

探究提高初中英语口语教学的有效策略

沈羽

(成都石室锦城外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着我国对外开放的逐步扩大,利用英语进行口头交际越来越重要。因此,加强英语口语教学已成为社会发展的需求,体现了英语教学改革趋势。初中英语口语具有传递信息和沟通交流的作用,能够丰富学生获取信息的途径。如何提高学生的口语能力是当前英语教师探讨的主要话题。本文结合教学实践,浅谈一点自己的看法和体会,以期提高学生的口语表达能力。

[关键词]初中英语;口语教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1436

英语的语言属性使得口语是课堂教学的主要内容,一口流利的英语不仅能增强学生的社会竞争力,还可以促进他们综合发展。然而,由于应试教育的根深蒂固,我国的口语教学一直处于低效中,很多学生对英语单词、语法、句型熟练于心,但却无法真正地与人交流,口语表达能力不足。因此,作为一名英语教师,需要深刻总结口语教学中的不利因素,并从学生的实际学习情况出发,探索切实可行的口语教学策略,以此来促进学生口语交际能力的提高。

一、听说不分家,学得更快

听是吸收,说是倾吐,只有将语言信息吸收到脑海并对其进行加工,才能条理清晰地表达出来。由此可见,听是说的基础,说是听的升华,要想培养学生的口语表达能力,就不能忽视听。这就需要英语教师在平时的教学中,实施听说不分家的教学策略,建立听、说一体化的语言教学体系,从而让学生学得更快。

除了充分利用教材中的听力材料外,教师还要打破常规,创新模式,让学生接触更多、更广的英语听力材料,丰富语言储备。如电台广播、英文电影、英文歌曲等,学生可以跟听、也可以模仿听。教师要充分尊重学生的选择,让他们用喜欢的、适合的方式听,从而激发听的兴趣,提高听力效果,为口语表达做好充分的准备。为了帮助学生高效地、流利地表达,教师要做好指导工作,如单词的发音、重音、语调、语气要把握好,这样才能在表达时做到准确流利。

如在教学人教版七年级英语上册Unit 2《What's this in English》“2a”时,为了让学生更好地听出录音内容,识别物品的所属,从而模仿对话练习,教师将多媒体引入到课堂教学中,利用多媒体的暂停和回放等功能,帮助学生听懂对话内容,使学生能够用“Is this/that your/her/his. ? Yes, it is/No, it isn't.”模仿对话练习,提高口语表达能力。

随着信息技术的迅猛发展,多媒体被广泛地应用在教育教学中,它具有图文并茂、视听结合的优势,将其运用在听力教学中,可以激发学生的听力兴趣,满足学生的听力需要,促进学生更好地模仿对话,提高口语表达能力。

二、持之以恒,逐步提高

口语能力的提高不是一蹴而就的,而是一个持之以恒的过程,只有不断练习,才能掌握表达的技巧,提高表达能力。因此,在平时的英语教学中,教师要多为学生提供训练的机会和平台,引导学生多说、多练,日积月累,学生的口语表达能力定会上升。初中生有着强烈的表现欲,教师可以抓住学生的这一心理特点,引导学生“Free Talk”,这种表达的形式自由宽松,并且话题都是学生感兴趣的内容,因而能够激起他们强烈的表达欲。学习初,可引导学生用学过的、简单的知识做自

我介绍,介绍家庭、同学、老师等,随着词汇量的增加、知识面的扩大,可以适当增加“Free Talk”的内容和难度,让学生谈论天气、学习、生活、爱好等。为了使表达更有效,教师刚开始先把谈论的话题提前抛给学生,让学生做好准备,随着能力的不断提高,再放手让他们即兴表达,谈话的形式不再停留在你问我答这一简单形式,而要求一段内容充实的情境。

三、综合培养,全面发展

口语表达并不是一项单纯的将静止字母有声化的活动,而是一项集口、眼、耳、心于一体的综合活动,学生只有夯实基础,才能在表达中做到信手拈来。因此,在平时的英语教学中,教师要强化基础知识教学,让学生牢固地掌握基础知识,从而为口语表达架桥铺路。在讲授新知识的同时,还要对旧知识加强复习,引导学生建立有机的知识体系。如英语口语的课后教学中,组织学生听写、背诵课文,让知识牢固地印刻在学生的脑海里。

教学人教版八年级英语上册Unit 9《Can you come to my party?》这一单元时,为了让学生学会利用情态动词“can”引导的一般疑问句表达邀请之意,教师先引导学生复习“can”引导的一般疑问句中的组成结构,即“can+主语+动词原形”,肯定回答为“Yes, 主语+can”,否定回答“No, 主语+can't”。有了这一知识做铺垫,教师再创设“你周末过生日,要开一个生日聚会,想邀请朋友来参加”的情境,使学生在具体的情境中套用模式创编“Can you come to my birthday party?”句型展开对话练习。

