

（二）具体案例分析

例如，在对于课文《狼牙山五壮士》学习的过程中，教师就可以让学生们仔细观察文中的插图，面对敌人的逼近，尽管背靠悬崖，五壮士的眼中毫无任何畏惧，用坚毅的目光，盯着眼前的敌人。此时，教师再结合课文内容进行讲解：“大家看着图，思考他们为什么要这样做？”“此时此刻，他们在想些什么？”借着插图，学生们开始想象，将自己代入到曾经那个战火纷飞的时代，思考五壮士在悬崖前矗立的情景。一些学生回答：“壮士们这时候想到了祖国未来的胜利，因此对于眼前的一切，没有任何畏惧。”一些学生又回答：“他们认为，这一时刻的死亡并不代表战争的失败，未来还会有更多英勇的战士，为他们报仇。”通过这种引导方式，学生对文章的理解就会有所加深，同时也会联想到，在新中国的道路上，有多少像五壮士这样的同志奉献了自己宝贵的生命，进而使得内心的爱国情绪得到激发。

三、依靠问题情境激发学生想象力

（一）基本概念分析

在语文教学过程中，问题设计能够起到启发性效果。因此，在授课的时候，理应结合原文内容，设计相关问题，以此完成情境设置，促使学生能够融入进来，按照自己的想法，积极想象，以此提升学习质量^[2]。

（二）具体案例分析

例如，同样在对课文《狼牙山五壮士》学习的时候，教师就可以尝试将问题提问作为核心，创设教学情境：“为什么掩护大部分的转移任务已经结束，五壮士还是决定将敌人引上狼牙山？”根据文章的情境，学生们纷纷回答：“尽管之前已经完成了转移任务，时间也非常充裕，但是如果在路上出现了一些问题，导致时间被耽误该怎么办呢？因此只能自己主动将所有敌人引到狼牙山上。”又有学生表示：“如果五壮士这时候选择追赶敌人，很有可能被敌人发现踪迹，从而导致我军力量被削弱，广大群众的生命安危就失去了保障。因此，为了不会出现暴露目标的情况，他们决定将敌人引到狼牙山上面，与敌人展开最终的死战。”通过这一方式，

学生对文章的理解自然会有所提高。

四、依靠文章仿写激发学生想象力

（一）基本概念分析

在语文教材之中，包含了大量优美的儿歌，其信心极为鲜明。因此，教师就可以在学生学习理解内容的基础上，对其展开引导，让其完成仿写工作，充分发挥自己的想象力。

（二）具体案例分析

例如，在对课文《雨点儿》完成学习之后，教师就可以让学生认真阅读文章：“雨点落在花丛中，在花丛中跳舞……”以此为基础，对该句式予以模仿。不同学生的思考模式完全不一样，写出的语句自然会有着显著差异。之后再以此为基础，让其尝试进行文章创作，写一写自己印象中的雨点和下雨时发生的故事，并对之前学过的句式予以利用。在表达的过程中，尽情发挥想象力，将自己想象中的情景全部展示出来。整个课堂全部交给了学生自己，因此能够让学生自由展示，发挥自己的特点，促使整个思考活动变得更有趣味性。不仅如此，学生们对于写作的态度也会有所转变，逐步体会到其中的乐趣，进而提升了自己的综合水平。

五、结束语

综上所述，在语文教学之中，想象力一直都是非常重要的能力。如果学生们失去了想象力，不仅语文学会受到影响，其他科目的学习效果也会有所下降。因此教师在授课的过程中，理应做好引导工作，基于文章本身，尽可能对学生的想象力进行激发，让其思维能够自由驰骋。

参考文献

- [1]王俊英,刘淮森.谈小学语文教学中如何培养学生的想象力[J].教育实践与研究(B),2000.
- [2]黄世平.小学语文教学中如何培养学生的想象力[J].科学咨询(教育科学),2011.

探究小学科学教学与多媒体技术的有效结合

卡比拉·达列力汗

(新疆哈巴河县萨尔塔木乡牧业寄宿学校 新疆 哈巴河 836702)

[摘要]在小学科学教学中多媒体的应用能够为学生拓展更大的探究空间，将抽象、深奥的科学道理以生动有趣的形式展示出来，从而激发学生主动学习、主动思考的积极性。本文将讲解小学科学教学实践，探索多媒体技术在边境乡镇地区小学科学课堂教学中的有效应用。

[关键词]小学科学；多媒体；农牧业地带；教学结合；教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.926

引言

科学是一门较为抽象的学科，对于小学生来说，很多科学现象理解难度较大，对于科学道理的理解较为浅显。因此在小学科学教学中，我们教师可以通过多媒体技术的应用辅助科学教学，通过多媒体技术为学生创设生动的科学探究情境，引导学生将科学视角伸向更广阔的空间，让学生在多媒体环境下获得更生动的科学学习体验，进而激发学生的学习积极性，让小学科学课堂“活”起来，实现科学教学和计算机多媒体的有机结合。

1、运用多媒体实现知识的再现与补充

在这个信息爆炸的时代，人们早已习惯在互联网计算机上进行信息的接收与交流。课堂教育如此。但在我国偏远边境农牧业地带的小学科学教育方法和内容来看，其中一些知识和学生的实际生活距离较远，这些知识是农牧业地区小孩平时没有或很少接触到的，再加上小学阶段孩子的知识储备、理解能力、科学想象力等有限，所以孩子在理解这些科学知识的时候难度较大。针对这一问题，作为一名科学教育一线教师，我们可以通过多媒体的直观演示优势弥补其中的不足，起到补充教材知识、再现科学内容、强化学生知识理解能力的目的。

