

# 从“危中有机”谈培养大学生职业素养的必要性

贺丽霞

(长沙民政职业技术学院 湖南 长沙 410001)

**摘要** 2020年“最难就业年”成了年度热门词汇，同时也再一次把大学生的就业问题提出来探讨。本文尝试从高校职业素养培养的角度，分析了目前大学生职业素养现状，提出了提升职业素养的途径，对大学生如何在当下这个特殊的时期，提高就业成功的概率展开了相应的思考。

**关键词** 大学生；职业素养；必要性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1137

“大疫当前，百业艰难，但危中有机，唯创新者胜。”中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平2020年7月21日下午在京主持召开企业家座谈会并发表了重要讲话。正如习近平主席所说：“危和机总是同生并存的，克服了危即是机。”疫情期间，按照往年惯例，三四月原本是应届大学生求职、签约的高峰期，但是因为疫情肆虐，大学生就业招聘的活动在这个春天悄然无声。

2020年“最难就业年”成了年度热门词汇，同时也再一次让我们对大学生就业问题展开了更为全面的探讨。本文站在高校人才培养的角度，尝试对这一问题进行思考和探讨。笔者认为，在“就业难”的现实状况下，同时还存在着另外一个问题，那就是“难就业”。在这“两难”中，有一个原因应该引起我们的重视，在“就业难”的大氛围中，我们还需要思考的是为什么还有很多学生“难就业”呢？笔者认为原因就是他们不具备相应的职业素养，或者说自身的职业素养不够强。本文就这一问题尝试展开相应的探讨。

## 一、职业素养含义

总观国内外专家的观点，我们可以将职业素养大概概括为以下几个方面：职业道德、职业意识、职业行为和职业技能等。由此可知，职业素养对于任何一名合格的从业人员的要求都是全方位的。而众多用人单位又都非常注重新录取人员是否具备良好的敬业精神和团队意识。在传统的培养模式下，学校更多的注意力在于如何培养学生具有扎实的专业素养，而往往忽视了学生们的职业素养。

## 二、当前大学生职业素养现状分析

### (一) 专业能力与职业素养存在反差

经过大学阶段的专业培养，绝大多数的大学生自身的专业能力是很强的，但是职业素养方面却未必和专业能力一样突出。当然，这是由多种原因导致的，但其中有一个很重要的原因就是很多学生混淆了职业技能与职业素养的差别，由此导致很多学生注重专业能力的学习而忽略了职业素养的培养。比如说，目前有相当一部分大学生不知道如何与他人合作和交流，而这个问题在职场中是十分忌讳的，甚至还会影响到他们的日常生活。虽然我们的学生具有很强的专业能力，但是这种专业能力是不是能够在职场中得以很好地应用呢？能不能够为用人单位所认可呢？这个问题作为高校教育工作者要引起重视，否则会带来一系列不良的反应。

### (二) 教育改革与市场需求存在不同步

近年来各个高校一直在努力实施教育改革，但是和市场快速变化的需求对比下，诸如专业设置，专业课程的开设、专业人才培养方案、专业教师的培养等都有待继续深化。不然，当大学生毕业后走入社会却发现，学校所学知识和市场所需之间却存在着一定的矛盾。当然，究其原因，就是高校的改革和市场的需求之间存在不同步的矛盾。

### (三) 高校不重视职业素养教育研究

因为我们大多数时候一直延续着专业至上的教学理念，突出对学生的专业知识教授与培养，强调专业人才的储备，突出专业问题的研究与探讨。可是，现在让我们仔细地看看高校中的就业指导环节，就会发现这里的研究型与应用型就业指导教师匮乏，就业指导课程形式化，导致了就业指导工作的乏力。所以导致目前学生们的职业素养方面存在问题。

### (四) 大学生职业观“趋利性”表现突出

通过市场调查发现，很多大学生毕业后找工作更加关注的是薪资福利待遇，而不是自己就业中需要具备什么样的素质。大学生走上工作岗位后，通过自己工作提升个人的物质生活质量，所以他们对职业生活有物质方面的要求是无可非议的。但同时也存在一些大学生将物质生活作为找工作和职业生活所追求的唯一目标。过分强调“趋利性”的职业观，就会产生贪图享乐、不思进取的错误价值观，很难培养出拼搏进取、具有高度社会责任感的青年人。