此外,还要加强课外阅读指导,拓展学生获取语言信息的渠道,不断丰富他们的语言储备,培养语感。并且在广泛的课外阅读中,学生还可以了解更多中西方文化差异的知识,从而避免“中式英语”的产生,使学生更好地体会到真实的社会情境,防止出现“词不达意”的情况,使学生的口语表达更流畅、更准确。

总之,交际性是英语的基本属性,抓好口语教学是英语语言教学的基本要求。教师要在教学中不断探索、总结,力争找到一条适合学生的英语口语教学之路,从而培养出更多实用型人才。

参考文献

[1] 浅析英文歌曲在初中英语听说教学中的应用[A]. 蔡凤仙. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C]. 2019

[2] 构建主义视角下提高初中生英语口语能力的研究[J]. 张艳红. 科技资讯. 2020(03)

幼儿园区域活动游戏化的实践研究

宋田田

(山东省德州市齐河县祝阿镇中心幼儿园 山东 德州 251104)

[摘要]幼儿阶段的学习是孩子们探索世界的起始点,所以教师应该为幼儿提供可以了解世界的门槛,通过科学合理的教育手段培养孩子的学习兴趣,有助于帮助他们在日后的学习中不断充实自己。本文结合幼儿教育区域活动和游戏化的实践教学进行探讨,希望能够为今后的幼儿教育提供一些帮助。

[关键词]幼儿园;区域活动;游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1437

一、区域活动的概念和特点

幼儿可以在区域活动内挑选与自己学习相匹配的材料,开展学习活动。因为幼儿很容易磕碰受到损伤,所以区域活动内的材料应该保证绝对安全,同时配合幼儿感兴趣的内容,进行可控的调节。确保幼儿能够通过区域活动中的游戏收获到一定的知识,为今后的幼儿教育发展打下坚实的铺垫。

(一) 游戏与学习统一

区域活动中所使用的材料必须是教师为了某种教学目的而安排的,这样的活动方式不仅可以让学生体会到游戏的乐趣,同时也有助于学习活动的开展。在很大程度上转变了固定的教学模式,由于幼儿好动的特点,并不会长期在课堂中安分守己,区域活动正好给孩子们提供了一定的活动空间,同时有助于在游戏中增长知识。

(二) 游戏为上,学习为下

区域活动的主要目的是让幼儿能够充分体会到游戏的快乐,因此教师不应该在其中加入过多的学习任务,保证幼儿能够在区域活动中自由娱乐,挑选自己喜爱的活动选。游戏为主,学习为辅,让幼儿在游戏的过程中体会到学习的乐趣。

(三) 各种区域的互通与联系

教师在进行区域活动的设计时,不光要把各个区域内的活动共同配合,又要保证不同区域的活动相互独立,既让学生培养独立处理问题的能力,同时加强团队合作。这种区域活动无疑有助于帮助孩子面向社会,更好地生存。

二、区域游戏创设应该注意的问题

(一) 安全性

在幼儿教育活动中首先应该保证的就是安全性,为幼儿健康成长提供必要的教学环境和生存空间,是幼儿生长发育的基础。因此安全的区域游戏活动才是幼儿教育必须做到的,保证孩子在安全的区域内进行游戏,促进他们正常的生长发育。一般来讲安全包括身体安全和心理安全,心理安全主要体现在幼儿开展区域活动时,充分发挥自己的意愿,并得到其他幼儿的许可,展现出自由活动的乐趣;生理安全则要求教师设置的区域活动不具有会对幼儿产生伤害的物品,材料安全,不存在潜在的危险。

(二) 可参与性

在区域活动中材料是必不可少的,材料的摆放将会直接关系到区域活动的成效。幼儿的知识储备、认知水平、学习倾向等方面都有着很大的差距,因此幼儿教师必须结合实际对区域活动的材料进行调整,尊重幼儿之间的差异性,结合这种差异找到合适的教学方案,并根据教学方案对区域活动材料进行合理的摆放,提高教学效率。

(三) 新奇性

因为幼儿本身对世界存在很大的好奇心,在使用区域活动材料时难免带来巨大的损坏。所以教师必须认真对待该问题,时刻关注区域活动中的材料损坏情况,如果发生较大的损坏及时进行更换,保证幼儿对材料始终保持良好的兴趣,便于从中探索更

多的乐趣。但材料的更换受到幼儿园资金条件的限制,不能实现材料的适时更换,因此教师可以采用一些简单的物品进行拼接,在保证安全性的同时让幼儿一起动手,提高他们的动手能力,同时完成区域活动材料让他们更具有一定的成就感。

