

可少,这样才能够更好的适应我国教育改革的实际要求。在具体教育中,教师首先可以采用以身作则的方式进行教育引导,在日常工作实践中,教师要能够严格规范自身的行为,从而在学生面前树立良好的形象,比如在与他人相处中能够学会尊重别人,能够主动向他人提供帮助,因为班主任是学生学习的模仿的首选对象,通过这种方式,在潜移默化中帮助学生养成良好的行为习惯,并通过对学生行为进行必要指正,促使学生能够真正认识到勿以善小而不为,勿以恶小而为之,进而不断提升其思想道德水平。其次,班主任可以通过主题教育的方式进行思想道德教育。比如以“爱国主义”为主题开展思想道德教育,在主题教育活动中,教师可以向学生分享我国历史上具有强烈爱国之心的仁人志士,并使学生认识到,个体的成长和发展与国家的建设发展密不可分,我们每个人都应该为国家的建设发展贡献自己的力量。教师还可以用社会热点人物为例来传递爱国思想,比如和学生共同探讨老英雄张富清的故事,促使学生能够不断增强其爱国之心,进而不断提升其思想道德修养。

2.2 加强引导对学生教育课程学习

课程学习是高中生的主要任务,也是整个高中教育管理所应该关注的重点,对于高中班主任而言,应该对自身的角色有一个明确的定位,在学生的教育管理中,虽然不能像各代课教师一样对学生知识进行传递,但是班主任可以加强学生的学习指导,帮助其掌握科学的学习方法,进而不断提升学习效率,而且这也应该成为高中班主任工作的重中之重。

例如,针对数学课程的学习中,班主任要通过科学的教育引导来帮助其掌握科学高效的学习方法。比如针对很多高中生所采取的题海战术学习方法,班主任要能够对学生及时的指正,因为根据笔者了解到的相关情况,很多高中生虽然在数学学习中采取题海战术的学习方法,但是能够真正取得效果的学生数量非常少,而且很多学生会因此承受巨大的学习压力,虽然在做题中耗费了大量的时间,但是并没有使其做题正确率或考试分数出现明显的提升,长此以往,很多学生还会在较大的压力下放弃学习,进而出现严重的恶性循环。对于班主任而言,则要能够通过

与班级学生进行全面的沟通,促使学生对题海战术的本质有一个明确的认识,即习题训练的主要目的是帮助学生更加深刻的理解所学数学知识点,题海战术则是为了帮助学生不断加深所学理论知识的内涵,但是很多学生往往在教材知识点的研习方面所花时间较少,自以为已经理解了所学知识的本质,而将大量时间花费在习题训练方面,进而出现本末倒置,在这种情况下做再多的题也是徒劳,而且还会不断增加其心理压力。在认识习题训练的本质之后,教师则应该引导学生将数学学习的重点放在理论知识点的研习方面,具体而言,则要求学生在每一章节的知识学习结束后,则应该针对教材中出现的每一个思考题及练习题认真去完成,在教材课后习题训练中,如果出现错误,则应该立刻回归知识点,分析出错的原因,并根据自身出错的地方对所学知识点进行再次思考,从而加深对知识点的理解和认识,在此基础上,再找一些与本章知识点有关的经典习题进行训练,比如高考真题,在习题训练中,要使自己思考的每一步都有理有据,针对出错的习题同样要回归教材知识点。通过这种方式,真正发挥习题训练的实际作用,而且可以减轻学生学习的压力,这对于学生学习效果的提升有着重要的促进作用。

结束语

总而言之,高中班主任开展工作需要从完善的班级管理制度、尊重学生、关爱学生学习与生活、与家长及时沟通、做一个好榜样这四个方面入手,不断提高高中班主任工作有效性,以学生为中心,满足学生全面化成长的需求,调动学生学习的积极性,从而更好的完成学业。总之我们要在不断的努力下,不断的提高新课改背景下高中班主任工作的有效性。

参考文献

- [1]论述新课改下班主任应具备的素质[J].苟成明.宁夏教育.2019(11)
- [2]探析新课改背景下高中班主任学生管理策略[J].周鑫.新西部(理论版).2018(01)

中学英语教学中的师生互动研究

吴章敏

(开州区大进初级中学 重庆 405425)

[摘要]随着我国基础教育改革的不断深入,中学英语课程的改革也取得了很大的进展,这就要求我们在日常教学活动中,不能只注重英语基本知识的学习,更应该重视学生在情感、学习态度等方面的培养,而本文就是在这样的背景下,讨论师生互动的价值和重要性,文中通过对中学阶段英语教学、师生互动中存在的问题进行分析,总结了一些解决问题的方法和策略,希望能够进一步提高中学英语教学水平。

[关键词] 中学阶段; 英语; 教学; 互动研究

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.1041

教育教学的过程不再是教师单一的教学过程,这已经是大家的普遍共识,和传统的教学相比,新课程改革后,要求我们重视师生互动的问题,那么如何进行高效率、科学的师生互动,已经是教学领域普遍面临的一个研究课题,本文就是站在学生的角度,通过探讨日常教学中存在的诸多问题,总结了一些经验和方法,希望对今后中学英语课程中师生的互动提供一些有价值、具体的帮助,希望能够促进我们中学英语课堂教学,这对于我们实现中学英语课程改革具有十分重要的意义。

