

年人教育体系的完善建立,以此来使教育在学校、家庭以及社会中能够做到相互促进,相互配合^[2]。”从文件颁发至今,“三教合力”教育在我国未成年人中的开展得到了显著的成效。中共中央、国务院在2019年7月8日接着对《关于深化教育教学改革,全面提高义务教育质量的意见》进行了印发,意见中不仅提出了需要将“五育”并举作为素质教育的任务,对人才进行全面发展,并且对组织领导的加强作出了强调,以此来使义务教育对新时代人才的培养质量获得坚实的保障。其中,国家对“良好生态的营造,党和政府对教育教学的深化改革,以及对义务教育质量的全面提升,予以了一定的关心和支持”。简而言之,党和政府将“五育”并举和“三教合力”作为文件的重点,对其给予了高度的重视。

三、合理拓展劳动教育新视野

(一) 树立科学劳动教育观

劳动不能仅限于体力劳动,其实在社会中的各行业里,包括体力劳动、脑力劳动都能使自身的价值得以体现。而个体想要实现对社会价值的创造,都需要采用劳动的方式。因此,对劳动观的转变,需要从本体性和多样性的角度,对劳动的价值进行认识,且需要尊重每一位劳动者。除了学校能够开展劳动教育之外,在家庭社会等各处都能够开展劳动教育,这就需要加强理论研究,从观念入手,形成正确劳动价值观,构建劳动教育体系。这条路,是适应我国现状的必经之路^[3]。

(二) 明确“三教合力”的方向

想要使“三教”融合的目标能够得以实现,就需要从观念、学校、家庭以及社会的系统中入手,对传统的教育做出必然的改变。家长和学校虽然有着密切的关系,能够根据行为习惯以及学习状况,做到对孩子的时刻关注,然而,社区能够更加直观的对孩子进行教育。近几年来,教育的家庭、社区领域的开展,逐渐赢得了人们的认同,然而从具体实践的角度来说,两者并没有根据自身的性质,对教育体系进行科学的建立,并且没有聘请专业人士进行指导,由于一味的盲目实践,导致三角关系无法得到正视,也无法得到协调发展。所以,需要通过政策的调整和规范,甚至需要站在法律的角度对其进行思考和规范^[4]。

例如,“儿童俱乐部”可以在当地的小学举办各式各样的课后服务活动,让学生在平时或是假期适当的时间参与活动,活动内容可以是作业辅导、益智游戏、讲故事等等。例如,可以为各年级有课后服务需求的学生提供相应的指导,按照学期为单位,家长或是学生提交参加申请即可参与。社区和学校需要共同做好对实施方案的制定,可以借助空余时间的教室或各类活动室作为“劳动”场地,例如手工活动室、学习室等学校的场所。通过对绘画、围棋、棋牌等活动的开展,对劳动教育

形成正确认识,实现对劳动教育体系的构建。

(三) 引领先进经验,社会重点参与

根据“三教合力”对“五育”并举的实行要求,还需要借鉴和引领国内外先进的经验,这里主要包括两部分先进经验,首先,可以从一些具有成功经验和成功实践案例的学校或国家来借鉴;其次,通过对大学专业力量的借助,能够使社区、学校以及家庭的合作关系得以构建,以此来使三者之间的关系得到有机的融合。

如上海在2019年进博会的举办,期间上海各社区为了使展会的举行能够得以顺利进行,各国参会人员能够更加安全,通过对社区志愿者的组织,在部分小区以及重点区域进行巡视防护,例如沿街商铺、幼儿园等。志愿者身着的黄马甲具有一定的标志性,他们在大街小巷行走,通过他们的巡视,使辖区内的秩序得到了良好的维护,使居民具备了更高的防范意识。借此经验就能引发更多的思考,如我们在管控校园霸凌事件的过程中,利用“发现”就能够作为关键的事件解决策略。由于经常会在学校或家庭以及社区出现霸凌事件,对霸凌现象的及时、准确发现,是霸凌事件遏制的因素。因此,家庭、学校可以与社区展开主动联系,将部分与校园霸凌有关的信息向社区教育人员进行反馈,例如欺凌者信息、被欺凌对象的信息等。同时,社区可以通过对专门人员的组织,由其负责在街区、社区进行巡视,还可以进行视频监控等等。以此来使校园霸凌事件的治理能够得到双倍的效果。

全面发展德智体美劳被我国视为为了长期的目标和内容,以此来对未来建设者和接班人进行重点的培养。社会分工在目前的时代最为精细化以及明晰化,并且,工具性价值在教育领域的作用得到了充分的发挥。面对这样的背景,对“五育”并举得重视,从重要性以及合理性的角度来说,有着一定的价值,因此需要做好对其的切实落实,使其作用能够得到充分的发挥,这对中国教育的发展来说,有着十分重要的意义。

参考文献

- [1]张而强、张书宁. 新中国成立70年劳动教育的历史演变——基于教育政策学的视角[J]. 中国教育学报, 2019(10): 61-67.
- [2]叶澜. 终身教育视界: 当代中国社会教育力的聚通与提升[J]. 中国教育科学, 2016(03): 41-67+40+199.
- [3]叶澜. 社会教育力: 概念、现状与未来指向[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(10): 3-10+57.
- [4]吴遵民. “五育”并举背景下劳动教育新视野——基于“三教融合”的视角[J]. 现代远程教育, 2020(02): 3-9.