三、幼儿园区域活动游戏化实践方案

(一) 加强对幼儿区域活动的正确引导

相对来讲幼儿并不具备良好的自控能力,在区域活动时经常会对于一些材料产生厌烦,或者中途放弃。所以教师在进行区域游戏活动时应该关注对幼儿的监督指导工作,科学的引导能够保证区域活动的正常运作。例如在区域活动中进行简单的老鹰抓小鸡游戏时,一般情况下都是幼儿分别做老鹰,但某个孩子一直想充当老鹰,就会引起其他孩子的不满,破坏区域活动的正常进行。针对此类情形教师应该指出幼儿应该面对的问题,让每个人都能站在别人的角度出发,考虑他人的想法,这样才能够让游戏持续下去。所以教师必须在幼儿开展区域活动的同时,在旁边给予适当的指导,观察可能会出现的问题并进行调节,提高区域活动的氛围,维持游戏正常运作。

(二) 努力创设特色的评价机制

为实现良好的教育教学活动,教师必须针对区域活动的内容让幼儿分辨对错,从而在区域游戏活动中作出更高的应对,加强区域活动的教育效果。但就目前的幼儿区域活动开展情况来看,很多教师并没有对孩子的教育真正重视起来,仅仅会表扬表现最为优良的幼儿,忽略其他的孩子。这种教学方法对幼儿的发展是非常不利的,得到表扬的幼儿在长期的区域教学活动中就会产生骄傲的心态,容易以自我为中心。没有得到教师表扬的幼儿就会丧失区域活动的兴趣,阻碍区域活动的开展。所以教师必须对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价,让他们能够在区域活动中体会到应有的乐趣,实现身心健康发展。

(三) 丰富活动氛围,提高幼儿兴趣

教师在进行区域活动游戏的设计时,必须基于学生对各类游戏的兴趣。因为游戏内容的优质与否会影响孩子参与活动的兴趣,所以教师必须提高游戏质量,创设更加丰富的场景互动,带动幼儿们活动积极性。同时也要考虑到材料的准备,影响活动的开展。例如在幼儿歌唱比赛中,简单的单人独唱提不起幼儿的兴趣,可以让幼儿充分发挥自己的才能,讲一些简单的歌曲故事。在区域活动阶段,教师必须给予幼儿适当的鼓励,防止他们失去游戏的欲望。

考虑到游戏方案的设计,教师应该结合幼儿的主观倾向进行安排,综合考虑实际情况可以设计多套方案,通过分组的形式实现区域活动。在游戏的过程中,教师不能参与其中,让幼儿自由进行活动,太多的干预会影响到幼儿的游戏环境,不利于他们自主意识的培养,对区域活动的长期发展是非常不利的。游戏必须要让幼儿切实体会到起身参与的乐趣,时刻保持较好的活跃度,亲身参与到游戏活动中去,通过自己动手来完成某项任务,减少外界不必要的干扰。

参考文献

- [1]胡绍容.幼儿园教学游戏化实践及对策研究[J].成才之路,2020(07):96-97.
 - [2]张媛媛,陈红梅.幼儿园课程游戏化的问题及策略分析[J].职业技术,2020,19(02):89-92.
 - [3]连秀明.推进幼儿园课程游戏化的有效策略[J].幼儿教育研究,2018(06):26-29.
- 作者简介:
宋田田(1990.3-),女,汉族,山东省德州市齐河县,大学本科,二级职称,研究方向:学前教育。

小学数学课改中创新思维的培养策略探究

孙金波

(江西省九江市都昌县鸣山中心小学 江西 九江 332617)

[摘要]根据小学数学新课标的最新要求,数学应当是传播知识、让学生掌握基本技能、培养学生创新思维能力的学科。随着素质教育的推进,学生能力的培养和发展有了更高的要求。这就要求教师在教学过程中要注重学生思维能力的培养和发展,挖掘学生学习的潜在能力,激发学生的创新思维和意识。本文对小学数学课改中创新思维的培养策略进行分析,以供参考。

[关键词]小学数学;创新思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1438

教师对学生创新思维意识和创新能力的培养是教学的出发点和归宿点。创新思维能力的提出为小学数学教学指明了前进的方向。在新课标的要求之下,教师要在小学数学中培养学生的创新思维能力。教师在培养学生创新思维能力的过程中,可能会遇到许多困难和挑战。比如,学生不配合、教学方法不恰当等。面对这些问题,教师可以创设教学情境、改变师生关系等方法来进行改革,与时俱进,创新教学方法与教学手段,从而为学生呈现出最好的舞台,促进学生创新思维能力的培养。

