

3 高中生物教学中应用思维导图的策略

3.1 利用思维导图引入新的教学知识

引入新的教学知识点是有效开展高中生物教学的重要前提。高中生物老师进行教学的根本目的就是使学生掌握新的知识点。而若依然运用传统的灌输式教学模式进行生物教学,则很难激发高中生物学习的兴趣及积极性,更无法帮助学生养成良好的独立思考能力。思考能力是思维养成的关键,如果学生在学习中始终处于被动地位,则无法使其养成完善的思维能力。因此,高中生物老师应利用思维导图引入教学的新知识点,方便和强化学生对新生物知识的理解。

3.2 运用图形流程图,实现课堂分步教学

图形具有形象、直观、易理解等特点,是高中生物教学中不可缺少的组成部分,也是开展实践教学的基础条件。高中生在学习生物知识的过程中,利用图形进行记忆可加深学生对高中生物知识的认知,进而增强学生学习高中生物的效率及效果。为此,高中生物老师在实际教学过程中,可依据生物知识教学的内容,应用图形思维导图方式进行教学,结合教材图形实现分步教学,减小学生学习高中生物的难度,优化高中生物教与学的质量。比如,以植物生长素的发现为例,高中生物老师就可使用多媒体将教学内容制成思维导图图形课件,在课上进行思维导图教学。高中生物老师可以先展示向日葵向阳生长的图片,引导学生认识植物的向光性;然后高中生物老师可展示有关胚芽鞘单向光、尖端、琼脂等各类实验图片,这个过程中,高中生物老师也应结合图片内容配上有关达尔文、拜尔等生物学家对植物向光性的实验及思考讲解,并阐述该实验的发展情况和相关实验图片的对比展示,帮助学生可以用最短的时间理解和学会植物生长素及其发现过程。这样结合图片导图进行生物教学,可有效提高学生学习生物知识的兴趣,并加深对生物知识的认知,确保生物教与学的效果。由此可见,图片教学对优化高中生物教学质量及效果至关重要的意义。因此,高中生物老师在实际教学工作中要积极应用思维导图教学方法,并融合多媒体工具,将高中生物教学的内容展示给学生,减小高中生物学习的困难程度,增加高中生物学习过程的乐趣,加强学生对高中生物知识的理解及认知。

3.3 灵活应用知识概论导图,实施系统化教学。

在生物教学中,有效应用思维导图,可以系统管理众多知识点,并可以降低学生的学习难度。在生物知识复习的教学中,老师要巧妙应用知识点概论导图实施教学,对学生进行引导,教会学生对知识进行系统化管理,让学生逐步理顺学习思路,进而有效提高复习效率。思维导图当中的树状图是教学的重要部分,在生物复习教学中,绘制树状图可以帮助学生系统管理相应知识点。老师应用思维导图进行教学时,根据知识点进行树状图合理绘制,提高学生系统思维能力,提高复习效果。

3.4 加强在复习中的应用

在如今信息时代与知识时代背景下,高中学生需要具备相应的分析问题和解决问题的能力等,能够通过自身构建出相应的思维导图。经过相关调查表明,大部分高中学生能够积极主动绘制思维导图,并且能够利用思维导图进行相应的学习。高三阶段是学生的关键时期,利用思维导图能够使学生更加清楚每节课需要重点掌握的内容,加深学生记忆,提高学生学习效率与质量。所以,在高中复习阶段,老师需要利用好思维导图,提高学生学习能力,从而帮助学生回忆知识内容,并且使学生更加明确本节课的主要内容,这样可以着重复习重点与难点内容,使学生的复习更加顺利,有目的性,避免盲目复习,从而提升学生的复习效率。

4 总结

综上,在新课改的背景下,对高中生物教学的要求越来越高,传统的教学方式显然已不适用了。而思维导图教学方式的有效应用,可有效激发学生学习的兴趣及积极性,优化教学的质量及效果。因此,在高中生物教学中,老师应积极应用思维导图开展教学活动,统一规划高中生物教学的知识及内容,帮助学生明确和掌握好每节生物课程教学的重难点,理清学生学习高中生物知识的思路,增强学生独立思考能力,培养学生形成完善的思维,促使学生实现全面健康的发展,为社会培养出更多的高素质、高能力生物人才。

参考文献

- [1] 马吉森. 浅析思维导图在高中生物教学中的运用[J]. 祖国, 2019(2): 276.
- [2] 邵丽莹. 思维导图在高中生物教学中的运用[J]. 新课程, 2019(1): 171.

多措并举, 打造农村小学英语高效课堂

郭亚萍

(山西省吕梁市文水县南安镇郝家堡小学 山西 吕梁 032100)

[摘要]农村因为教学设备滞后、师资队伍薄弱等情况,促使小学英语教学质量一直都比较低下,而素质教育环境下农村小学教学工作自然需要结合实际展开教学改革,借助于全新的教学方式来为学生打造出高效的英语课堂教学,帮助学生养成自主学习与思考的良好学习习惯。

[关键词]多措并举;农村小学;英语;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1005

引言

小学阶段作为学生英语学习重要阶段,对于学生学好英语而言十分重要。农村小学英语教学活动相较于城市而言效率更为低下,因为教师教学措施无趣、固化,进一步加大了学生英语学习抵触情绪,整个英语课堂教学缺少生机。而有效的教学手段则能够为学生带来全新的教学体验,从而有效解决农村小学英语教学问题,让学生在高效英语课堂上爱上英语、主动学习。为此,农村小学英语教师在教学期间需要高度重视,多措并举来为学生打造一个高效、生动有趣的英语课堂,而本文也是就如何实现这一点提出了如下意见:

一、借助图片,丰富学生情感体验

传统模式下的农村小学英语理论化较为严重,在教学课堂上过分重视学生英语成绩,却经常会忽视小学生对于英语的兴趣以及能力^[1]。农村小学英语教师在教学期间一定要革新这一教学理念,通过创新教学方法来为学生打造一个轻松、有趣的英语课堂氛围,这对于激发学生英语学习兴趣十分重要,也是提升英语课堂效率的关键。图片对于小学生而言具有直观、形象等优势,所以在为学生打造农村高效英语课堂的时候,教师可以应用图片教学法来丰富学生情感体验,这能进一步提高学生对于教学内容的感知与记忆,从而有效优化教学实效。例如,教师在进行《Look at the monkeys》这一单元内容教学的时候,考虑到这一单元主题是以“动物”为主,教师在课堂上可以将动物词汇以图片的方式呈现出来,如猴子的图片对应monkey,这样就能借助于图片来帮助学生迅速记忆英语词汇,借助于视觉来将抽象单词变得形象化,这样整个英语课堂教学不仅能够因此而变得生动有趣,还能提高学生对于英语词汇的记忆,真正有效为学生打造高效农村英语课堂。

二、借助任务驱动法,提高学生学习效率

任务驱动在小学英语课堂教学也是常用的一种教学方式,能够为小学生英语学习指明方向,从而提高学生学习效率。为此,农村小学英语教师在为学生打造高效英语课堂的时候,可以结合教学内容来为学生布置学习任务,让学生在任务驱动下产生自主学习与思考的动力,之后再让学生在任务合作中取长补短、共同进步。例如,教师在对小学生进行《what's your favourite food?》这一单元教学的时候,其教学重点就是让学生学会本单元单词tomato、fish、tofu、eggplant、potato、green beans,同时能够应用所学单词以及句型进行简单交流。基于这一任务,教师可以在课堂起始应用实物来引出potato、tomato,然后让学生思考一下他们的复数形式要如何表示?之后引导学生使用“What would you like? I'd like some……”进行合作对话交流,这样学生就能在任务驱动下主动思考,之后再在合作对话过程中对这一单元重点句型形成良好把握,真正有效为学生打造一个高效的农村小学英语课堂教学^[2]。

三、借助游戏教学法,打造愉悦教学课堂

游戏作为多种教学手段之中属于最具生机与活动的一种教学方式,也是最受

小学生喜爱的一种教学方式。教师在小学英语教学期间要想为学生打造高效英语课堂,可以结合教学实际来为学生灵活设计趣味性游戏,让学生在游戏体验中真正感受到英语学习的乐趣,这样才能有效让学生思维在愉悦的英语课堂教学中得到点燃,从而有效提升英语课堂实效。为此,小学英语教师在英语课堂教学上,可以结合教学内容来为学生设计趣味游戏,引导学生在游戏体验中发展自身英语素养,从而真正有效实现寓教于乐的教学效果。还是以《what's your favourite food?》这一单元内容为例,教师在课堂上可以为学生设计一个趣味竞赛游戏,看看谁掌握的“食物词汇量最多”,要求学生以小组的方式进行小组竞赛,这样学生自然能够在趣味游戏体验中更好地提高自身对于这一节课重点词汇的记忆,有效为学生打造一个高效的英语课堂教学。

四、渗透课外阅读方法,培养学生英语语感

农村小学生英语资料十分有限,很多小学生甚至没有英语课外读物。针对这一现象,教师在为学生打造农村小学英语高效课堂的时候,还可以在在教学过程中为学生渗透一些课外阅读方法,在教学的同时为学生推荐一些课外读物,借此来拓展英语教学,同时让学生进一步感受到英语学习的乐趣,而学生则能够在课外读物阅读中逐渐提高自身英语语感,从而有效扩大学生视野,让学生得到更为全面的发展。例如,教师在对小学生进行《the story of rain》教学的时候,这一单元内容主要是以自然常识为主,其作为阅读单元重点就是学习水循环以及植物种植过程的表达,涉及的教学内容十分抽象,教师在教学期间可以联系实际生活来帮助学生理解^[3]。在这一过程中,教师可以鼓励学生课前自行在网络上搜集与水循环、植物种植过程相关的信息和资料,借此来丰富学生知识,同时让学生学会自主搜集与查找,之后再课堂上从学生身边环境着手来引出教学内容,借此来为学生打造一个高效的农村小学英语课堂教学。

五、结语

综上所述,打造农村小学英语高效课堂不能一蹴而就,需要教师在教学期间提高对英语课程的重视,从英语教学实际出发将英语课堂还给学生,结合小学生身心发展诉求选择恰当的教学方法来有效激发学生学习兴趣,同时立足农村小学英语实际来拓展教学资源,多措并举来真正为农村小学生打造一个高效的英语课堂教学,这样学生自然能够从小养成良好的英语素养以及学习兴趣。

参考文献

- [1] 郑秀梅, 郑贤宝. 多措并举, 打造农村小学英语高效课堂[J]. 新课程(小学), 2012, 000(008): 191-192.
- [2] 于进海. 如何打造农村小学英语高效课堂[J]. 课程教育研究, 2018(48): 103-104.
- [3] 刘娜. 如何打造农村小学英语高效课堂[J]. 祖国, 2017(8): 248-248.