点燃兴趣之火, 提高教学成效

赖清梅

(广东省梅州市梅江区鸿都小学 广东 梅州 514000)

[摘要]爱因斯坦曾说:“Interest is the best teacher!” 所以,激发学生的学习兴趣和热情,是掌握英语这门语言的最佳途径。在英语教学中,我们该怎样培养学生的学习兴趣和良好的英语学习习惯呢?针对此,我将浅谈几点本人在教学实践中的体会。

[关键词] 英语教学; 学习兴趣; 学习热情

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.676

一、创造氛围, 增强课堂教学的趣味性

小学生刚接触英语时,开口说英语的欲望很强,这样的热情对学习非常非常。如果教师能抓住这一特点,在课堂上、校园里创造说英语的氛围,养成在现实生活中说英语的习惯,效果将会事半功倍。

1、导入燃起动力

“良好的开端是成功的一半。”上新课前,我们可以开展Let's do、把对话内容改编成朗朗上口的Let's chant、Let's sing等活动,活跃气氛,增强课堂趣味性,让学生全身心地投入到兴致盎然的课堂中。

2、表扬激发兴趣

孩子们的成长道路更需要鲜花和掌声,所以,每当发现学生的点滴进步,我们都要及时给予肯定和鼓励。对学生的发言都及时给予表扬:“Good, Great, Wonderful, Good job”等。尤其是基础稍差的学生,对他们要有耐心、信心,尽量减少批评,多以鼓励、表扬来引导、激发他们学习英语的兴趣。让学生体验成功的喜悦,使他们对学好英语这门学科有一定的自信心,从而产生强烈的求知欲,能够积极、主动的去学习英语。

二、创设情境, 采用灵活多变的教学方法

小学生注意力容易分散,但他们的模仿力、表现欲都很强,教师上课时如能创设真实生动的语言环境,采用游戏法、表演法、情景交际法等,尽可能多的利用实物、卡片、头饰等教具,学带领生在玩中学、学中玩,不仅学得轻松愉快,而且效果事半功倍。

1、实践体验成功

如PEP3 Unit5 A Let's learn, 此课时涉及很多有关食物的单词,课前我就给学生布置了任务,让他们自己动手做一些单词卡片,既达到预习的目的,又让学生有动手实践的机会,提前进入学习状态,让他们对即将教学的知识充满期待。

2、游戏调节气氛

而对vegetable这个又长、发音又难的单词,我采用了游戏教学的方法。先用多媒体课件出示蔬菜的画面,然后让学生听录音跟读,最后做“找胡萝卜”的游戏。先请一位同学到讲台前背向大家,然后我把课前准备好的胡萝卜藏在教室的某个地方。游戏开始时,所有同学一起读vegetable这个单词,以声音的大小来提示寻找胡萝卜的同学,如果离目标越来越远,大家的声音也越来越大,反之,则越来越小。在活跃的课堂气氛中,学生不知不觉就把单词vegetable熟记于心,并产生浓厚的英语学习兴趣。

3、情境感受快乐

最后,我还把教室假设成饭店,带领学生一起做“买卖”游戏。课前准备一顶厨师帽,请一名同学到讲台前做服务员,进行以下对话S: Hello! Can I help? T: Yes. Can I have some ..., please? S: Sure, here you are. T: Thank you. 演示了一遍之后,让学生小组练习,最后请学生表演,表扬表现突出的小组,鼓励其他小组。学生在情境中乐于说,乐于学,效果更佳。

三、融洽师生关系, 激起学生的学习热情

古语说得好:“亲其师而信其道。”如果学生喜欢任课教师,也会对相应学科感兴趣。反之,很可能导致不愿学或放弃学那门学科。

小钧是个思维敏捷的学生,英语课缺乏兴趣,但其他学科的成绩却很拔尖。后来与小钧妈妈沟通时才知道,小钧一直对我有成见。因为一次上课,我批评了提醒了几次仍不专心听课的小钧,但没批评和他一起玩的同桌,小钧觉得我偏心。我赶紧找小钧沟通,说明老师没有批评他的同桌是因为同桌能在老师提醒后认真听课,而小钧却提醒了仍没有改进,同时也引导小钧了解老师对他的关心。在剩下的不到半学期的时间,小钧每节课都专心听讲,积极发言,英语成绩突飞猛进。

四、巧用信息技术, 优化教学过程

多媒体教学能融合图像、动画、声音、视频等,创设丰富多彩的教学情境,让学生主动投入到学习中,既能增强学生的理解和记忆,又能让学生乐学、爱学、会学英语。

如在教学PEP1 Unit4 A部分Let's learn中动物的单词时,我们可以展示出dog、monkey等动物在动物园活动的画面,吸引学生的注意力。如在教学dog这个单词时,先让学生听狗的叫声,猜出动物,继而呈现动物,再出示单词来教学,最后带领学生模仿狗的动作,边读边做动作。枯燥的单词形象化,即使课堂氛围变得生动活泼,又达到了巩固的目的,还能使学生产生强烈的学习欲望,在规定的时间内轻松地学到更多的知识。

托尔泰曾说:“成功的教育所需要的不是强制,而是激发学生的积极性。”身为现代小学英语教师,我们要用多样化的教学手段来调动学生学英语的热情,让学生“活”起来,让课堂“活”起来,让知识“活”起来。引领学生积极主动地在轻松活跃的课堂活动中自主学习,享受英语学习的快乐。

参考文献

- [1]刘兴兰. 英语教学互动如何点燃兴趣之火[J]. 语数外学习(英语教育), 2012, 000(011): 48
- [2]侯丽. 点燃兴趣之火, 调动学生学习积极性[J]. 吉林教育: 教研版, 2007, 000(006): P. 82-82.