

初探兴趣教学法在高中物理课堂教学中的运用

冀耀军

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]如果问高中学生们哪一种他们学起来感觉最难,相信大部分学生会说物理,的确,物理作为一个理科学科,对于学生的抽象逻辑以及公式掌握与运用都有很高要求,它所涉及的都是一些学生看不见、摸不着的知识,比如各种各样的力、磁场电场等,学习难度可以说是高中所有学科里数一数二的了。对于这种情况,教师们也在寻找解决的办法,而近年来提出的兴趣教学法就是一个可行的解决方案。

[关键词]兴趣教学;高中物理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1327

兴趣教学,指的是教师通过灵活多变的教学方法,培养学生的兴趣。利用学生的好奇心以及求知欲,创造一个轻松的教学环境,让学生们能够在心情愉悦的状态下学习知识,以此达到更好的教学效果。而物理这门学科,学生们在初二就开始与其接触。初中物理可以说只是学习物理知识中最基础的部分,但到了高中,物理的难度就有了质的变化,学习难度直线提升。如果能将兴趣教学法融入高中物理教学中,对当前物理教学的困难局面会有很大改善。

一、学生学习高中物理困难的原因

(一)初高中物理知识跨度大

初中的物理知识,所包含的内容较为简单,知识点也相对分立,对于学生的学习能力以及公式理解运用要求都很低,可以说,初中物理的学习是为了让学生对于物理学科有一个初步认识。而到了高中,学生们需要透过物理表面去学习较深层次的知识,这时对于学生的综合能力、细节理解以及公式运用都有着十分严苛的要求。并且,由于初中物理是针对宏观事物进行的定性分析,需要学生对物理有感性认识,而高中物理所学的都是学生看不到、摸不到的事物,更加注重了学生对于物理的理性分析能力。所以,高中物理无论是知识难度,还是学习对象都与初中物理有着天壤之别,这也意味着初中物理的学习成绩对于高中物理的学习没有决定性帮助。

(二)教师的主观问题

初高中物理所学知识跨度如此之大,如果高中物理教师在最开始没有做好初高中物理知识的衔接,对于教学内容以及教学方式不加以重视,很容易让学生产生不适应的感觉,会让学生有一种“为什么高中物理突然间这么难?”的想法。另外,学校对于学生的要求过高也会让学生没有适应阶段,让学生在开始的学习过程中“失败”太多,学生容易因此产生挫败感,容易退却、放弃。

(三)学生的主观问题

有相当数量的学生,在经历了初三紧张的学习后,会有“在高一时稍微放松一下,之后再努力补回来”的想法,于是在学习物理遇到难题时得过且过,总想着留到以后解决,就这样落下的知识点越来越多,想要填补的时候早已不知如何开始。还有一小部分学生,在未进高中之前就听一些学长说物理很难,从而形成了一定的心理障碍,这些学生中以学习成绩中等的学生居多,且女生人数多于男生人数。还有一些落后思想,例如“女生理科学不好”,受到这种思想影响的学生也有很多。

二、如何采用兴趣教学法进行物理教学

以上的问题说明,传统的教学方法对于物理教学有着诸多弊端,不利于学生学习理解。而采用兴趣教学法,通过培养起学生对物理的学习兴趣,让学生喜欢物理,从而降低学生对新知识的接受难度,更好地学习物理。为此,我总结了以下几点。

(一)合理设置教学情境

合理设置教学情境是实施兴趣教学法的前提。在教学过程中,可以将一些物理问题与具体情境相结合,让学生能够更直观地了解问题,并激发学生好奇心从而

使学生能够全身心投入到学习中。例如在进行变阻器的学习时,首先举出生活中应用变阻器的例子“电视亮度以及音量的调节”,通过这种大家都十分熟悉的生活现象,勾起学生好奇,学生对接下来教师所讲的知识会有更感兴趣。再比如,在讲“浮力”这个知识点时,可以提出问题“为什么航空母舰的重量非常大,却可以浮在水面上呢?”,从而勾起学生们的求知欲,想要对这一现象一探究竟。这种将抽象的物理知识与日常生活相结合的教學方法,更容易吸引学生注意力,也更有利于学生对知识的学习理解。

(二)教学与实验相结合

说到底,物理也是一门以实验为基础的科学,只不过由于高中物理所教内容很多难以设计实验,所以显得高中物理十分数学化。除了在讲解物理知识时与生活现象结合,在有条件设计实验时,让学生通过实验亲自感受一些生活中无法感受的物理现象,可以很好地满足学生的好奇心。例如,在讲大气压相关知识点时,指导学生双手各拿一张纸,竖直放在嘴的前方,朝这两张纸中间吹气。这是一个简单的大气压与流速关系实验,学生们会亲眼观察到两张纸向中间靠拢,这样教师们再通过这个实验建立教学模型,这样相信学生们对这一知识点都会印象深刻。

