

分组管理在中职学校班级管理中的实践运用

刘晓东

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]班级是学校最基本的构成,每个班级的管理水平都直接影响到学校的整体管理效果。随着教育改革的蓬勃发展,班级管理也逐渐引起人们的重视。中等职业教育是在初中教育后进行的职业教育,主要培养技能型人才和高素质劳动者。新的教育形式需要新的班级管理新模式,关注学生发展的潜力,适合学校改革发展。本文以分组管理为尝试,探究如何采取有效措施提高中职学校班级管理有效性。

[关键词]分组管理;中职;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.797

班级作为学生聚集学习的地方,不仅是学校最基本的单位,更是教师实施管理的有效对象。班级管理对于班级的基础组建设来说,能起到重要的方向性指导作用,班级管理的效果直接和学校整体的办学质量和效果挂钩,更与现代社会教育的效果紧密相连。中职学生作为一个特殊群体,反叛心理较重,尚未接触社会,思想单纯,常自认品质高洁,理想远大,不愿服从老师家长的管教。若管束过于严格,对学业要求过于苛刻,会极大地激起他们的逆反心理,其管理效果往往会与期望背道而驰。分组管理是指班主任按照小组的要求和原则,采取适当的方法,建构良好的班级团队,为实现个人目标、小组目标和班级共同目标不断进行调整和协调的综合性教育和管理活动。充分体现了“以人为本”的管理理念,为此,探究分组管理在班级管理中的实施尤为重要。

一、现阶段中职班级管理中的现状分析

(一)班干部发挥的作用不大

班级管理中目标尤为重要,它既是管理的导向,又是潜在标准,能够引导学生朝着共同的方向努力。但在中职班级管理中,班主任掌控着目标的制定,忽略了对学生性格以及发展需求的考虑,导致班级凝聚力和向心力不高。笔者通过访谈得知,有的老师在选拔班干部的时选择直接任命的方式,有的则采用竞选的方式。直接任命的班干部缺乏竞争力,在学习管理、学习服务以及学习尽责中表现效果会比较较差。采取竞选方式的班干部大多希望能够表现自我,在班级建设中会积极付出。

(二)班级规范多以纪律为主

思想教育是班级管理中的无形部分,此种看不见摸不着的教育需要以“春风细雨”般的方式渗透到学生心中,影响其思想、行为、人生与价值观。中职班级管理中,班主任更多注重纪律管理。在班级风气形成上,大多数学生对理论的学习兴致低沉,对专业技能课程更感兴趣。一些习惯性力量,很难在学习与生活中改正,比如学生普遍认为专业课的实用性大于公共理论课,导致学生只掌握专业技能,缺乏人文素养。

(三)班主任管理方法观念滞后

笔者通过调查访问发现,中职学校班主任对学生的喜爱与成绩是否有关认知上并不准确。但在学习成绩方面,班主任对于学生的喜爱能够产生影响。并且随着年级越高,此种现象越明显。在班级事务管理方面,班主任进行了更精细的分工,但忽略了学生的主体性以及对学生自主管理的引导。学生在班级管理中并没有养成自主意识,甚至以一种看客的态度存在,导致班级凝聚力和向心力不高。为此,班主任需要注重“以人为本”理念,创新管理方法,满足学生需求。

二、分组管理在中职班级管理中的实践运用

(一)准确把握学生能力,实施科学分组

上文提到处于中职阶段的学生,很多时候学习力不强,基础薄弱,缺乏自信心,学习目标不明确,学习动力不足。但是我们不能忽略他们有活跃的思维,广泛的兴趣,很强的动手能力。因此,实施分组管理,培养中职学生自主管理能力尤为重要,这样不仅可以减轻班主任工作,还可以给学生提供展示自我的平台,使其自觉性受到启发,增强责任感,为今后未来发展奠定基础。

在具体实施过程中,首先班主任要准确把握学生的现有能力,并通过适当的引导转化为未来潜能。按照“组内异质,组间同质”的原则将管理能力、学习成绩、住校和走读等存在不同差异的学生进行分组,合理控制人数。确定好每组的名单后,学生自由选择座位,由组长确定位置。原则上,自控能力相对较差的学生不能

在相邻座位就座,从而完成学习分组。之后在学习小组的基础上进行生活分组,住读生以寝室为准,走读生不变。最后进行班级事务分组,将班级事务细化为学习、生活、纪律、清洁、体育、文娱六个部门,以QQ为主要媒介,以学生毛遂自荐与班主任指定相结合为原则,确定组长和副组长,由组长召集特定人数组成小组。