一、小学数学课改进程中培育学生创新性思维的现实意义

小学数学活动中培育小学生创新性思维是教育改革的根本,就目前的小学数学课堂教学发展现状来说,培育小学生的创新性思维和实操能力是数学老师的教学重点,也是新课改的具体要求,更是满足社会未来发展所需创新型人才的重要举措,所以说,在实际小学数学中培育小学生的创新性思维是新时期教育改革和时代发展、社会进步的需求。

二、培养学生良好思维习惯的对策

(一) 观察思维

观察是思维的直觉能力,简单来说,观察和思考是一样的,观察是对事物进行全面而深入的观察的能力,它是思维能力的基础。对于小学生而言,培养学生的观察思维非常重要,包括观察各种物体、图像和图形,以及逻辑推理的过程。因此,教师可以对学生的观察能力进一步培养,通过直觉教育让学生观察和思考。通过观察,培养他们的空间思维能力。

(二) 思维灵活性

绝大多数数学内容都是有迹可循的,让学生掌握数学规律能够有效培养学生的创新意识。在数学知识中,有许多关于计算的学习环节,除此之外,还有其他的学习内容,这些内容都是相关的。在学习过程中,要经常地对自己的数学知识进行梳理和总结。学完一章后,要养成总结和总结的习惯,这样可以加深理论知识。另外,对于章节内容的总结和归纳应该对不同章节内容之间的关系做一定的分析,因为不同的章节内容不是孤立的,而是相互关联、相互影响、相互存在的。因此,必须注重培养学生对知识整合的追求,这样才能锻炼学生思维的灵活性,使他们在提问过程中更好、灵活地掌握各章内容之间的联系。

三、小学数学课改进程中培育小学生创新性思维的具体教学措施

(一) 借助自主实践活动,强化学生的创新性思维

其一是探索和发现。一般情况下,数学老师在实际小学数学教学活动中,在新知识的讲解过程中,都会给学生以实际问题为例,促使学生自主地探究问题,最终

在数学老师的指导下获取更多知识。其二是猜想和实验。学生对新知识的猜想有助于激起学生的创新性思维,拓展学生的学习眼界,并且增加学生对数学新知识的学习兴趣。这样的自主实践活动不光能够增加学生对数学基础知识的学习兴趣,还能够培育学生的创新性思维,让学生在自主学习的道路上强化其自身的数学综合素养。

(二) 创新教学思路方法,通过解题培养学生的逻辑思维

在过去的解题过程中,教师过于向学生倾囊相授解题思路,而忽视了学生可以自主逻辑推导的过程。学生要认真审题,准确把握题目考查的方向,根据这个思路在脑中检索学过的相关知识,认真理清解题步骤,形成属于自己的解题习惯。解题并不是一蹴而就的,要注意每一个步骤之间的逻辑联系,循序渐进,有理有据。学生根据解题的上一步能推理出下一步。例如习题小明买来了5个苹果,6根香蕉,共花了38元,小红买了7个苹果,3根香蕉,共花了37元,苹果与香蕉分别每个多少元?学生在对这道题进行审题分析时,第一步就是提炼题目中的已知信息,在这道题目里哪些是已知量,哪些是未知量,哪些是需要我们计算求得的?由已知信息可得,虽然没有共同数量的水果可以互相抵消,但当我们把小明所买的所有水果数量扩大一倍后,就可以找到与小红所买水果相同数量的信息,即当小红购买14个苹果,6根香蕉时,他将花费 $37 \times 2 = 74$ 元,将数量与小明购买水果的价格相减,得出 $74 - 38 = 36$ 元,这些钱是小红多购买的 $14 - 5 = 9$ 个苹果的价钱。这样我们可以得到每只苹果的价钱,在得出香蕉的价钱。经过学生自己的逻辑思考,学生就会掌握解题思路,多加练习,学生就会找到属于自己的解题方法,提高学习效率,养成良好的学习习惯。

结束语

总之,在教学过程中,数学思维能力的培养是非常重要的,教师要不断增强教学方法和手段的灵活性,加强结合数形的运用,深化思维,创设教学情境。结合现实生活,利用多媒体教学,引导学生分析和解决问题,让学生对数学产生学习兴趣,提高数学思维能力。

参考文献

- [1]柳燕萍.创设多种情境培养小学数学创新思维能力[J].福建教育学院学报,2019,20(06):75-76.
- [2]田露玲.小学数学创新思维的培养[J].科学咨询(教育科研),2019(03):69.
- [3]黄磊.浅谈如何培养小学生的数学思维能力[J].文化创新比较研究,2018,2(35):177-179.