

吸引学生的注意力,加强课堂教学的趣味性,但是如果多媒体成为教学主体,就会喧宾夺主,无法真正切实有效的达成提高教学有效性的目的。尤其是在渗透体育教学拓展训练时,教师可以通过多媒体让学生观看更多与拓展训练相关的事例,让学生能够更加了解拓展训练,并且愿意配合教师设计拓展科目。在这个过程中,教师不能够一意孤行,完全按照自己的想法来设计,而是应该积极的采纳学生的建议,并且深入了解学生所需要和喜爱的训练科目,尽可能地达成教师与学生之间的共识,也只有这样才能够使拓展训练的有效性得到最大限度地发挥。

### 2.3 改变传统的思维理念

我国的教育体制发展到现在已经有了很大的改变,但是传统教育模式和传统教育观念依然在高校教学中发挥着其影响,在学生日常生活中以及学生的考试模式中都可以找到其踪迹。即使是学生自身,也认为只有学好专业,掌握专业知识才是真正对自己有利的,而其他的副科,例如体育、美术等课程则不必加以重视。但是,在这个快节奏的时代背景下,学生的生活压力和学习压力非常大,如果学生不注重身体锻炼,对体育课抱有敷衍的态度,学生的身体素质就会下降,难以承受这些压力。这样对于学生日后的发展而言,也会带来非常大的困扰。想要真正有效的应用拓展训练,还需要改变学生的传统思维,改变教师的传统观念,让教师和学生都意

识到体育教学的价值。

### 结语

总而言之,想要在高职院校中应用拓展训练,还必须加强与教师与学生之间的沟通和交流,尽可能的选择学生所需要和喜爱的项目作为拓展训练的主要项目,让学生能够通过拓展训练,提高自身的身心素质,并且养成良好的锻炼习惯。且拓展训练还能够有效激发学生的学习兴趣,加强学生的参与积极性。

### 参考文献

- [1]高职院校体育教学中开展素质拓展训练的可行性研究[J].张文,罗占京.青海师范大学学报(自然科学版).2013(04)
- [2]初探将拓展训练引入高校公共体育课的可行性研究[J].郭舰洋,胡守峰.体育世界(学术版).2011(05)
- [3]拓展训练在高校体育课程中普及开展的可行性与必要性研究[J].李文超,王方.搏击(体育论坛).2011(04)
- [4]试论高职院校课程教学中体育素质拓展训练的原则与方法[J].符家庆,赵永林.扬州工业职业技术学院学报.2009(01)

## 关于高职院校工商管理类专业学生职业能力评价的研究

肖琴李维

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

**摘要**高职院校的工商管理类专业的学生通常会通过ERP沙盘模拟对抗实训,提升自己的职业能力,并帮助自己积累更多的实践经验。因此本文就主要围绕有关于工商管理类学生的实训课程的教学实践进行思考,并根据工商管理类专业学生职业能力评价进行研究和探讨,试图通过ERP课程所提出的教学内容和教学目标,以及最终的学生考核成绩,来了解学生的职业能力培养情况。

**关键词**高职院校;工商管理;职业能力;评价

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.768

### 1 高职院校工商管理类专业学生职业能力评价的重要性

高职院校的教育教学主要以提升学生的职业能力,增强学生的就业竞争力为主,培养的则是建设、生产、管理和服务方面的高技能人才。因此相比学生对知识的掌握,更加注重学生的能力的提升,需要学生在掌握一定的专业理论知识的基础上,加强自己的职业能力和职业道德,以及综合素养,且在此过程中,高职院校也不能忽略对学生的创新创业能力的培养,高职院校的人才培养与普通高校的人才培养存在一定的差异,普通高校的人才培养要更加注重理论方面,而高职院校人才培养则更加注重实践方面,只有当学生具备了一定的职业能力和职业素养的情况下,高职院校的人才培养目标才得到了实现。在传统的职业院校教育模式中,不能够有效的对学生的职业能力进行评价,而这样所导致的后果就是学生所拥有的能力与学生的职业所需要学生拥有的能力不匹配,因此在学生进入社会之后,还需要花费很长的一段时间来学习职业技能,而这样也会在一定程度上削弱学生的就业竞争力。因此高职院校必须注重建立合理完善的评价体系,提高对于人才培养的重视。为了能够提升学生的就业率,也为了使学生能够在市场上得到更加长远稳定的发展,高职院校就必须构建更加科学合理的评价体系。