(二)注重对各个小组工作有效指导,做到人人有责

1. 学习小组

根据中职学校的特点,在教育过程中既对学生进行高中程度文化知识教育,也要根据职业岗位要求对学生进行职业知识与技能的教育。学生小组以“学习”为主要任务,在此过程中发挥小组特有的功能,彼此之间相互合作,互相鼓励,养成良好学习习惯,提高学习效率。在学习小组中由组长和副组长安排指定人员,如果教师指定某些或某个同学回答问题、展示成果和点评释疑的情况下,正确的加1分。若是自行主动回答、展示和点评,正确的加2分。对学生作业完成情况也做出A1, A2, A3 三个档次的评定,对应的分数分别为3、2、1分。最后每组成员的个人得分相加,则为小组作业的得分。

2. 生活小组

生活小组最主要的任务就是相互监督、提醒或规范本组同学的言行举止,养成良好的生活习惯和时间观念,形成良好的纪律意识和自律能力,提高生活质量。在此过程中安排组长对组内人员的生活表现做好记录,评判分数,最后累积到月评比和德育考评中。对个别表现较差的同学,班干部要有针对性地制定帮助措施,让他们充分感受到班集体的关爱与温暖。

3. 班级事务部门

其一,学习部。该部门主要负责早读实施、各学科作业的统计与收取、与学科教师的配合、资料打印、教学日志的填写、教学设备的维护等。

其二,生活部。主要负责班级学生生活中的各种管理,属于班级的后勤人员。

其三,纪律部。主要负责班级中的课上纪律和课间纪律,包括课间操、自习管理、考勤、桌椅摆放等。

其四,清洁部。主要负责班级规定区域的卫生清洁、检查与维护。

其五,体育部。主要负责各类体育活动的组织实施、培养、训练、总结等。

其六,文娱部。主要负责班级文娱类活动的组织实施,促进班级文化的建设。

结语

综上所述,分组管理在中职班级管理中的应用,不仅可以渗透“以人为本”的教育理念,还能够提高学生自主管理能力,增强责任感,提高班级凝聚力和向心力。作为一名中职班主任,要重视班级管理的科学实施,关注学生需求,提高班级管理质量,促进班级可持续发展。

参考文献

- [1] 夏春兰. 分组管理在中职学校班级管理中的实践运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 36-37.
- [2] 苏斌, 陈奎. 新时期中职学校班主任工作创新管理方法浅探[J]. 职业, 2018(16): 56-57.
- [3] 吕传华. 中职学校以人为本的班级管理策略[J]. 中国新通信, 2017, 19(12): 147.
- [4] 姜明东. 中职学校“数控小班”模式下的班级管理——教育与教学的一体化模式[J]. 职业, 2016(35): 87-88.

新形势下中职语文教学方法的改革与创新

张继勇

(东平县职业中等专业学校 山东 泰安 271500)

[摘要]面对新的发展形势,中职阶段的语文课程教学工作的开展当中,要充分注重方法的创新应用,改变传统语文教学中的不足之处,通过以学生为中心开展语文教学活动,创新教学的方法,才能真正为提升教学质量打下基础。

[关键词]新形势;中职语文;改革创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.798

《中等职业学校语文教学大纲》指出:“语文是学生的主要文化必修课之一,是一门基础工具课,既是基础课又是工具课。”可见,语文是中等职业学校学生必修的一门重要的基础和工具性学科。中等职业学校学生的语文素质水平不仅影响其他学科的学习,而且对提高学生的思想政治素质、科学文化素质和未来的工作生活也有很大的影响。然而,现实中中职语文教学存在诸多问题,严重制约了中职语文教学质量和水平的提高。如何提高中职语文的教学效果,是每个语文教师都认真思考和努力探索的课题。对此,我想谈一些个人不成熟的看法:

一、新形势下中职语文教学问题

中职语文教学需要和学生专业特点相结合,丰富语文教学的内容,为学生综合素质提升起到积极促进作用。而在实际语文教学当中,教师在教学内容方面没有注重创新,教学内容单一化的问题比较突出,这就必然会影响语文课程教学工作的质量提升,不利于学生良好学习发展。为促进语文教学的质量水平,教师在实际

课堂教学中就要充分注重从师生间的交流方面加强重视,师生之间不能保持良好的互动,就不会有助于调动学生高效化学习,促进学生学习的主动性积极性。而在语文教学中教师采用的是传统灌输式教学方式,没有注重学生主体地位的凸显,使得学生学习比较被动,学习的效率比较低,影响了整体语文课堂教学的效果。

二、新形势下中职语文教学改革创新措施

(一)改革传统的教学方法,突出学生的主体地位

大部分学生的语言素质基础较低,升入职业中专后提高较慢,教师必须在教学中结合这一特点来调配自己的教学方法。传统的课堂教学,讲授和接受过于重视,忽视了研究和经验,降低了学生的精神和流动性,缺乏创新思维、意识和探索。我们要改变传统教学方法和教学方式,促进语言课程的创新、个性化和动态,语言活动可以针对中职学生的视觉和移动特点进行,不同文化有不同的教育方式。例如让你的学生参加课文的演出,创造一种情境,《雷雨》和《项链》等文章可以让学生