

（二）尊重学生主体地位

九年级班主任在开展德育工作的时候，还需要尊重学生主体地位，发挥出学生主体作用来强化学生对于德育教育内容的感悟和体验，从而才能真正有效提升德育工作实效。为此，九年级班主任在德育工作期间，不仅要及时革新传统教学管理理念、提高德育工作重视程度，还需要在德育工作开展期间面向全体学生，平等地对待每一位学生，然后结合学生实际问题以及个体差异合理展开个性化的德育方案，这样才能让每一位学生都能够接收到德育教育。九年级班主任在这一过程中，不能过分重视理论知识讲解，还可以在不影响学生学习的基础上，借助于实践的方式来强化学生主体体验，这样才能最大程度提升德育实效。例如，班主任可以借助于学生自习时间组织学生一同清理操场上的垃圾；也可以组织学生在寒暑假期间给环卫工人送温暖，或者是组织一些捐赠活动，这样学生就能在实践体验中养成感恩之心、乐于助人的良好品质，真正将德育教育贯彻落实到学生实际生活之中。

（三）为人师表以身作则

九年级班主任德育工作要想顺利开展，班主任还需要意识到自身对于学生的影响，在日常生活与工作过程中做好自我约束与管理，通过以身作则的方式来对学生进行德育，这样才能让学生在榜样的作用下逐渐养成良好的品质与行为习惯。班主任言行举止会在无形之中对学生造成影响，若班主任自身行为存在偏颇，其不仅无法有效开展德育教育，还会在开展期间误导学生产生一些不好的行为。为此，九年级班主任在开展德育工作的时候，一定要以身作则、从小事从自身做起，为学生树立起一个公正严明的教师形象，例如，在处理学生矛盾的时候，教师就一定要公平公正地对待每一位学生，不能有失偏颇，这样才能让学生无形之中接受德育。

（四）构建出良好的沟通渠道

九年级班主任德育工作要想有效开展，班主任还可以在德育工作期间为学生构建出良好的沟通渠道，毕竟有效的沟通对于德育工作而言十分重要。在这一过程中，九年级班主任一定要对班级学生家庭背景、学习与生活情况形成良好把握，然后再按照

学生心理特征来选择恰当的方式与学生构建沟通交互渠道，在沟通过程中用爱、用诚信来处理学生心中的芥蒂和问题，这样班主任才能真正走进学生内心，明白学生问题产生的原因，然后基于此来针对性进行德育教育^[3]。身处在互联网信息技术时代，九年级班主任可以借助于微信、QQ匿名、电子邮件等多种方式来构建沟通渠道，借此来疏导学生不良心理、为学生提供帮助，这样才能最大程度提升德育工作实效。

（五）联系新闻时事培养学生明辨是非的能力

在社会不断发展的环境下，信息流通速度也变得越来越快，在这一过程中也面临着很多尚未证实就已经大肆宣扬的不实报道，初中生本就缺少社会历练与生活经验，在面对这些信息的时候缺少正确的分辨能力，很容易会受其舞蹈，最终影响学生三观与思想品质。为此，九年级班主任在开展德育工作的时候也需要对这一点提高重视，及时把握学生思想动向，联系新闻时事来培养学生明白施肥的能力。例如，可以在德育课堂上为学生出具一些新闻案例，然后让学生进行分析，借此来帮助了解社会、提高学生明辨是非的能力。

三、结语

综上所述，九年级班主任在展开开课教学的同时，也需要做好德育工作，准确把握德育工作现状，明白这一工作实施的重要性，然后在教学的同时强化对于学生的德育教育，让学生在多元化体验和感知中获得德育教育，这样才能有效发挥出教育职能，而学生也能在这一环境下得到全面发展与提升。

参考文献

- [1] 雷尚福, 张向阳. 浅议初中班主任德育工作有效开展的途径[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2018, 000(002): P. 239-239.
- [2] 满建德, 赵金莲. 浅谈初中班主任德育工作的有效策略[J]. 当代教研论丛, 2019, 000(011): P. 98-98.
- [3] 刘莹莹. 浅谈初中班主任如何有效地开展班级德育教育工作[J]. 新课程学习(下), 2011, 000(006): 133-133.

小学德育生活化教学的现状及对策

刘爱菲

(山东省德州市乐陵市开元东路乐陵市实验小学 山东 乐陵 253699)

[摘要] 小学品德, 是小学生在成长过程中人格的发展奠定基础性学科, 在素质教育的今天, 受到了高度的重视。《品德与社会课程标准》明确提出学生的生活和社会化需求才是课程的基础。学生的品德与社会性发展来源于对生活基本的认识、感悟以及体验, 学生的生活对于构建课程有着重要的价值与作用。

[关键词] 小学品德; 生活课堂; 生活化教学; 对策

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 817

小学品德, 是小学生在成长过程中人格的发展奠定基础性学科, 在素质教育的今天, 受到了高度的重视。但是随着社会的发展和进步传统的教学模式已经无法满足小学品德教育课程所提出的要求。所以, 必须加强新形势下小学品德教育研究的力度, 才能促进小学品德教育效率的全面提升。

1 传统小学德育教学现状

传统小学德育教学模式较为单一, 以向学生灌输道德知识为主, 轻视实践的作用。导致大多数的学生只能被动的接受教师传递的信息, 并不明白德育的重要性。最终学生只能学到一些没有生命气息的道德原则。为了充分发挥德育的作用, 使学生主动接受教师传递的信息, 教师应促使德育生活化, 提高德育的实效性, 真正做到德育源于生活, 归于生活。