2、多媒体技术支持学生自主探究与合作

“互联网+”多媒体时代给教育带来了许多新变化，新特点。教师要适应这些变化，会进行多媒体应用更是责无旁贷。可以说，多媒体应用能力已成为现代教师基本素质之一。

而科学又是一门实践性很强的学科。因此。在教学过程中我们教师要注重培养学生实践探究能力，鼓励学生自主探究，学会合作，因为在科学知识的探索中，很多步骤需要大家合作才能完成，所以科学精神中很重要的一点就是合作精神。而这其中教师具有较高的多媒体技术应用能力是不可或缺的，通过充分应用计算机多媒体技术开展教学，学生能够获得更广阔的自主探究空间，生生之间的合作学习形式也会更灵活多样。

例如：在教学《秋季星空》一课时，我们现实的生活环境已经很难看到星空了，教材中呈现的一个个星座对学生来说就像童话一般。怎样才能让学生在童话般的星空里徜徉，感受天文世界的美好和神奇？多媒体课件帮助我们解决了这个困惑。在讲解秋季星空的课堂上，我们可以通过多媒体课件为孩子们创设神奇的宇宙星空情境，将孩子们分为4-6人一组，共同探索秋季星空的奥秘。

教师进行情景引导：“同学们，神奇的星空之旅就要开始了，现在，你和你的小伙伴就要登上宇宙号飞船，一起探索秋季星空的奥秘了。在我们的旅程开始前，大家需要提出一个大致的飞行思路，计划一下我们将会看到哪些星座，各小组可以先讨论2分钟。”这2分钟的讨论时间其实就是让学生提前预习、梳理知识重点的过程。随着多媒体情境的展开，学生“乘坐”宇宙飞船在星空遨游，他们会看到小熊座、仙后座、飞马座、宝瓶座等星座，这些星星被虚拟的线段连接在一起，形成了一个有趣的形状，人们根据这些形状为星座命名，这样更有利于开展对星空的研究。学生看到各个星座之后，可以用绘画的形式将它们简单的描绘下来，并记录星座的名称，小组成员共同完成观察记录任务。

毫无疑问，在这样的探究过程中，孩子们之间的互动讨论十分精彩，知识层面

也不再局限于课本内容中，在这样的学习环境下，孩子们的思维更加活跃，对科学知识的理解也会随之更加深入、深刻。

3、应用多媒体呈现学习过程与态度

简单说，“科学探索”就是人们通过一定的过程和方式方法对客观事物和现象进行的探索、质疑和分析研究。我们知道，“科学探究”具有典型的持续性，因为很多科学课题都需要长时间观察、记录、研究、分析才能得出结论，这就需要在小学科学教学中体现出过程性，同时注重培养学生严谨、坚持、耐心的科学态度。小学生虽然好奇心极强，但是缺乏对事物长久关注，注意力容易被分散和转移。因此，我们教师可以通过多媒体技术呈现科学的学习过程，同时培养学生专注、长久、耐心的科学态度。

譬如：在教学《一周的天气》一课时，教师与学生一起做一周天气记录，一周内每天大课间用手机拍摄天气情况，学生则根据当日天气做简单的笔记和描述。学生回家后也可以用家长的手机拍一些关于天气变化的照片，记得标记好日期，家长可以通过家长QQ群、微信群将这些照片发给老师。老师将自己拍摄的天气图片进行串联整理，再将学生拍摄的照片挑选整理后，可以制作成“一周天气图汇”的美篇，或者制作成电子课件，无论采取怎样的形式，都能够很好的展示出一周天气的变化情况，尤其是学生进行的简单天气记录和图片描述，更能够激发学生对于天气变化的探究欲，激发学生主动探究、主动分析的积极性。这样一来，学生能够获得更生动的学习体验，通过将课本上学到的知识和自己的生活实践联系在一起，进而实现学以致用的效果，这也是培养农牧业地带的小学生基本科学素养的有效途径之一。

4、巧妙借助动画技术模拟科学实验

像我们萨尔塔木乡这种经济社会欠发达的乡镇地区，由于教育资源、教学设施设备条件、安全因素和操作空间限制，很多小学科学教材中的实验无法在课堂上进行，所以教材中会用实验图片展示实验过程和结果。但是，平面的实验图很难让学生获得立体直观的实验体验，而通过多媒体课件、动画Flash等模拟虚拟实验，能够弥补这一缺憾。通过计算机媒体技术虚拟动画，能够最大限度的还原实验过程、实验反应等，让孩子们看到更完整的实验结果。所以教师应巧妙借助现代化的计算机多媒体教具，使深奥抽象的科学的知识变得活波有趣，以此来激发孩子们的好奇心和探究热情。

当然，这需要我们教师具有良好的计算机多媒体素养，能够熟练使用常规的媒体技术软件，充分发挥多媒体在科学教学中的辅助作用，从而有效促进我们偏远边境乡镇地区的小学科学课堂的不断创新与完善。

参考文献

- [1]关宏瑶.试论信息技术与小学科学学科整合的策略[J].新课程(小学),2018(11).
- [2]刘青青.信息技术与小学科学整合分析[J].中华少年,2018(12).
- [3]贾阳.浅谈信息技术在小学科学教学中的运用[J].新课程(教研),2011(05).
- [4]黎淑仪.郭惠群.信息技术在小学科学实验教学的有效应用[J].教育与装备研究,2019(02).