培养工匠精神有效的途径,通过会议、教研、学习等手段或方法,使全体教职人员意识到思政教育人才培养的时代性。聚焦人才培养,增强教师责任意识。使其意识到融合的必要性及紧迫性,从而为后续教育教学工作奠定理念基础。第二,借助政治建设工作契机,引领行业人才培养新方向。交通行业内机构多设有各级党组织,职业院校可在政治建设引领全面党建的背景下,带动广大企业参与融合式人才培养中,为外部发展提供环境。第三,提高学生认识水平,鼓励学生拜企业名师、能工巧匠为师,到企业跟随名师学习,充分取得受教育人才支持。

2 合理设计二者融合的课程体系,为实现二者的融合提供学科支撑

融合式人才培养模式和育人目标需要依托合理的课程教学体系。高职院校人才培

养方案中,专业课教学内容多、难度大,占用教学时间较多,而思政教育往往被忽视。为增强融合培育的有效性,思政课程应当结合学科特点,构建有针对性的教学课程体系。坚持“思政课程与课程思政”的统一,既将课程体系对思政教育的实施目标、效果等作为设计依据,优化教学内容,实现二者的有机融合。注重课程体系的实际效果,围绕工匠精神建立多级课程体系。实践中,可以将课程体系分为两部分、三模块。在理论教学部分以德育为主,从基本价值观念的培养着手,逐步向以辅助专业课程的职业信心、敬业度等职业素养培育发展。在实习教学部分以行为引导为主,重在鼓励根据实践中出现的问题,结合理论寻找思想层面影响因素并予以改进,从而实现认知上的循环进步。

3 丰富优化教学内容,为实现二者的融合提供有效资源

工匠精神的核心之一是对完美标准的不懈追求。在融合教学中可以充分参考技能大赛评价标准、行业技术技能标准、用人企业岗位说明书等具有客观性的评价资料。例如:我校优化产教融合、校企合作、现代学徒制育人体系,实行“校内学习—工学交替—企业学徒”的教学组织模式。学校、企业、名师、能工巧匠共同参