

小学语文教科书传统文化内容及教学策略研究

杨倩

(江西省瑞金市万田乡木瓜小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]小学语文学科作为小学生学习的重点科目,一直被人们广泛关注。当前小学语文教科书中涉及较多的传统文化理论知识。这部分内容的有效学习,有助于小学生语文素养、思想道德修养等方面的提升。为使这部分与传统文化相关的授课内容能够以更为理想的形式传授给学生,相关教师应该对自身的语文授课手段加以优化、改进。本文以小学语文教材中的传统文化教学内容为中心展开探讨,分别对其授课内容、教学策略等方面进行详细分析。

[关键词]传统文化;小学语文;教学内容;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.652

前言

随着新课程标准要求在小学语文课堂的日益落实,语文教师愈加重视小学生学科核心素养以及综合素质方面的教育与培养。语文教师积极展开与传统文化相关的授课活动,有助于实现这一语文授课目标。小学生在传统文化的日益熏陶下,对我国中华文化的认知愈加清晰。其价值观、道德观等方面,也能在这一授课期间向积极向上的方向发展。笔者认为,语文教师加强教材中传统文化部分内容的授课力度,对小学生学好语文、未来发展均具有重要影响。

一、授课内容与意义

当代社会,传统文化部分的授课逐渐被各小学语文教师所重视。当前小学语文教材中与传统文化相关的内容较多。为确保其课堂开展的教学质量,相关语文教师首先应该明确其具体内容。古诗词部分的教学内容在传统文化授课范围中占据较大比例。对此,相关教师应该合理使用先进教学设备进行辅助教学。并且,不断对自身古诗词等传统文化部分的教学内容的语文授课手段、授课模式等加以优化、创新。长此以往,各小学语文传统文化相关内容的授课质量愈加理想。小学生在这一较为优质的环境中,对传统文化的理解愈加深刻。其思想道德素质、综合素质等方面,均有明显提升。

二、教学策略

(一) 语文教师提高对传统文化内容教学的重视程度

教师作为新时期语文课堂中的主导者,应该及时改变自身的授课态度,并在授课期间充分发挥自身引导作用。授课期间,相关教师应该提高自身对语文传统文化部分授课内容的重视程度。同时,不断展开符合小学生实际需求的、有助于传统文化发扬的授课活动。具体表现为:相关教师应该事先针对传统文化部分授课内容进行科学备课。在展开相关语文课堂时,教师也应该充分调动小学生在语文课堂当中的积极主动性,使其能够更加深入地参与到实际课堂当中。对此,相关教师可以通过课堂提问、情境教学等方式,实现这一目标。笔者认为,语文教师积极展开有助于小学生未来发展的传统文化授课活动,对小学生的长远发展具有重要影响。

(二) 语文教师积极展开趋于生活化的传统文化内容教学

为帮助小学生更好地理解传统文化部分的理论知识,相关教师在授课期间应该对自身的语文授课手段加以优化、创新。语文教师积极展开贴近小学生现实生活的传统文化授课活动,有助于提高小学生对语文学科的学习兴趣。在这一背景下,小

学生对传统文化理论知识学习的热情空前高涨,其学习效率也有明显提升。以某节关于姓氏学习的课程为例。为帮助小学生认知更多的姓氏,使其明确姓氏对每个人的意义,相关教师在进行这部分内容授课期间,应该积极与小学生进行有效互动。在互动的过程中,小学生能够发现自己的姓氏与父亲、爷爷相同,并理解姓氏的真正意义。笔者认为,语文教师以这种趋于生活化的方式进行授课,有助于完成传统文化部分的授课任务。