(三)幽默的教学风格

如果说什么方式能够让学生将注意力更好地放在课堂上,教师教学风格诙谐幽默绝对是最佳选项。教师可以通过不断地拓展,在讲授知识的同时,将其与现实发生的事情结合起来,腾出一点时间与同学们聊聊这些事,然后再分析一下这些事情都与学过的那些物理知识点有关。这种做法看似在课堂教学中浪费了时间,但实际上能够更有效地抓住学生注意力,也能够缓解紧张的教学氛围。

(四)重视学生反馈

学生反馈是兴趣教学法的保障。这里要讲的反馈分为两个方面,其中一个方面是教师可以通过课后学生对课堂的评价,来找到自身在教学过程中容易忽视的缺陷,对后续的教学方法进行调整完善;另一方面是指教师可以安排难度适当的课后作业,通过学生的完成程度对学生的知识掌握程度有一个大致了解。鼓励学生在遇到难以解决的难题时向教师询问,而教师也不要直接把全部解题思路都告诉学生,通过逐渐提示,让学生能够自己思考,根据老师给出的提示自己解决问题,使学生感受成功的满足感,并鼓励学生多方面思考,寻找不同的解题思路。

结束语

有效地开展兴趣教学法,充分培养学生兴趣,利用生活中的常见现象以及一些简单的物理实验激发学生好奇心,将会帮助学生更好地掌握复杂抽象的物理知识,对于当前高中物理教学困难、学生学习情绪不高的现象有很大程度的改善,使得高中物理不再难教、难学,对学生的未来以及整个教学体系都将有深远影响。

参考文献

[1]薛春辉.浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J].新课程,2020(33):207.

浅谈中学英语课堂教学的有效路径

蒋成

(湖南省邵阳市第十一中学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]探究中学英语课堂教学如何优化具有十分重要的意义与作用。首先,对于中学阶段的学生们来说,能够激发他们对于英语学习的兴趣,使他们在英语课堂的学习上更加地积极与主动,能够大大提高他们的学习效率;其次,对于中学英语教师来说,有利于他们完成教学任务,能够大大提高教学的效率。

[关键词]中学英语;课堂教学;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1328

中学英语教学具有基础性、启发性,为保证其实效性,教学内容不能仅“图多”,更应贵在精熟。随着新课程教学改革活动的不断深入,教学形势的发展,中学英语教学策略应与时俱进,彰显课堂的张力,开拓课堂的深度,从而保证教学的有效性。

一、中学英语课堂教学中存在的问题

从小学进入中学,课程的难度及课程容量都显著提升,这就使很多教师就会产生焦虑心理,过度去督促学生加快学习进度,因此当前中学英语课堂教学暴露出一些问题。

第一,过于重视基础训练,忽视对学生学习能力的培养。在中学英语课堂教学中,很多教师对学生的英语学习有密切的统筹安排。对于课堂教学、课后练习节奏安排得非常紧密,因此学生在学习的过程中,存在很强的被动性。单纯从完成教师布置作业的层面来安排学习活动,自身对学习本身缺乏必要的规划和安排,对于自身知识的薄弱环节不了解,对学习的方式方法也缺乏有效的思考,使得

学生的能力发展严重滞后。

第二,缺乏对课外知识的有效延伸,限制了学生能力的发展。教师的教学任务安排过于紧凑,而学生的能力发展相对滞后,这就使得学生对于一些课外知识的消化和吸收速度更慢。为了照顾学生的学习基础,教师不得不减少对课外知识的有效延伸,致使英语学习陷入了一种恶性循环。单纯围绕课内的基础知识,引导学生开展重复性学习,不仅挫伤了学生的学习积极性,还使学生自身在知识视野、学习创新等方面,都不能有效发展。因为不能进行一些课外实践和学习探究,学生对知识的学习更加机械。当遇到一些创新性题目就会手足无措,学生的学习成绩,更难有突破性发展。

二、中学英语课堂教学的有效路径

(一)立足于学生实际,遵循求真务实原则

想必大家都很清楚,自我们国家实行新一轮基础教育课程改革以来,百分之八九十的学习课堂都充斥着欢声笑语、活跃气氛以及勃勃生机。与此同时,在这个

大背景之下，各个学科都呈现出了多种多样、新颖独特的教学策略以及教学方法。然而，需要引起人们重视的问题是，有相当一部分学生对新一轮基础教育课程改革的课程标准没有深刻的认识以及清醒的理念，进而导致这一批教育工作者在教学过程中与原定目标和计划产生了差别。不言而喻，这一种偏差进一步滋生了愈来愈多的一系列难题。为此，本人认为，英语教育工作者应该不断以学生的实际情况为出发点，严格遵循求真务实的客观性规律，因地制宜的制造出一些可行性举措。