## 三、提升大学生职业素养培养途径的思考

### (一) 改革课堂教学方法，加强课堂内外的团队训练

高校培养大学生专业技能、专业素质与专业能力，其根本目的是促进学生获得未来职场和人生的成功。因此教师在教学实际中，如果把学生分成若干小组，通过引用和分析典型案例，或者让学生在课外亲自搜集和分析相关实例，可有效帮助学生建立相关职业素质与职业能力的概念，进而理解和掌握各种职业提升途径与方法。另一方面可以直接采用企业培训的成熟经验。根据学校实际条件，聘请企业人力资源和企业培训专业人员参与，提高学生的学习兴趣，提升教学质量和实际效果。

### (二) 重视人才市场与用人单位的调研

高校相关部门通过对目标行业企业的职场人物访谈，收集近期毕业生反馈信息和用人单位的评价，调研人才市场需求信息等途径获得直接的一手信息，做到知己知彼，有针对性提升学生各方面技能。同时高校还要通过不断的人才市场与用人单位的调研，总结出适应市场和用人单位需求的职业素养培养标准体系。在课程教学中，教师密切联系实际，不断更新人才市场信息，把握市场需求，建立有针对性的人才素质与能力培养体系，提升学生就业竞争能力和岗位适应能力。

### (三) 开发学生素质能力评估工具，更新职业指导课程体系

在全球经济一体化趋势日益明显的今天，各个国家判断一个人是否是人才的标准，早已不再仅仅以专业能力作为单一的评判标准了。高校教师在教育教学中，可以根据教学经验，开发学生素质能力评估工具，建立适应本校学生实际的素质与能力的评估体系和评估标准，科学设计评估流程和评估办法，建立大学生素质与能力的评估记录。同时，为了学生在未来的竞争中具备的不仅仅是突出的专业能力，同时还具备良好的职业素养。在不影响学生专业能力培养的前提下，高校工作者需要对现有的课程体系进行大胆改革和更新。我们需要将相应的职业素养培养课程纳入学生们的必修课和选修课中，让同学们通过系统的学习掌握并提升自身的职业素养。

### (四) 丰富校园活动，提升职业素养，转变就业观念

大学生们是充满活力的，大学校园的生活也是丰富多彩的，很多大学生都喜欢积极参与到校园活动中来。因此，学校应该大力营造更为丰富的校园活动，通过众多不同形式的校园文化活动，潜移默化的影响学生的职业意识，提升学生的职业素养。在校园文化活动中，不断地让学生感受到自身中存在的问题，明白自身的优点与缺点，并在教师的指导下解决问题，不断提升学生的职场能力。当然，在学校做着大量努力的同时，我们也要适时开导学生转变就业的观念，在没有合适的对口的就业岗位时，可以先尝试着就业，并且在就业的过程中不断校正自己的职业目标与职业规划，使自身的能力获得不断的提升。

总之，在大学教育的过程中，学习专业知识是很重要，但我们更不能忽视的是对学生要加强职业素养的培养。如何有效地开展对大学生们职业素养的培训和训练，已经成为目前国内高校的一项重要课题。但是，这不是一个简单课题，不是可以轻松解决的，这需要我们的下大力气去解决。这样，才能为实现我们伟大的社会主义中国梦而培养大量合格的人才。

## 参考文献

- [1] 王丽娟. 大学生职业生涯规划与发展[M]. 南京: 南京大学出版社, 2011.
- [2] 杨宏. 基于就业导向的高职学生职业素养培养研究[D]. 山东师范大学, 2014.
- [3] 蒋德勤. 大学生就业指导教程[M]. 北京: 交通大学出版社, 2017.

作者简介:

贺丽霞(1974-), 女, 汉族, 湖南长沙人, 长沙民政职业技术学院专职教师, 副教授, 管理学硕士研究生, 研究方向: 旅游管理。