(三) 加大语文古诗词部分内容的授课力度

为帮助小学生树立正确的思想道德观、价值观等,相关教师应该加大语文古诗词部分内容的授课内容。这一举措,使小学生能够在理解作者真实情感的基础上,更深入地认知中华文化的深远意义。授课期间,语文教师应该鼓励小学生进行自主阅读。小学生在独立阅读、朗诵古诗词的过程中,能够大致理解其中的内容,有助于其后期的学习。在小学生初步理解相关诗歌内容后,教师应该带领小学生逐句研读,使其更加准确地理解其中的中心思想。以《静夜思》为例,该篇古诗用词较为贴近生活。小学生在自主阅读期间,很容易理解其中诗句的意思。这时候语文教师与小学生一起逐句研讨其具体内容,有助于小学生明确李白当时的思乡之情。小学生在这一期间,能够增强自身对家乡的认同感,对其理解该部分的传统文化内容具有有利影响。

三、结束语

综上所述,小学语文传统文化部分内容的授课效果对小学生的长远发展、正确价值观的形成具有重要影响。小学生在传统文化的影响下,能够形成较为积极向上的价值观。其思想道德修养,以及语文文学涵养等方面也有明显提升。为使该部分授课内容的课堂效率得以保证,相关语文教师应该对自身的授课手段加以优化。经研究、实践发现,语文教师在实际授课期间,发挥自身引导作用,引导小学生积极主动地参与到古诗词以及其他相关课程当中,有助于提升其课堂授课效率。小学生在这一期间,对传统文化部分内容的学习热情明显提高,其学习效率也在逐步增强。

参考文献

- [1] 甘永艳. 浅议中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程研究, 2019(10): 98-99.
- [2] 杜梅. 小学语文中渗透传统文化的教学策略[J]. 甘肃教育, 2018(04): 88.

基于新课改背景下小学数学教学方法创新路径探讨

喻梅

(灵川县定江镇中心校 广西 桂林 541200)

[摘要]数学是一门综合性很强的课程,不仅可以培养学生的思维能力,而且对于学生后续的学习有着非同寻常的作用。而作为学生首先接触并为今后能够科学、系统地学习这一科目的基础——小学数学,更是有着非同寻常的意义。在新课改的背景下,小学数学应使用新兴的课堂教学模式,以保证学生能够被数学所吸引,对数学课堂产生兴趣,并对其进行研究和探讨。教师应设法对当前小学数学课堂的教学方式进行一定的创新和改变,提升学生对于数学的学习兴趣,使学生可以拥有稳固、扎实的数学知识基础。本文简要论述了在当前阶段我国小学数学课堂存在的一些问题,并以创新课堂教学方式为基础,分析小学数学课堂提高效率的方法。

[关键词]小学数学;新课改;教学方式;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.653

当前,小学数学课堂朝着多元化、开放化的路线不断发展,是新课改的时代背景下,小学数学课堂教学模式必需的变革方向。要注重强调在教学过程中,老师与学生之间的互动交流。改变传统教学方式中单纯由老师讲授,学生聆听的课堂教学形式,提升学生在数学课堂中的自主学习和创造性学习的能力,强调学生在课堂上的主体地位。总而言之,要通过各种方法来提升学生对数学的兴趣,从而达到调动学生学习数学的积极性,提升学习效率的目的。

一、当前我国小学数学教学中存在的问题

小学教育在新课改的背景下,更加注重对学生素质教育的培养。尽管在这一基础上可以做出相应的改变,但在实际应用中,传统教学方式出现了很多问题。

(一) 情境式教学缺乏实用性

情境式教学是新课改背景下产生的新的教学方式,在许多学校也得到了广泛的应用,然而效果却并不尽如人意,主要问题是情境式教学往往会华而不实的问题,这是由于教师自身对情境式教学的理解不够充足,更何谈将学生们带入合理的情境中学习。他们创造的情境,往往不能与课堂内容完美地结合,有时甚至相差甚远,不仅无法不可以激发学生的学习兴趣,更何谈用说带领学生学习知识了。总的来说,在当前小学数学课堂的教学中,虽然老师们懂得使用情境式教学的模式,但却未能真正地理解情境式教学的内涵,导致学生看似上了许多节课程,却并没有真正学到有用的知识。

