

# 关于小学数学教学与情境教学法深度融合探讨

何一帆

(宜春市上高县锦江中心小学 江西 宜春 336400)

**[摘要]**现阶段在小学数学教学过程之中经常会应用到情境教学方法。数学教师可以借助这一教学方式来帮助学更加轻松的理解数学知识,促使数学课堂充满活力,而学生也可以在情境学习中加深对于学习内容的印象。而为了使得情境教学法在小学数学课堂中具备更实际性的教育意义,数学教师应该及时认清当前课堂教学中存在的普遍性问题,并结合情境教学法设计多样化的教学方案,力求为小学数学教学的发展与创新贡献自己的一份力量。

**[关键词]**小学数学;情境教学;融合方案

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.250

处在小学阶段的学生对于相对抽象化的数学概念都会产生难以理解的问题,而为了降低学生在数学学科中的学习难度,培养学生的数学思维能力,数学教师务必要及时重视情境教学法在数学课堂中的有效应用,借此使得数学课堂教学形式焕然一新,同时学生的数学学习热情也可以随之得到点燃。想要让情境教学法发挥其真正的教育效果,数学教师应该首先考虑到当前教学过程之中存在的不足之处,这样才能够明确接下来的整改方向,设计更高效的情境教学方案。

## 1 情境教学法在小学数学课堂中需要注意的应用问题分析

当前情境教学法在小学数学课堂之中获得了较为广泛的使用,而数学教师在应用其开展教学活动的同时,应该更加考虑到其中存在的问题,这样才能够更好的发挥其实际性的教学作用。首先,数学教师在情境构建中,需要考虑到班级学生的实际情况以及兴趣爱好,这样才能够确保学生可以在教师的适当引导之下沉浸在数学情境之中。现阶段部分数学教师在数学课堂中过分的占有主导地位,没有考虑到学生的真正学习需求,在教学方案的设计中也毫无针对性,这样违背了以学生为本的教学课堂的开设将无法促进学生各方面能力以及学习成绩的进步。其次,丰富多彩的教学情境的设定确实能够达到吸引学生注意力、增添学生数学学习兴趣的效果,但是如果数学教师在课件界面中加入了太多的与数学教学内容毫无关联的元素,那么学生的课堂注意力很可能会发生一定的偏离,这样反而会影响到学生的正常学习。数学教师应该正确的认识到情境教学法所起到的应用意义,不单单是为了吸引学生的课堂兴趣,更重要的是将抽象的数学概念形象化的展示在学生面前,帮助学生建立完备的数学思维,这样其教学意义才会得以充分的展现。此外,数学教师还必须考虑到情境创设的时机,不能够过于突兀或是不合时宜,只有将数学情境合理安排在课堂中,才可以产生最佳的教学效果。

## 2 小学数学教学与情境教学法的具体融合方案

### 2.1 鼓励学生通过动手操作来探寻数学知识,吸引学生探索欲望

数学教师的课堂教学形式不应该只是以讲述为主,还可以通过带领学生动手操作来更加真实的体验并探寻数学知识。久而久之,学生会渐渐享受这一亲自动手探索知识的过程,并沉浸在数学教师所设计的教学情境之中。对于处在小学阶段的学生而言,每一次实际动手操作的机会都是值得珍惜的。因为相比于在课堂中单方面的接受知识而言,这样的教学活动形式会给予学生更多的自由探索的空间。例如,数学教师在带领学生认识不同的图形时,可以鼓励学生在教师的引导之下动手采用卡纸进行制作,这样学生可以亲手制作出长方形、正方形、三角形等基础的数学图形,在制作过程之中也能够对于其基本特点进行一定的了解。长期坚持这样的以实践情境为主题的教學形式,能够使得学生养成自主实践探索数学知识的良好习惯,

在锻炼学生操作能力的同时有助于学生思维潜能的激发。

### 2.2 采用问题情境的合理引入,促使学生逐渐增加数学学习的深度

师生互动一直是各学科教师需要特别注意的问题,如果课堂中缺乏与学生之间的交流,那么学生的学习状态难以得到保障,同时教师不能够通过交流来及时了解到学生对于本节课内容的掌握情况。由此可见,小学数学教学质量若是想要得到进一步的提升,就不得不考虑到课堂交流问题。基于情境教学法与小学数学之间的密切融合,数学教师可以采用问题情境的设立,引导学生的思维逐渐深入,进而有效避免学生在课堂中学习浅显化的教学问题。数学教师需要确保每一个问题之间存在关联,问题难度具有一定的坡度,这样不至于使得学生一时间难以招架,同时还可以促使学生在一个个问题的解决中获得数学学习的自信。例如,当数学教师在带领学生学习数学中的混合运算时,可以首先为学生提出一些加减法或是乘除法的简单运算问题,让学生回忆之前学习过的数学知识,这样在进行混合运算练习时才不会出现手忙脚乱的问题。问题情境的设计能够帮助学生一步一步深入掌握所学知识,并且相比于传统的教学形式更加省力,数学教师需要格外注重问题设计中所具备的原则和技巧,这样才能可以保证问题情境的引入是具备实际性作用的。

