

人和谐相处，乐于在社会中创造自己应有的一份贡献是十分重要的。

二、在语文课堂上渗透感恩的策略

(一) 运用创新的教学模式体会感恩

旧式课堂由于多媒体的运用不广，教师在课文教学中往往局限于口头教授，学生学习时面对未知的情景只能靠老师的口述与自己想象，对于文章的内涵的理解可能稍有偏差。日新月异，现在许多新颖的多媒体教学设备大大地改善了学生的体验，通过播放契合主题的视频和歌曲等，为学生提供了更加直观展示，甚至可以体验平时看不到的风景、听到从未听闻的故事等。如讲到《黄山奇石》时，教师播放黄山从日出到日落时奇峰怪石与山间凌云及光影之间的“互动”，展示黄山石峰的“奇”，并配以雄伟绵长的背景音乐，放大学生的注意力，使他们更加投入地感受到文中描述的确是奇景，这对于引导感恩大自然的美势必会有事半功倍的效果。

(二) 在朗读中体会感恩

教师都懂得课堂中朗读的重要性，朗读是语文教学的一个组成部分，是学好语文的一种手段。教师在进行小学语文教学过程当中，由于小学生缺乏人生经历和感悟，需要在实际的教学工作中来进行引导和感受，激发学生的想象力，提高学生的逻辑思维能力。^[1]在教授《妈妈睡了》的时候，教师让学生们把自己当作是课文中妈妈的孩子，“假如你和妈妈正在午睡，妈妈先睡着了，你会有什么表现？你怎么观察妈妈？看到妈妈的睡颜会想起什么事情？”带着这几个问题轻轻地读课文读一读，模仿作者甚至“还原”作者本人，在朗读中默默地体会，回味母爱，感恩母爱。等学生逐渐体会到这种感恩之情时，再读就不仅仅是在理解课文内容，而是正在与作者产生共鸣。教师再引导学生结合自己生活实际，启发学生在家也要热爱父母，为父母分担力所能及的家务等，为学生建立正确的价值观添砖加瓦。

(三) 通过课文拓展体会感恩

对于感恩的渗透不适宜一味地语言上灌输，教师要想方设法让学生自行领会其中道理，做到感恩的渗透则需要靠拓展活动环节补充：1. 角色扮演。对于低年级学生来说，趣味性对于他们的吸引力是远远大于知识性的，所以对于一些多角色和对话的课文，角色扮演对话不失为一种很好的感恩渗透方式。课文《小公鸡和小鸭子》富有童真童趣，动作描写和语言描写也很丰富。学生上台演绎故事，了解事情发生的经过，对于故事的理解会更加深入，感恩教育自然而然植入心中；2. 交流活动。教材篇目往往会根据季节、节气，节日等按时间编排。端午节前后一年级下册的语文恰好学习《端午粽》这一课，奶奶做好香喷喷的粽子，不仅给家人吃，还送给邻居，最后提到端午节吃粽子是为了纪念爱国诗人屈原。这时教师不仅要介绍屈原的爱国故事，感恩伟人，还要让学生体会到奶奶做粽子工序的烦琐与不易。如何体谅和感恩报答家人、报效国家，请学生进行交流，会显得自然而顺利。3. 实践活动。文章《胖乎乎的小手》中兰兰画的小手的画被家人所喜爱，是因为兰兰用这双手帮家人做了许多力所能及的事情。对此，教师可以布置实践作业，学生在家用自己的双手做一做家人经常为自己做的事：吃完饭立即洗碗、送父母一份手工礼物、帮爷爷奶奶捶背等，观察家人们的表情，想想家人的内心感受如何。我相信，这是比得到任何物质奖励都要满足的精神愉悦。学生将明白感恩不是一种负担，而是一种快乐，拥有可以感恩的人事物是人生宝贵的财富。通过课文结合各种节日，再联合学校举办的各种德育活动，开展形式多样有感恩的实践活动，做到处处有感恩，事事可感恩，将极大提升感恩教育的渗透力。

综上所述，语文学科拥有其得天独厚德育性质，教学形式丰富多样，教师一定要好好把握利用，在点点滴滴中渗透感恩教育，让学生扎起感恩的根，持续不断的往上开枝散叶，形成学生正确的人生观和价值观。

参考文献

[1] 赵润平. 浅论小学语文教学与感恩教育[J]. 学周刊, 2020(03): 101.

核心素养背景下初中英语教学创新的有效性探究

廖蓉

(永州市第九中学 湖南 永州 425000)

【摘要】在社会不断发展的影响下，人们逐渐提升了对教育的关注。核心素养既是新课改中的核心内容，还是今后我国教育发展的主要方向。英语这门学科是一门实用性较强的课程，在初中英语教学中加入核心素养内容，帮助学生建立正确的价值观念，拓宽学生眼界，培养学生综合能力和社会发展中需要的品格，推动学生今后的发展。对此，本文首先概述初中英语教学中存在的问题，然后详细说明核心素养背景下，初中英语教学创新的策略。

【关键词】核心素养；初中英语；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.551

培养学生核心素养指的是帮助学生建立符合社会发展需求和今后发展需求的品格和综合能力。将培养学生核心素养添加到初中英语教学中符合立德树人任务的要求。在核心素养的背景下，开展初中英语教学一方面要帮助学生掌握英语知识，培养学生英语能力，另一方面还要通过学习英语课程让学生了解文化间的差异，明白各种文化的内涵，积极学习优秀外来文化，提升自身的内在品质。