### 2 高职工商管理类专业学生职业能力在ERP课程中的体现

ERP沙盘模拟对抗实训课程的内容主要是模拟企业运营,提升企业的竞争优势,而在ERP沙盘模拟对抗实训课程的能力目标中,主要有两个方面,通用职业能力和特定岗位能力、通用职业能力是学生处在任何岗位都能够运用的能力,特定岗位能力是指学生只能够在特定岗位上得到运用的能力,而通用职业能力就包括交际能力、合作能力、执行能力和规划能力,而特定岗位能力则是企业经营管理的的能力,在提升学生的特定岗位能力时,必须要明确 ERP沙盘模拟对抗实训课程的内容与企业相关岗位有更加紧密的结合,并且能够体现出职业的特点和职业所需要学生具备的能力,让学生能够在ERP沙盘模拟对抗实训课程中,掌握更多的理论知识,并能够将这些理论知识转化为实践能力。而因为ERP沙盘模拟对抗实训课程能够为学生创建更加真实的职业情景,因此也能够有效的培养学生的职业素养,让学生能够逐渐形成职业能力。

在ERP沙盘模拟对抗实训课程中,主要包括对真实职业的业务过程的虚拟构建,模拟业务的流程以及业务部门和业务部门的员工的工作内容,并且将物资采购的过程以及市场营销的过程和资金流动的过程,以及信息处理的过程都展现出来,让学生能够对企业的生产经营流程有一个基本的了解。在ERP沙盘模拟对抗实训课程中,教师可以将学生分为不同的小组,并且使学生扮演不同的企业,在不同的企业中担任不同的工作,也担任不同的职位。

### 3 高职工商管理类专业学生职业能力评价在ERP课程考核中的体现

ERP沙盘模拟对抗实训课程的考核主要是通过过程考核的方式,重视学生的自主评价,以及教师的评价和学生对学生的互评,这样的评价方式相对更加全面和合理,而如果仅仅是这样的考核方式还不够完善,需要引入定量评价和定性评价,共性评价和个性评价,通过多种评价考核的方式,才能够使评价更加客观,也更加真实准确。而学生的ERP沙盘模拟对抗实训课程的成绩,也会成为考核中的一个重要参考数据,但是并不是决定性的参考因素,在考核中教师应该更加注重学生的平时表现,因为学生是以小组为单位参与实训,因此,不同的小组也会有团体成绩,在对学生进行考核时,也需要考虑到学生的团体成绩。而在实训环节的第一阶段,学生主要是通过制定运营计划,来展现自己的各方面职业能力,而在学生制定运营计划的过程中,教师就能够对学生进行考核,将此作为第一阶段的实训情况和最终的考核参考因素。而每一个模拟年度的营业完毕之后,学生都要对自己的模拟营业情况进行总结,并且形成反思的习惯,找到自己的问题所在,对自己的问题进行更加深入的思考,寻找解决问题的方法。而教师也需要对各个小组的经营情况进行点评,让学生能够更加深入的了解自己的职业能力,而在最后一个模拟年度,则需要学生提交自己的感悟,让学生能够加深自我认识,总结整个实训给自己所带来的成果。

### 结语

在高职院校工商管理类专业学生职业能力培养和评价的过程中,ERP沙盘的重要性是毋庸置疑的,而且ERP沙盘不但有一定的实用价值,同时也备受学生的欢迎,只是在开展ERP沙盘模拟实训时必须考虑到对教学内容和教学体系的构建,以及实训课程的评价内容和评价要求,要能够根据ERP沙盘模拟实训的结果,对学生职业能力进行评价,以及对学生的核心职业能力进行考察,了解学生的能力以及岗位在实践中的重要性,这样也能够促使学生在加深对工作岗位的内容的了解的同时,也提升自己的各项能力,明确各项能力在职业中的重要性。

### 参考文献

- [1]现代学徒制人才培养课程重构的研究与探索——以工商管理类专业为例[J].任志军.山西经济管理干部学院学报.2019(04)
- [2]互联网经济下高职工商管理类专业实践体系构建分析[J].吴立君.科技风.2020(08)
- [3]高职工商管理类专业实践教学体系构建分析[J].牛亚飞.现代营销(经营版).2020(03)