教育家陶行知先生提出“行是知之始, 知是行之成”, 突出实践在认知论中的先导地位。他将认知与实践结合, 确立了“行一知一行”的行动策略。他认为生活是教育的中心, 教学不能脱离生活。品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础, 以学生良好品德形成核心, 促进学生社会性发展的综合课程。品德课程要优化教材使用, 凸显生活德育, 促进“知行合一”教学的实施。

2 小学品德与社会教学生活化的对策

2.1 教学内容生活化

教学时无视学生的年龄与心理特点, 未遵守小学生的道德发展规律, 这是完全不可取的; 而未将教材同现实生活联系起来, 导致品德与社会教学脱离实际, 这也是不可取的。为了能够发挥品德与社会课程教学的良好效果, 教师就需要在正确教学目标的指引下, 将教学与小学生的生活背景挂钩。按照教材, 同时又不局限于教材, 提倡和鼓励教师从学生的实际生活之中发现具有教育意义的内容。只有如此, 教师才可以让学生完成学习目标, 帮助其逐渐形成优良品德。

如在《平安回家》的学习中, 如果教师对教学内容生活化要求的重视度不够, 依旧按照课本的知识点教授, 会让教育意义大打折扣。如果教师可以将教学内容生活化, 直接将课堂之中所学习的内容与实际生活结合起来, 尽可能多去挖掘生活例子, 能够利用多媒体的教学手段呈现出违反交通规则的不良行为, 并引导学生学习常见的交通标志, 就一定可以获取良好的教学效果, 同时也会让学生逐渐形成遵守交通规则的观念。

教师要坚持将学生的生活经验作为重要的教学资源, 根据学生的实际需要和不断扩大的认知范围, 设计活动内容。

如教学第四单元第二课《神奇的电话》中有关于电话给生活带来便利的素材。为了让学生更为真实地感受电话的方便, 教师可采用情景模拟体验、角色扮演的教学活动。利用多媒体视频、音响创设救援的情境氛围, 让学生模拟在紧急状态下借助电话求救, 体验获救后的喜悦。

2.2 创设情境生活化

实际上, 老师都明白德育的重要性, 但是苦于道德知识本身具有抽象的特点, 对于小学生来说一般比较难以理解, “生活化教学”提倡采用多样化的教学形式进行讲解, 比如小游戏、实践活动、模仿表演等形式, 寓教于乐, 让学习变得更加有趣、更加丰富多彩。例如, 在学习《雷锋叔叔, 你在哪里》一课时, 可以先讲解雷锋同志乐于助人的事迹后, 让学生讲述自己曾经乐于助人的事迹, 并给予肯定与表

扬, 让学生明白生活中要做时常帮助他人的好孩子。又如, 在学习《掘苗助长》一课时, 可以让学生角色扮演, 学生在感受到学习的乐趣后, 老师再来讲解其中蕴含的道理, 会比教师直接讲解使得学生更加容易理解其中的道理。还有在学习《柳树醒了》一课时, 老师可以带领学生春游, 去感受柳树的飘逸与春天的美景。在学习《身边的垃圾》时, 老师可以通过放映环境被污染的一些图片或视频, 让学生明白保护环境的重要性, 由此可见, 老师在德育教学过程中有许多形式可以采用, 不必采用单一的教学形式。

如在《说声谢谢》的学习中, 教师首先可以分析学生的学情。现在的小学生很多都是独生子女, 在家里被父母溺爱, 性格较为自私, 将别人对自己的好视为理所当然。所以在生活化的教学情境设计中, 教师就需要让学生明白一个道理: 当我们得到别人帮助的时候, 应该说一句“谢谢”。教师可以组织表演活动: 有一位学生在操场上跑步, 因为突然摔倒导致膝盖破皮。这时, 另外一位学生走过去把他扶起来, 并且为他止血。受伤的学生真诚地说了一句“谢谢”。在观看的过程中, 学生都非常认真, 并在结束表演之后为演员献上热烈的掌声。这样的生活化情境让学生有一种切身的体会, 进而了解到说“谢谢”属于一种基本的礼仪, 也是每一个人都应该遵守的道德行为规范。

2.3 教学实践生活化

教学实践性锻炼的进一步加强教学活动的开展与学生的实践训练有着密不可分的关系, 因此教师必须在向学生传授理论知识的基础上, 加强学生实践能力培养的力度。小学生道德教育的根本目的是引导学生养成良好的德育行为意识, 因此教师在教学中必须对学生实践能力的培养予以充分的重视。教师在教学的过程中可以要求学生检讨自己在与同学朋友相处过程中所体现出的人性的一面, 然后积极的引导和帮助学生了解自身存在的缺点, 从而达到改善学生之间关系增进学生友谊的目的。这种教学方式对于学生自控意识的增强以及良好行为习惯的养成具有积极的促进作用。另外, 教师在德育教育开展的过程中, 还可以通过播放多媒体课件的方式, 将美丽的自然景观与人们的健康生活图片展现在学生的面前, 然后引导学生将其与现实生活环境进行比较, 使学生切身的感受到环境污染所导致的严重后果, 才能将学生保护自然的积极性充分的激发出来。

3 结语

在日常的教学中, 教师要明白“教学即生活, 生活即教学”的基本观念, 在教学中将学生学习与真实的社会生活相互结合起来, 有意识地把学生从教材中直接带回真实的生活之中, 促使他们更仔细地观察、感受、分析和体验生活。另外, 教师将小学品德教学与现实生活紧密结合的生活化教学方式的应用, 也促进了学生社会责任感和生活态度的不断提升, 为学生情感表达能力以及良好生活质量的形成奠定了良好的基础。

参考文献

- [1] 胡静. 从生活中来, 到生活中去——小学德育的一点感悟[J]. 辅导员, 2011, (10): 231.
- [2] 徐子祝. 小学思想品德教育回归生活化分析[J]. 新课程导学, 2018, (13): 21.