(二) 过于片面化的课堂教学模式

目前,信息科技发展水平很高,许多小学已经拥有非常完善的硬件设备,如多媒体技术、投影设备、移动教学智能终端等等。但却没有与之相适应的教学模式,采用了新的设备,却仍旧使用着传统的教学方式,使得大多数学校先进的硬件设备往往只是起到摆设作用。学生在课堂上依旧属于被动的状态,课堂气氛死气沉沉。这就导致学生的学习积极性不高,课堂教学活动无法顺利进行。

(三) 课堂学习氛围不够活跃

数学本身是一门非常严谨的,逻辑性很强的科目。在数学课堂的教学过程中,本就比其他科目更加严格。在课堂教学的实际实践中,要更加注重小学生的心理发展特点,过于凝重的课堂气氛往往会使他们产生逆反心理。想要解决这个问题,就必须将课堂教学的内涵进一步丰富,将传统的教学模式与新兴的技术、模式相结合,提高课堂的活跃程度,满足小学生对数学的好奇心,将具象的思维抽象化,以提升小学生对课堂的兴趣。

二、在新课改背景下小学数学课堂教学模式应做出的转变

对于小学数学课堂教学模式的改变,必须在新课改的背景下进行深刻的创新。首先,要对传统的课堂教学模式进行创新,积极引入多媒体技术;其次,要着重培养学生对数学的学习兴趣和独立思考的能力。

(一) 在传统教学模式中加入对多媒体技术的运用

教师需要对传统的教学方式不断的反思,才能正确选择合适的变革方向。要深刻分析小学数学在当前的教学理念,积极采用全新的课堂教学模式。在传统的

教学方式中引入多媒体的应用。小学生的年纪都还很小，窗外的任何一点风吹草动都会吸引他们的注意力。因此，他们往往不能持续地将注意力集中在课堂上，这就要求教师想尽一切办法去吸引学生们的注意力。而数学这门课程又是小学所学的科目中最严肃、最复杂的，这就导致了許多学生对数学有抵触心理。多媒体技术的运用不仅可以使学生的眼界更加广阔，拓宽学生的知识面，还能将他们的注意力更好地留在课堂之中，不断转变他们对于数学的看法，让小学生逐渐感受到数学的趣味性。

(二) 注重学生对于数学的学习兴趣的培养

兴趣是学生最好的老师。在小学数学的课堂教学中，教师应不断培养学生对于数学的学习兴趣，让学生可以主动提出问题，自主地学习数学知识。在传统的教书教学模式中，往往采用老师讲课，学生聆听的灌输式教学，这不仅会导致学生对于学习的兴趣下降，还会使他们只知道一味地听老师讲授，不会进行深入的思考，只会刻板地记住老师所讲到的书本知识，不能做到举一反三的应用。长此以往，学生就会缺乏自主学习与自主思考问题的能力。因此，改变小学数学课堂教学模式具有重要意义。教师要逐步改变教学策略，强调学生在数学课堂中的主体地位。根据小学生的心理特点来展开有针对性的教学，从而激发学生的学习兴趣，引导学生更好地自主学习、自主思考。

游戏教学法在小学信息技术教学中的应用

刘亚宁

(山东省德州市武城县第四实验小学 山东 武城 253300)

[摘要]在教学中适当地、合理地运用游戏来促进教学。只要用正确的策略、方法、进行正面地引导和疏通，并给孩子们一些合理的意见，就像大禹治水一样，游戏就会转身变成学习的动力，成为推动学生学习的科学助手。小学信息化教学要面向全体学生，关注学生绿色健康、可持续发展。因此，在信息化背景下，应用游戏教学法激发学习兴趣，使小学生能够更好地掌握信息化知识，增强逻辑思维，更好的教学模式开发能够更好的满足当代小学生的学习获得感、体验感。

