

“快乐英语”理念下小学英语教学方法探究

车金芳

(山西省吕梁市临县林家坪镇林家圪塔小学 山西 吕梁 033200)

[摘要]近年来,英语在教育中的地位逐渐加强,小学也早早地抓起了英语教育,而英语作为一门新的语言类学科,学生由于年纪小,自身能力以及知识储备的不足,在学习时会遇到各种各样的问题,学习效率也略显低下,教师在此时就要对如何让学生们更为快速地接受新的知识而展开研究,本文就如何在小学英语的教学中做到快乐教学而展开了探究。

[关键词]小学阶段;快乐英语;有效措施;教学方法
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1409

作为最开始的学习阶段,小学阶段的学生对知识都是充满好奇又饱含渴望的,所以,小学教师更是承载着“启蒙导师”的职责。随着教育改革的不断深化,传统的教学模式已不再适应当今的课堂教学,课堂逐渐以学生为主体,在这样的教学环境中,教师必须在教学过程中结合学生的特点,创造有趣的教學环境来激发学生的学习兴趣和学习欲望,并用各种教学方法使学生更好地理解他们所学到的知识,快乐教育的目的就是为了让学生学习英语时更加的轻松和快乐。在小学英语教学中,教师不仅要传授专业的知识为学生们解决疑惑,更要运用合理教学的方式让学生得到快乐的学习体验。

一、小学英语教学的目前现状

就目前的小学英语教育来看,小学生学习能力较弱,需要督促;接受能力较弱,需要反复讲解;对英语理解能力较弱,需要兴趣才能集中注意力。所以英语对小学生的来说又难以理解,又难以接受,甚至背单词对小学生的来说都成了一种煎熬,而且英语教育在我国基本上都是为了应付考试或是升学,并没有真正意义上是为了让学生获取知识。因此,快乐英语教学起着十分重要的作用,通过快乐英语教学,能激发学生对英语的学习兴趣,让学生喜欢学习英语,兴趣在学习中占有很大的主导作用,有了兴趣,就有了学习的动力,就能迅速地提高学生学习的主动性。英语教学不应该单单只是课本上基础的教学,教学模式也不应该一成不变,因此,学校教师应大力改革教育模式,改变教育策略,让英语课堂变得快乐起来才能实现高质量的教育成果。

二、“快乐英语”教学的措施

(一) 制定教学计划

学校应大力宣传快乐教学的理念,要求专业教师通过研讨会制定明确的教学目标以及教学方式,只有教学课堂的快乐氛围才能使学生在找到兴趣,一成不变、严肃快节奏的教学方式只会加大学生的学习压力,甚至会产生对英语的厌倦心理,不利于学生的学习和教学质量的提高。因此,教师应该制定全面的教学计划,让学生感受到学习英语的乐趣所在。此外,教师还应该多了解学生的兴趣以及关注点,在课堂的教学中,与学生积极沟通,随时对计划以及方式做调整来迎合学生的兴趣,学校还应该要求教师把计划方案以及教学成果,反响等以教案的形式记录下来,由校领导召开大会对成效较大的方式以及教师进行推广及表彰。

(二) 建设良好的学习环境

在英语课堂的开设中,教师可以以有趣的活动导入英语课堂,例如开课前,教师可以通过播好听的英语歌曲来吸引学生的注意力。在课堂教育中,教师还可以组织一些有趣的小游戏,活跃课堂上的氛围,并利用小道具、小动画来增添乐趣,这不仅有利于培养学生产生对英语的浓厚兴趣,还能获取良好的教育成果。教学中还有一个得力的好帮手,那就是多媒体设备,多媒体设备具有直观性、实用性,以及全面性的特点,课件可以通过幻灯片的形式演示,情景对话可以通过音频设备完美

建设,所以教师应合理应用多媒体设备,播放歌曲、播放动画等都可以建设一个良好的学习环境,活跃课堂氛围,让英语课堂不再以过去单一的模式进行讲授,多媒体是一个建设轻松学习环境的完美帮手,只有课堂学习环境氛围浓厚,学生才能从中体会到学习英语的快乐。

例如What a day!这节课的内容中,在学习cartoon time时,为学生呈现出不同天气的变化情况,让学生初步感知文章,并且通过生动形象的画面,让学生观看到自然界不同的美景,尽情地享受文本所带来的快乐,然后提出问题,让学生更加全面地理解文本内容,逐步掌握“sunny, windy, cloudy, sky, rainy.”等单词的用法,完成教学任务。