一、中学英语教学师生互动的意义

我们通常把教师与学生之间,在教学过程中以教学目标为引导进行的一系列语言或行为上的交往和交流的过程,称为师生互动;不难看出,在整个过程中,教师和学生是我们互动教学的重要组成部分,它主要有以下两个层面的意义。

1. 有利于提高教学效果

对于英语这门课程而言,能够进行语言交流,是英语学习的主要目标,在英语科目中,积极进行教师与学生之间的教学互动,尤其是在教学过程中,使用英语来进行教学互动,对于提高中学生英语发音及英语的口语表达能力,具有很大的帮助,因此,从这个角度来看,在中学英语课程教学工作中,积极进行合理、有效的师生互动,可以提高我们英语教学的整体效果。

2. 有利于培养良好的师生关系

值得注意的是,师生互动可以让教师和学生在学习英语的过程中,围绕某个具体内容展开积极、有效的交流与沟通,教师可以在整个过程中对表现良好的学生进行鼓励,这时学生就会积极主动地参与到教师组织的各种活动和学习中,这样就形成了一种良好的互动氛围,在这个氛围中,教师与学生的关系将会变得十分融洽,因此,站在这个角度来看,我们在教学过程中进行良好的师生互动,可以促进良好师生关系的形成。

二、中学英语教学师生互动的现状

通过调查和研究发现,我们中学英语教学中在师生互动方面,虽然取得了一定成绩和发展,但在某些方面依然存在许多问题。

1. 师生互动,没有明确的目标

在前文中,我们已经给出了师生互动的基本概念,在教学过程中以教学目标为引导,我们将进行的一系列语言或行为上的交往和交流过程,称为师生互动,但是在现实教学过程中,我们发现有些英语教师在与学生进行互动时目标还不够明确,主要体现在为了“互动”而互动,造成师生互动的效果没有取得显著提高,还有一些英语教师,总是喜欢通过语言游戏的方式来与学生进行互动,但是由于目标不明确,造成整个互动过程杂乱无序,造成学生对互动内容没有充分理解,影响了整个师生互动的效果。

2. 互动的方法较为单一

在一定层面上,互动效果往往受到互动方法的影响,通过实际调查研究,我们

发现,有些中学英语教师的互动方法还比较陈旧且缺乏创新,目前我们教师所采用的方法还是一些常见的语言互动法和教学互动法,但是随着信息技术的发展,互动学习方法还存在明显不足,造成了现有互动方法较为单一。

三、中学英语教学师生互动的原则研究

中学英语教学,师生互动永远都是教学的主要环节,所以,如何才能提升师生互动的水平和效果,我们应该从以下两个方面去思考和探讨。

1. 注重师生互动的平等性

虽然教师在教学中起着非常重要的作用,但是学生永远是我们课堂学习的主体。所以,课堂学习需要学生的积极参与,这就向我们指出,我们的师生关系应该是一种平等关系,只有建立一种平等的师生关系,才能为我们的师生互动打下良好的基础,才有利于师生间的沟通与合作,我们的英语课堂教学才能取得良好的发展和效果。

2. 注重师生平等的科学性

我们必须承认的是,教学是一个科学的过程,所以,我们在开展师生互动教学时,应用科学的方法来进行,例如,师生之间的教学互动一定要符合和围绕相关的教学目标展开,并且在师生互动的过程中,教师要遵循师生互动的基本规律,要充分掌握学生的心理和认知特点,所以,我们教师只有重视师生互动的科学性和合理性,才能更好地促进我们英语教学的发展,才能取得良好的教学效果。

四、提高中学英语教学师生互动的策略

在以后的师生互动中,教师应把互动目标放在活动的第一位,要充分结合中学生的心理素质和实际学情,不断明确互动目标,例如,可以把培养学生的英语应用能力作为主要互动目标,这样,教师就可以根据具体的每一节课的教学内容,通过不同的师生互动方式来完成课堂教学,再如,我们可以在互动的过程中采用一些生动有趣的教学方法,这些方法的使用可以使师生互动向我们预定的教学目标良好发展,同时在师生互动的过程中,我们要重视互动方法的改进与创新,要把我们的课堂真正融入师生互动中,从而促进我们教学效果的不断提升。

总结

本文以“师生互动”的基本原理为基础,以当前初中英语教学过程中师生互动存在的实际问题为研究对象,提出了促进初中英语教学师生互动效果的一些基本原则和策略。本文希望通过对这些问题的研究,可以为初中英语教学提供一些经验和方法,希望促进我们英语教学中师生互动方法的良好发展。

参考文献

- [1]梁海霞.合作学习在中学英语教学中的应用[J].才智,2015(23).
- [2]王霞娟.中学英语教学现状分析与对策研究初探[J].科技资讯,2014(10).
- [3]郝晓斌.浅析中学英语课堂教学效率的策略[J].才智,2013(25).