一、初中英语教学中存在的问题

(一) 缺乏丰富的教学方式，学习氛围枯燥乏味

新课程改革实施后，调整了教学目标和内容，然而很多老师因为长时间受过去教学思想和理念的影响，无法在短期内转变自身的教学想法和教学方式，导致一些老师依旧使用过去单一的教学方法开展教学，学习氛围枯燥乏味，学生缺乏学习的兴趣，造成教学效率无法提高。在这样的情况下，学生自身的思维无法得以发展^[1]。

(二) 老师忽视培养学生核心素养

很多英语老师在开展教学时，为了满足应试教育观念的要求，只重视传授学生文化知识，要求学生背诵文化知识，忽视培养学生核心素养，一方面无法积极创新和更新教学方法，另一方面无法将核心素养的内容融入教学计划中，导致老师没有建立明确的教学目标，进而无法落实英语核心素养的培养工作。

二、核心素养背景下，初中英语教学创新的策略

(一) 建立明确课前提前目标，培养学生独立学习能力

对于整节课而言，课前是一个热身阶段，安排好各种热身活动，可以有效激发学生学习积极性，提高课堂学习效果。学生在提前预习时，可以对即将学习的内容有个大致了解，提前把自己没有理解的知识标注出来，在老师讲课过程中，重点听自己没有理解的内容。通过独立阅读教材内容，可以促进学生自主获取信息以及处理信息能力的培养，逐步提升独立学习能力，这种能力有利于学生今后的学习和工作，推动学生的发展。老师要按照教材内容准备提前预习内容，指导学生进行预习。

举个例子，在学习“Where's my schoolbag?”这节内容时，如果老师只要求学生熟练阅读教材中的对话以及短文，那么学生就极易忽视under、on等此的运用方法，只会按照教材中句型进行模仿，无法独立进行思考。如果老师要求学生查询词语的用法以及含义，那么就可以让学生在掌握这些词语含义的基础上，掌握其实际用法，确保后续熟练运用，调动学生学习这节内容的兴趣，发挥出学生的主体地位，培养学生独立学习能力。预习过程中遗留的问题，学生可以在课堂上向老师询问或者和学生之间相互讨论，这种教学方法有利于帮助学生建立批判性思维。总而言之，课前预习是一种十分重要的学习方法，该方法可以有效提升学习质量和效率。

(二) 在课堂教学中创设教学情境，培养学生合作意识

大部分学习都是在课堂上完成的，而老师则是课堂学习的重要指挥官，老师“指挥”的效果直接影响着学生学习质量。新课程改革的实施让教育者意识到，教

学的重要任务应该是教会学生学习方法。所以，在课堂教学中，老师要给予学生独立学习的机会，学生怎么学习要由老师进行引导。在开展英语教学时，老师可以创设教学情境，创设的教学情境要符合学生特点和实际教学情况，突出教学中的重难点知识。在创设教学情境的过程中，要严格按照学生的心理特点进行设计，既要激发学生学习的兴趣和爱好，又要关注学生的情感体验，让学生在快乐的心情中学习英语知识^[2]。

例如，在学习“What does he look like?”这节内容时，老师可以先利用多媒体设备为学生展示一些明星的眼镜、嘴巴等部位，让学生猜测这些分别是哪些明星的器官，将学生划分成不同的小组，让每个小组派出一名学生猜测这些器官分别是哪个明星？当学生谈论结束后，老师可以分别邀请几名学生上台进行猜测，猜对的小组加一分。猜完所有图片后，老师为学生一一揭示答案。接下来，老师可以引入这节课要学习的内容，让学生使用英语描述明星的长相。在创设教学情境时，学生可以在愉快的氛围中讨论，提升自身的口语表达能力，完成本节课的教学任务。在创设教学情境的过程中，可以培养学生的观察能力以及实践能力，有利于学生今后的工作和发展，使其更好地适应社会。

(三) 在课后复习环节，鼓励学生不断进行反思

按照一些心理学家的看法，人们的遗忘规律为先快后慢，尤其是学习完新知识后的48小时里遗忘率将达到72%，因此，老师要重视课后复习环节，加强课后复习，一方面可以省下复习时间，另一方面还可以让学生更好的记忆学习知识。复习方式多种多样，学生在选择复习方式时经常眼花缭乱、老师在布置课后复习任务时，可以运用默写、仿写等方式复习课堂学习的句型以及词语，在检查学生复习情况时，要引导学生在各个角度复述教材内容，尽量调动学生各个感官的参与。反思是学生自身思维过程和过程开展再认知的一个过程。学生在学习英语知识的过程中，要主动进行反思，详细分析学习过程中存在的问题。老师要帮助学生做好反思工作，要求学生反思当日学习内容，给学生布置相应的课后作业，巩固课堂学习内容，加深学生的记忆。在反思的过程中，培养学生独立学习能力和发现问题的意识^[3]。

三、结束语

初中是学生学习英语课程的重要阶段。和小学相比，初中阶段学生需要学习更多的词汇量、句型、语法等。因此，老师在英语教学过程中，要积极创新教学方法，营造良好的课堂氛围，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语知识，提高学生英语水平，培养学生核心素养，使其今后更好地融入社会中。

参考文献

- [1] 许莉. 核心素养背景下初中英语教学创新之我见[J]. 新东方英语, 2018, (8): 31-31.
- [2] 刘小阳. 核心素养背景下初三英语听力有效的分层教学模式探究[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 16(32): 116-116.
- [3] 曹爽. 谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学[J]. 明日, 2018, (19): 1-1.