(三) 快乐英语的教学方式

英语作为语言类科目,本身包含的知识面广阔,教师要选择合理的教学内容,例如,在学习点餐、吃东西的场景时,教师可以让学生们想象自己在餐厅,教师为waiter,教师可以首先进行提问“Can I help you?”这时教导学生在点餐时要这样回答“Yes, I want some bread.”小学生是一个充满好奇心的群体,当他们有了学习英语和对话的兴趣时,教师应该多给予时间让学生们练习和尝试。当然教材中还有对Grammar的学习,语法在英语的教学中可以称得上为一大难题,对话以及句型可以通过创建情景模式进行讲解,语法的教学则可以通过儿歌、顺口溜、小口诀的方式加深学生的记忆。例如,26个英文字母的教学中就可以应用儿歌,音标{a}和{e}的发音教学中,可以通过嘴巴大开口是{a},嘴巴小开口是{e}的方式。针对教材中还有Grammar 冠词的用法,此时可以通过小口诀来进行加深记忆,例如口诀:名词是秃子,常要戴帽子,可数名词单,须用a或an,辅音前用a,元音前用an,若为特指时,须用冠词the,复数不可数,泛指the不见,碰到代词时,冠词全跑开。应用小口诀,顺口溜的方式既可以增添学生的学习兴趣,还能深化记忆,背诵时也为简单,不用依靠死记硬背,减轻学生学习负担,还能在应用时减少错误。这就是快乐教学,让学生直观地在学习中得到快乐。

结束语

随着教育水平的不断提高,快乐教育已经越来越重要。小学生作为一群天真无邪的群体来说,更注重学习是否存在乐趣,学习能够带给他们快乐。因此,教师在教学中就应当结合学生的特点来进行课堂设计,努力调动出学生的学习积极性,使得课堂能够“活”起来,学生在“快乐教学”的感染下能够进行更为高效的学习,这就需要教师根据学生的特性制定教学计划,教学方式,寻找最佳的教育模式,才能够让学生快乐地学习,从而提高英语水平,获得高质量的教育成果。

参考文献

- [1]魏蒙.小学英语教学中的快乐英语教学思考[J].中国新通信,2018,2010:200.
- [2]程蓝玉.浅谈小学“快乐英语”教学[J].学周刊,2018,23:97-98.

提高小学语文低段识字教学有效性研究

陈爱美

(海南省澄迈县老城中心学校 海南 澄迈 571924)

[摘要]在小学语文低段教学中,识字教学占据了绝大部分教学时间,可见识字教学重要性。但是在当前小学语文低段识字教学中还存在一些问题制约着教学效率的提升。基于此,本文将简单阐述小学语文低段教学现状,然后根据我的教学经验提出几条有效的教学策略,希望可以促进小学语文低段识字教学有效性的提高。

[关键词]小学语文;低段;识字教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1410

一、小学语文低段识字教学现状

(一) 教师层面

在现阶段小学语文低段识字教学中,大部分教师还坚持使用传统“集中识字”的教学方式,通过引导学生对文字进行反复抄写来完成识字。但是在这个方式下,学生对汉字只能死记硬背,根本无法在理解汉字含义的基础上完成记忆,它不仅会增加学生记忆汉字的难度,还会使学生在重复抄写过程中因为疲惫与枯燥而减少学生的识字兴趣,导致学生不愿意进行去主动认识生字,自然学习效率也就随之下降。如果我坚持使用这样枯燥的教学方式,无疑会降低识字教学的有效性。因此,我就需要适当改变教学方式,例如,在教学“学”这个字时,我会先为学生做示范,让学生记下笔画顺序,然后在让学生根据我的教学顺序进行练习,此外,我还会利用相同方式让学生进行拼读与组词,最后通过集体朗读加深记忆。这样的教学方式单一且枯燥,很难让学生对其产生学习兴趣,学生学习后也很容易就忘记了,学习质量较低,对学生今后的识字学习也会产生一定消极影响。

(二) 学生层面

从学生层面来说,首先,小学低段的学生刚刚升入小学,并且其年龄较小,所以他们自制能力较低,无法长时间将注意力集中在同一件事情上。其次,学生的思维方式还处于初级的象形思维阶段,让他们记忆大量文字是有一定困难的。对于学生的这些特点,如果我不能给予学生真正的引导,学生识字很难达到理想效果。

二、提高小学语文低段识字教学有效性的教学策略

(一) 采用游戏教学法,激发学生学习兴趣

小学低段的学生大部分仍然保持这幼儿时期的特点,无法拒绝游戏带来的诱惑,但是如果我能够结合学生这一特点,将游戏加入到教学中,将会带来很大影响。游戏的加入,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以让学生的注意力集中在识字教学上,促使学生完成有效的识字学习。在实际教学过程中,我还需要注意每位学生学习、性格等方面的差异,结合学生之间的不同制定游戏内容,更改教学内容,让每位学生都能够感受学习带来的乐趣,通过不同的游戏内容来完成理解更多汉字,做到真正学会汉字。

例如,在进行《邓小平爷爷植树》这一课的教学时,我就可以使用游戏教学法