(二) 英语教学与实践融合，激发学生的学习兴趣

将英语教学与实践融合起来确保英语课堂教学效果，这是提高中学英语课堂教学最有效的手段之一。这里所说的实践，也就是以实践操作为主，让学生亲身参与的一种教学模式。在进行英语教学时，教师要将理论和实践教学融合起来，用理论去指导实践，用实践去验证理论。要知道，现在许多的英语单词，短语都需要学生在自己亲身体验，对话练习等过程中，才能逐步去体会其中的精髓，学生的英语能力才可以得到全面提升。因此，教师在教学过程中要将英语教学与实践活动融合起来，营造一个和谐的互动环境，切实调动学生的学习兴趣。只有学生不断地去理解和应用所学到的知识，他们的英语应用能力才可以得到提升，学习兴趣才会更加高涨。

(三) 导出思维导图，理清知识点

中学英语之所以比小学英语难，是因为它涉及了语法、句型，还有各个方面的扩展。然而知识一杂，学生就非常容易弄混淆。这时候就可以借助于思维导图来帮助理清思路，信息技术刚好可以非常方便地展示教师的备课成果，节约了教师上课板书的时间。在思维导图的引导下，学生对每一章节所学的知识有一个更清晰的认识，复习的时候也可以对应薄弱之处。花费在各个知识点的时间多少就可以借鉴思维导图，重点关注自己不足的地方。不论是句型、语法，还是词法都很适用，每一个概念加具体的例子，学生会看到实际应用，更有益于学生的理解。

例如，在教学到句型时，我最后总结归纳，做了一幅大致的思维导图，准备上课和学生们一起来填。首先句型后面一个大括号，然后就是中学几种常见句型。简单句、并列句，还有复合句，简单句和并列句学生都很容易分清楚，难点就在于复合句。复合句里面有从句，所以句子结构分析有难点。可是有了思维导图，就可以

很清楚地看见学生到底是在哪一个方面掌握不透彻。复合句里面，中学要求掌握的有定语从句、状语从句，还有名词性从句。这个时候就可以很清楚地认识到三种句型在句子中充当的成分，还有作用。定语从句里面又涉及了先行词和修饰语，这样层层剖析，学生就可以从英语几大复杂结构句型之中看到各个部分的知识点。语法和其他方面也可以用类似的方法进行教学。

(四) 信息科学结合影视，让学生沉浸在角色之中

英语学习，最重要的是让学生慢慢养成用英语思考的习惯。既然想让学生沉浸在英语中，可以每周抽时间让学生对影视剧进行欣赏。让学生更深刻地体会到影视剧中各个角色的心情，然后在观看之后，让学生对剧中最喜欢的一个角色，作出自己的评价，当然是全英文的方式。这种教学方式很新颖，避免了传统读单词、读课文的弊端，可以改变学生用中式思维在英语阅读中思考的习惯。

例如，每周五的最后一节课是英语课，我知道这个时候学生大多期盼放假，心思很少能放在学习上。这时候就可以利用这节课给学生看美剧，当然要挑选那些简单实际，贴合生活，而且是学生看了可能懂的剧。如“*This is us*”，就是笔者曾经给学生看的剧，让学生在看完之后写出自己的观影感受，也相当于练笔了。在学习过程中，学生观看电影，在不知不觉中提升了听力和口语。在写作过程中，学生更专注于句型和语法的使用，对于提升学生词汇量有着非常大的帮助。久而久之，学生也会养成看美剧的习惯，在无聊的周末，把欣赏美剧当作休息时的娱乐，也是一种提升英语水平学习方式。

三、结语

总而言之，为中学英语教师，要不断更新教学理念，采用新方法，用智慧创新课堂模式，不断提升教学质量，最终通过创新提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]何萍.探究提高中学英语课堂教学的有效性[J].考试周刊,2018,(98):106.
- [2]李宪芬.简析中学英语课堂教学模式创新[J].新课程·下旬,2018,(11):164.

谈如何创设有效情境活跃小学英语课堂

冷秀云

(江西省九江市武宁县武安锦城民族小学 江西 九江 332300)

【摘要】随着教育的不断发展和深入改革，素质教育对小学英语课堂有了新的要求，要求英语教学不仅要使学生学习到更多有用的英语知识，并且要注重小学生素质以及情感方面的教育。因此，在小学英语课堂中需要通过创设有效情境，活跃课堂氛围，激发小学生的英语学习兴趣，提高英语课堂教学效率和教学质量。本文简单分析了如何通过一系列方法和手段创设有效情境，活跃小学英语课堂。