[关键词] 游戏教学法；小学；信息技术教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.654

引言

在经济新常态引领下，信息化的深化发展，信息技术运用于课堂教学已成为常态，信息技术能图文并茂集音、视、图、文字于一体，极大的丰富了课程内容，活跃了课堂氛围，将枯燥的问题趣味化，静态的问题动态化，复杂的问题简单化。同时，人们发现小学生对游戏情有独钟，因而将游戏引入到现代的教学当中有不可估量的收获，因此，游戏化教学越来越受学生和教师的欢迎。

一、充分让学生认识游戏的双面性，营造健康绿色信息化空间

《应用心理学》中指出：电脑游戏对儿童和青少年的认知和社会性发展都会产生一定的影响。适度地玩电脑游戏能够提高儿童和青少年在知觉、注意等认知任务上的表现，电脑暴力游戏可能会增加儿童和青少年的攻击性，过度沉迷于电脑游戏对儿童和青少年的认知发展、社会性发展以及学业成就都会造成严重的负面影响。所以初次游戏课堂变得至关重要，在第一次向学生介绍游戏的时候就应讲清楚游戏的利弊，引导学生合理使用，适可而止。将老师引入游戏的原因、目的，讲清楚、讲明确、讲透彻，让学生在思想上、心理上理解老师，支持老师这一新的教学理念和方法。

二、基于信息化背景下的小学信息技术教育

在科教兴国、科技强国等思想的影响下，将人工智能纳入小学信息技术教育，不仅是促使现代学生实现能力素质全面发展的关键，还是推动国家持续稳定发展的基础。首先，教师在开展信息技术教育时，应基于人工智能初级知识培养小学生的感知思维，这是提高学生信息技术素养的有效手段。其次，重点强化学生的计算机操作能力。由于小学生认知范围相对狭窄且对人工智能认识较浅薄，再加上不需要直接面向职场，所以教师在设计教学内容时不必过于深刻，以激发小学生的学习兴趣和研究热情为主。再次，小学阶段的信息技术教育应强调创新能力，加大创新意识培养力度，为小学生提供良好的AI技术与产品体验，要求其对所知所学进行思考，一定程度上能够增强学生发现问题与解决问题的能力。最后，教师要明确培养学习兴趣对提高教学质量的重要性，立足现代社会对人才的要求，充分发挥新型教育理念、模式、方法、设备的作用，培养小学生的感性认识，为提升其对学习信息技术知识的积极主动性奠定基础。

三、将游戏教学法应用在小学信息技术教学的方法

(一) 善于编排游戏化教案，教学过程有的放矢

无论做什么事，都要有准备、有计划地进行。在课堂教学之前，小学信息技术教师应该编写合适的教案。教案的编写包括：教学目标、教具准备、课前导入等。在每个步骤中穿插游戏时，教师应该充分考虑学生的思维方式和认知能力。游戏化教学的教案和普通课的教案略有不同，穿插游戏的教案是要将学习内容和学生兴趣同步，遵循学习中有娱乐，娱乐中有快乐学习的原则。在编写教案时，教师还要注重游戏的多样性和创新性，激发学生的兴趣，促使学生有欲望进行之后的课堂活动，由此可见，合适的游戏非常重要。

(二) 巧用游戏做激励，鞭策与激发学生兴趣

因为学生喜欢游戏，为了让孩子“开开心心地”爱上我们的课，就要学会倾听孩子的心声，可以让这些小游戏成为学生的小恩小惠，成为学生付出努力后得

结语

随着新课改一步步地推进，许多小学教师都意识到了传统教学模式存在着不足，近年来，教育部门更加重视小学生的数学教育。所以，改变现有的小学数学教学模式，提升学生的学习兴趣，增强课堂的学习效率，要求教师不断地对现有的教学模式做出改变。科学的教学方法与合理的教学模式相结合，是促进小学数学教学取得良好成绩的必不可少的因素。教师要充分分析小学生在当前阶段心理发展的特点，选择合理有效的、先进的教学方法，注重发挥学生在课堂上的主体地位，这样才能激发学生对学习的兴趣，增强学生自主学习，自主思考的能力。

参考文献

- [1] 尚其凯. 新课改背景下小学数学教学方法创新研究[J]. 中国教师, 2018, 2: 34.
- [2] 陈修奎. 新课改背景下小学数学教学过程中的问题及改进[J]. 当代教研论丛, 2019, 02: 77.
- [3] 巩志芳. 新课改背景下小学数学教学方法创新对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 03: 158.

