

# “互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的应用

黄玉昭

(樟树市经楼镇蛟湖小学 江西 樟树 331209)

**【摘要】**伴随信息时代的到来, 公众对信息技术等应用越来越重视, 互联网技术在教育领域等应用也越来越普遍。本文围绕小学语文课程教学, 首先探究了翻转课堂教学模式的特征及在小学语文课程教学中应用的意义, 然后对翻转课堂在小学语文课程教学方面的应用的现状及不足进行了分析, 最后针对如何提升翻转课堂在小学语文教学中的应用效果提出了相关的建议, 以供参考。

**【关键词】**互联网; 小学; 语文课堂; 翻转课堂; 应用; 创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.259

随着现代互联网技术的出现和广泛应用, 新时期在小学语文课程教学中教师也在积极构建“互联网+语文”的现代化教学模式。作为比较常用的一种信息技术教学手段, 翻转课堂近年来在小学语文课程教学中应用倍受青睐, 该模式通过利用互联网技术以视频的方式将教师讲解的内容进行呈现, 这样既可以调动学生学习的积极性, 同时又提高了课堂教学效率。但是在翻转课堂教学模式的应用过程中也暴露出不少的问题, 需要教师正视并积极探索改进。加强“互联网+”时代下小学语文教学中翻转课堂应用现状与措施探究, 意义深远。

## 1. 翻转课堂教学模式的特征及应用意义分析

翻转课堂是从西方国家开始兴起的一种信息技术教学模式, 该模式利用互联网信息平台的支持, 借助互联网技术等, 将教学内容和信息技术结合起来进行融合设计应用, 进而可以在课前和课中两大环节通过视频的方式展现教学内容, 具有信息化和灵活性的特征。翻转课堂教学模式在小学语文教学中进行应用有助于培养学生的主体意识和主动学习精神, 引导他们结合教师提供的内容和信息平台等进行知识的串联学习, 课堂上通过对遇到的难点和困惑等进行交流沟通, 从而大大提高学习效率。另外通过翻转课堂教学模式的引入, 改变了传统单一机械化教学模式带来的弊端, 有助于活化学习形式, 丰富学习内容, 提高学生学习和探究应用语文知识的积极性和能动性, 在潜移默化中提升他们的语文核心素养。

## 2. “互联网+”时代下小学语文教学中翻转课堂教学模式的应用现状分析

目前虽然在小学语文教学中翻转课堂模式的引入比较常见, 在促进教学效率的提高以及激发学生的学习能动性等方面起到了一定的效果。但是总结分析目前在小学语文教学中翻转课堂教学模式的应用也存在一些不足之处, 主要表现在以下几个方面:

### 2.1 没有充分考虑学生的实际

教师在进行语文课堂教学中逐渐认识到翻转课堂等现代化教学模式的创新意义, 但是在具体实践应用过程中却缺乏深度思考, 往往是全盘地进行引入, 没有充分与当前我国新课程标准要求下的课程元素等进行紧密融合进行针对性创新化设计, 相关的教学资源开发利用深度不够, 没有充分加强教学资源的深度开发以及与翻转课堂教学模式的融合性应用探究, 从而难以体现教学的特性。

### 2.2 教学改革深度不够

当前仍然处于教学改革的关键时期, 教师虽然围绕互联网技术等应用不断进行教学模式的创新探索, 翻转课堂的教学模式也取得了一定的应用成效。但是在翻转课堂教学模式和核心素养培育目标的关联紧密度方面研究不够深入, 教学改革阻力依然很大, 尤其是对于经济相对欠发达的地区而言在互联网信息平台的配置以及教学模式的创新探索方面还停留在传统的应试教育、机械性授课和满堂灌的教学方式误区中, 教师也没有充分结合学生的个性化需求等积极进行翻转课堂教学方法的灵活创新探索, 从而不利于提升语文教学成效。

此外教师自身对翻转课堂教学模式的应用技术和素质等方面也需要加强培养。翻转课堂教学模式的引入最重要的是教师要正确地认识并学会合理地运用, 这样才

能更好地为学生提供科学有效的指导。但是目前很多教师对互联网技术以及翻转课堂如何应用和推广等方面比较陌生, 不愿意尝试, 甚至认为是耗费精力。有的教师应用翻转课堂相关的技术比较擅长, 但是教学经验缺乏, 教学创新度不够, 不善于进行深度开发与设计等, 从而不利于促进翻转课堂的应用效果。

## 3. “互联网+”时代提高翻转课堂在小学语文教学中应用效果的具体建议

为了不断提高翻转课堂在小学语文课堂教学中的应用成效, 建议从以下几个层面予以优化:

### 3.1 紧密结合教学目标进行教学理念的创新

教师要充分认识到新课标对小学语文课程教学的重要要求及发生的变化, 聚焦核心素养培育的目标, 将翻转课堂等现代化信息技术教学模式如何应用到教学中进行充分的讨论、深度的思考。充分利用互联网平台等搜集相关的典型案例和教学经验, 不断提高自身对信息技术应用的能力和持续创新性。结合教学目标加强翻转课堂教学模式应用的原则探究, 确保体现适宜性、关联性和融合性的特点, 发挥翻转课堂的辅助教学作用。

### 3.2 加强网络环境的优化创设

教师要充分构建以学生为本的课堂教学, 深度挖掘教科书的内容及内涵, 搭建和学生良好的互联网互动平台, 通过开通网络学习小组或平台等, 结合学生的学习基础、学习兴趣以及学习需求等对教学内容进行优化设计, 突出对学生的指导性, 注重激发学生的自主学习意识。引导他们积极参与到翻转课堂教学内容的设计以及课程互动中来, 从而更好地解决学习中遇到的困惑, 提高学习效果。

### 3.3 注重教学评价手段的创新

教师要围绕翻转课堂的应用情况等对学生的学习效果进行评价, 注重过程观察, 对他们的表现以及学习情况等及时反馈, 通过信息平台或者面对面予以沟通, 解决教学矛盾和学习困扰。另外学校应当围绕教师应用翻转课堂的情况来进行评价, 注重激励教师围绕学科融合建设、教学模式创新等方面与翻转课堂教学模式的关联应用等进行思考和研究, 打造更具特色的教学模式和方法体系等, 全面促进学生的核心素养。

## 结语

总之, 翻转课堂目前在小学语文课程教学中取得了一定的效果, 教师应当针对暴露出的问题等找出原因并从教学理念、方法等方面不断深化创新与探索, 这样才能提升育人成效。

## 参考文献

- [1] 李莉.“互联网+”在语文“翻转课堂”上的应用分析[J].小学科学(教师版), 2019(10)
- [2] 朴莲福.互联网+时代翻转课堂在小学语文教学中的应用[J].考试周刊, 2018(91)
- [3] 朱雯雯.“互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的应用[J].新课程·中旬, 2019(11)

# 小学英语教学中绘本使用的问题与改进策略分析

万娟

(吉安市古南镇第一小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**当前, 我国所提倡的素质教育与综合发展的要求, 需要教师在教学的过程中除了教授学生课本中的知识以外, 还需要帮助学生学会运用知识。我国的英语教学对于知识的应用一直是短板, 出现了“哑巴英语”等问题, 学生的考试分数不低, 但是不会在现实情境中运用英语进行日常交流。对此, 小学英语教学中引进了以英语为母语国家的儿童绘本, 将其作为教学的工具之一, 帮助学生提升对英语的运用能力。但是当前, 小学英语教学中对绘本的使用效果仍然存在许多问题需要解决。

**【关键词】**小学; 英语教学; 绘本

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.260

掌握并且学会运用英语, 对于学生未来成为国际性的人才非常有帮助。为了能够提升小学英语的课堂教学效率, 许多学校引进了英语绘本, 为学生提升英语能力、了解英语为母语的国家的文化背景、生活习惯等有很大的帮助。英语绘本教材与英语课本存在着巨大的差异, 因此教师在使用英语绘本进行教学的时候, 需要使用新的思路与方法, 不仅仅教授学生绘本书中所涉及的词汇、发音以及语法知识, 更重要地是利用绘本的故事性以及具有代表性的文化背景, 帮助学生增加对外国文化的理解, 提升语言的运用能力。

## 一、小学英语教学中绘本使用的问题

### (一) 教师过度关注文字内容而忽视图画

英语绘本是以英语为母语的国家的儿童所编著的带有丰富图画与适量文字内容且带有故事情节的儿童书籍, 具有当地的文化特色, 并且为不同的年龄段的儿童编著不同的内容, 帮助其学习语言知识的同时, 还起到了健全社会化思维的作

用。但是存在着一些教师并没有充分意识到英语绘本与教材的区别, 过度重视绘本中的文字内容, 过度强调绘本中所包含的词汇、词组与语法知识, 仅仅将图画作为辅助学生理解文字信息的工具, 没有深入挖掘图画的内涵, 从而导致学生在学习英语绘本的时候, 只把图画作为文字的背景, 也直接忽略掉了图片所蕴含的大量的信息。教师这种忽视图片的教学方法, 导致绘本教学中帮助启发学生的情商、社会思维、批判思考能力的机会白白浪费。

### (二) 没有调动起学生的学习兴趣

尽管英语绘本中富含大量的图片且色彩丰富, 但是仍然有许多学生对于英语绘本的学习缺乏兴趣。这是因为对于中国的学生而言, 英语绘本所使用的语言并非学生的母语, 因此学生在阅读的过程中难免会遇到许多生字词, 从而影响其阅读的流畅度。同时, 由于英语绘本书中所出现的一些文化背景与我国的传统文化存在着一定的差异, 因此学生在阅读的过程中难免会产生许多疑问, 但是学生在面对这些疑问