### 2.3 结合生活化元素构建数学情境,降低学生的学习难度

在小学数学教材中具有一部分抽象性的数学概念,而数学教师如果只是以寻常的方式进行讲解,可能很难达到良好的教学效果。因此,数学教师应该考虑到情境教学法的使用,并结合生活化元素构建具体的数学情境,这样可以使得学生更加轻松的理解所学知识。例如,当数学教师带领学生学习轴对称图形时,数学教师可以借助多媒体设备为学生放映生活中的轴对称图形实例,让学生对于轴对称的概念有更加形象的理解,这样相比于单一的数学概念而言,能够很好的降低学生的理解难度。长此以往,学生可以将生活与数学知识建立有机的关联,并学习使用生活经验解决实际数学问题。

## 3 结语

数学是小学教育中的一门基础且重要的学科,数学教师应该重视情境教学法的研究工作,并且提供更富创新性的数学课堂教学方案,确保情境教学法可以在数学课堂中发挥其实际性的教学作用。

## 参考文献

- [1] 苟军平. 关于小学数学教学与情境教学法深度融合探讨[J]. 学周刊, 2020(13): 39-40.
- [2] 牟莉. 小学数学教学与情境教学法深度融合的措施分析[J]. 学周刊, 2019(34): 20.

# 小学低年级学生英语单词拼读记忆有效性策略

姚润明

(广州市增城区仙村镇第二小学 广东 广州 511300)

**[摘要]**从目前小学英语单词拼读的现状来看,课堂教学效率不高,“哑巴英语”的现象比较突出。因此本文对小学低年级英语单词拼读记忆中存在的问题进行了分析,然后还提出了针对性的改进建议,以期能够给小学英语单词拼读教学提供借鉴。

**[关键词]**小学英语;单词拼读;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.251

## 引言

在当前小学低年级英语教学中,英语单词的拼读教学相对枯燥乏味,教师的教学方法单一,大部分依赖于学生的机械记忆。这一方式不但教学效率低,长此以往还容易造成学生的英语学习兴趣下降的问题,因此本文对英语单词拼读有效教学策略进行研究。

### 一、小学低年级学生英语拼读教学中存在的问题

#### (一) 课堂拼读的效率不高

第一,教师在领读与讲解之后,开始让学生们自由朗读与背诵,很多学生朗读的声音很大,学习很有激情,但是单词拼读的标准不够。很多学生实际上并没有准确的掌握某一个单词的拼读方式或读音,在教师领读了一遍之后,感觉自己已经掌握了要点,便开始练习。实际上单词拼读不准确,在进行多次练习也仅仅是错误的重复,并且还给后期读音的纠正增加了负担。

第二,在课堂小测环节经常会出现这样的问题,教师用图片展示含义,学生可以很快的读出该单词的读音。反之如果教师展示出单词,让学生进行拼读并说出其词义,学生的出错率往往较高,这也是学生英语单词拼读效率不高的一种表现。

#### (二) 学生的拼读记忆存在短暂性特点

小学低年级的学生年龄较小,受到多种因素的影响,不但其学习能力不足,并

且在记忆性方面也会呈现出短暂时特点。很多小学生第一天学习的新单词可以准确的记忆,但是在第二天就会出现忘记部分单词,一些单词在拼读、拼写以及含义上出现遗忘。而在间隔三天之后,在没有经过中途复习的情况下,新学习的单词会全部忘记,可见小学生对英语新单词的拼读记忆具有短暂性特点。

### (三) 拼读教学理念与方法有待改善

单词拼读作为基础知识一般不会涉及典型的复杂变化,因此部分教师认为这一内容对快速且直接有效的方式就是需要学生的记忆与背诵。这种教学理念下影响了教师在教学中的教学方法,大部分教师在教授一遍单词的含义、读音、拼写之后让学生进行机械记忆。这种教学方式会打击学生英语单词学习的积极性,学生的英语单词拼读意识与拼读能力的得不到培养。

## 二、提升小学低年级英语单词拼读有效性的策略

### (一) 创建灵活全面的教学方法提升学生记忆

第一,在面对一个新单词时,教师应当对这一词汇进行全面的引导学习,包括其含义、发音、拼读以及由来等,多方面讲解帮助小学生记忆单词。

第二,将新单词与学生们学习过的生活中常见词汇进行联系或对比,用已经学会的知识来帮助新知识的学习,往往会事半功倍。例如在学习“football”这一单词时,首先教师要解释这一单词的意思即“足球”,然后进行领读,一遍遍纠正学