作者简介:

喻梅, 女, 广西桂林人, 中小学一级教师, 主要从事小学数学教育工作。

到的胜利果实，学生听讲认真，发言积极，作品优秀，具有创造性时，分发一些小游戏，作为奖励品。让学生明白，只有通过自己的努力才能获得“游戏”机会。课堂表现得越好，获得游戏的机会越多；作品的质量越高，获得游戏的机会越多。让游戏真正成为课堂学习的动力。这样最大限度给了学生大胆发言和创造性思维的机会。当然适当的开设游戏课进行游戏不但没有影响课堂教学，反而使学生更加钟爱上微课题，学生作品的数量质量均有很大程度的上升与提高。课堂管理也变得容易多了，实践得出——适当适时游戏可以成为微课题的学习动力。

(三) 师生全体参与，同学共同成长

在游戏化教学中，教师要注重参与游戏人员的全覆盖，保证每个学生都参与到游戏中来。小学生人数较多，教师可能在人多的情况下会忽视了性格内向或者活动积极性不高的学生，所以，任课教师要注意让每个学生都参与到游戏当中。如果有一些学生未能参与其中，会产生消极反应，使其他学生消极怠慢，或者有一些学生积极参加，而另外一些学生没有参加，这样长此以往，学生的成绩和长期的心理都会出现差异。所以，照顾到每个学生，不仅仅是为了该学生的成长，更多的是为了班里所有学生的共同成长。例如，在“位置与方向”这节课上，教师自己扮演一个不动的建筑物，使学生作为活动的主体站在各个方位描述教师的位置，这样学生和教师都参与到了游戏当中。

(四) 注重信息技术背景下的创新教学

创新是现代教育很重要的一个观念和思想，是推动信息技术教学的重要动力。多媒体具有直观性强、娱乐性强便捷性高的特点，那么教师就应该结合多媒体的这些特点，将创新的思想方法与多媒体相结合，最大限度地发挥多媒体在信息技术教学中的作用。例如，在学习使用电脑的绘图工具时，教师们可以给学生们布置一个绘图比赛的任务。用电脑上的绘图工具画一幅简单的图画。我认为，这样的一个课堂小比赛是有益于学生进一步掌握绘画的相关知识的。学生们在绘画的过程中，难免会遇到电脑操作困难，而这也促使学生进一步去探究，赢得比赛的信心和渴望是促使学生去探究这些操作问题的动力。创新的思想被灌输在了比赛和教学之中，才使得学生对于学习的兴趣大大增加，这也就是为什么要创新多媒体在小学信息技术教学中的运用方法的原因。

结束语

学习快乐，成长快乐。游戏化教学符合小学生的心理特征，并且能够使小学生乐于学习，爱上学习，这对学生以后的生活有非常大的帮助。夸美纽斯曾说过：“学校是造就人的工厂。”每个学生都是正在发展的有潜力的人，教师的任务是在教会他们知识的同时激发其潜能，使学生能够走得更高、更远。将游戏引入信息技术课堂，这种教学，能像磁石一样，把学生时时刻刻地吸引住，使他们学习起来乐此不疲。

参考文献

- [1] 程艳萍. 游戏教学法在小学信息技术教学中的应用效果[J]. 读天下, 2016(18).
- [2] 华丹. 游戏教学法在小学信息技术教学中的应用探讨[J]. 教育(文摘版): 00047-00047.