【关键词】小学英语课堂；有效情境；创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1329

英语学科作为一门外语学科，具有语言性较强的特点。小学阶段的学生正处于认知发展的启蒙时期，英语学习对于小学生来说可能相对比较吃力。因此，在英语课堂教学培养学生学习兴趣十分重要，能够帮助小学生端正英语学习态度。因此，在实际的英语课堂教学，教师需要结合教材内容，通创设多样化的教学情景，激发小学生英语学习兴趣，调动小学生的英语学习积极性，使小学生能够主动学习英语，在不断的英语学习中提高英语学习能力。

一、根据小学生的兴趣爱好，创设有效教学情境

小学阶段的学生性格比较活跃，对周围一切事物充满了好奇，上课很难集中注意力学习，对于学习主要凭借主观喜好。因此，培养英语学习的兴趣对于小学生来说十分重要，兴趣能够小学生英语学习的催化剂，在无形中推动小学生的英语学习。对此，英语教师要根小学学生的身心发展特点，深入了解小学生的兴趣爱好，在英语教学情境中融入兴趣点，使小学生通过教学情境对英语学习产生兴趣，在兴趣的引导下主动进行英语学习，提高英语教学的有效性^[1]。

比如在学习人教版小学三年级英语《We love animals》一课时，这个单元的主题为小学生喜欢的动物，并且小学生对许多动物都比较熟悉。英语教师可以提前设计好动物卡片，让小学生观察卡片进行抢答，在课堂上运用It's a...的句型，用英语说出自己喜欢的动物，对于回答正确的学生教师可以给学生积一分，对积分较高的学生进行奖励。通过这种方法鼓励学生积极回答问题，不仅能够很大程度上活跃课堂氛围，吸引学生的注意力，并且能够使小学英语情境教学课堂高效进行。

二、通过与英语教材紧密结合创设故事教学情境

小学阶段的学生具有天马行空的想象力，而通过对英语教材研究不难发现，每个板块的英语主题都具有深刻的教育意义，英语教师可以将小学生的想象力与英语教材相结合，通过创设故事教学情境的方式有效的活跃小学英语课堂。对此，英语教师要深入研究英语教材，对每个单元的知识点进行整合，通过故事的方式将英语知识点联系起来，形成系统的知识框架，吸引小学生的注意，然后逐步由易到难、由浅到深的传授给学生，使学生感受英语学习的快乐，在轻松、愉快的课堂中不知不觉的完成英语教学目标。

比如在学习人教版小学四年级英语，Unit 1 My School, Unit 2 What time is it?, Unit 3 Weather, 这几个单元的学习内容关联性较大，英语教师可以让学生尝试着将这几个单元的学习内容通过故事的形式表达出来，编出一个小英语故事。

英语教师也可以让学生在完成英语小故事后，分为小组的形式进行扮演故事中的角色，使学生体会在英语学习中的乐趣，活跃英语课堂氛围，使故事教学情境能够在英语教学中发挥有效作用。

三、在英语教学中融入实际生活，创设有效教学情境

为了使教学情境能够更加有效，活跃小学英语课堂，英语教师可以在教学中融入实际生活，尤其是围绕小学生身边经常发生的事情，增加教学的趣味性，使小学生意识到英语学习和实际生活的联系，体会英语学习的价值。对此，英语教师可以通过教材内容和生活情境相结合，引导小学生英语课堂中进行实践，提高英语表达能力，形成良好的英语语言组织能力^[2]。

比如在学习人教版小学四年级英语《My friends》一课时，英语教师可以对学生提出问题，Who is your best friend? 可以让学生运用所学到的英语来介绍自己的朋友，还可以让学生几个人分为一组，通过小组学习进行情景对话。加强学生对知识和语言的应用能力，在活跃课堂气氛的基础上，有效的锻炼学生的英语表达能力。

四、运用现代多媒体技术，创设有效教学情境

现代多媒体技术的应用使英语情景教学更加有效，是活跃小学英语课堂的有效手段。多媒体的教学方式能够通过视频、图片等形式将小学生有效的带入到特定的教学情境中，使小学生受到多重感官的刺激，丰富小学生在英语课堂教育中的情感体验。比如在学习人教版小学四年级英语《My School》一课时，教师可以通过多媒体的方式进一步展示学校中的图书馆、体育馆、操场、校园一角等，使小学生通过观看用英语来描述学校，加深对英语知识的掌握和应用。

结语

综上所述，创设有效情境活跃小学英语课堂在英语教学中十分重要。对此，英语教师要多种方法和手段，在不断的教学实践和摸索中探索出适合小学生的有效英语情境教学方法，合适的才是最好的，才能不断提高小学生的英语学习成绩，为小学生英语素养的提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘五洲.如何创设有效情境活跃小学英语课堂[J].读写算,2020(19):93.
- [2]刘淑红.谈如何创设有效情景活跃小学英语课堂[J].中华少年,2018(21):144.