

如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯

张海燕

(宜春市万载县茭湖中心小学 江西 宜春 336114)

摘要培养学生养成良好的学习习惯,能够提高学生的学习效率,可以增强学生的学习效果,在很大程度上可以提升课堂教学有效性。数学是贯穿整个教育体系的基础学科,在数学教育中培养学生良好的学习习惯意义重大。小学数学作为数学教育之始,教师需要特别注意学生学习习惯的养成,使其一开始便养成良好的学习习惯,以此为未来的学习发展奠定良好基础。本文主要针对小学数学教学中培养学生良好学习习惯的方法进行了探析,以期提升教学价值,促进学生综合发展。

关键词小学数学;学习习惯;培养;方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.232

小学生的认知有限,他们对诸多事物的理解不全面,其依赖性较强,在学习成长过程中自主意识相对薄弱,需要有人在身边做出指导,指引其前进步伐。这一特征表明了小学数学教师在教学中帮助学生养成良好的学习习惯任重而道远。小学数学教师一定要关注学生的学习状态,尊重学生的主体性,以启发方式对学生做出指导,帮助学生树立正确的学习观,以增强教学作用。教师在教学中需要有目的地培养学生良好的学习习惯,帮助学生做好学习规划,使学生明确学习方向,以促进学生的学习水平不断提升。

一、翻转课堂,培养学生良好的预习习惯

翻转课堂教学模式的应用,能够把学生的主体性突显出来,可提高学生学习参与性,有助于增强教学效果。小学数学教师可以应用翻转课堂教学模式对学生良好的预习习惯进行培养,以便学生在课堂上更好地跟上教学步骤,以推动教学活动顺利开展。以“位置与方向(一)”为例,本课需要让学生对位置方位有一个初步认识,能够用语言正确描述物体的位置。小学数学教师可以应用翻转课堂教学模式,让学生结合微视频内容对本课内容进行预习,鼓励学生自主总结判定“东、南、西、北”四个方位的方法,并鼓励学生自主尝试着解决课本中的习题。以此帮助学生养成良好的预习习惯,使学生的主体作用发挥出来。在正式的课堂上,教师可以再次引导学生根据微视频对本课涉及的知识点进行梳理,然后再让学生说出在预习过程中遇到的问题以及对知识点的领会,以此增强学生的预习效果。长此以往,能够让学生养成良好的学习习惯,可以提高学生的学习效率,有助于教师更好地完成教学任务。

二、任务驱动,培养学生独立思考习惯

小学数学教师可以应用任务驱动教学模式对学生的独立思考习惯进行培养,以降低学生的依赖性,使学生在过程中养成自主思考的好习惯,以此促进学生的数学思维提升。以“角的度量”为例,小学数学教师在课堂教学中,可以结合“角的度量”教学目标设置任务,比如,可以让学生用量角器对物体的角度进行测量,也可以让学生对不规则物体进行测量,或者给学生设置一个指定的度数,让学生找到与之对应的一个角度。借助任务来驱动学生,可以使学生活跃起来,能够促使学生积极思考,有利于帮助学生养成独立思考的好习惯,可促进学生的学习水平不断提升。

三、数形结合,培养学生细心审题习惯

从小学数学教材的编排来看,其中包含的大部分内容都体现出了数形结合数学思想,教师可把数形结合思维渗透于教学之中,以帮助学生更好地理解数学知识,培养学生细心审题习惯,以此提高学生的学习质量。尤其是在讲解应用题的时候,教师更应把数形结合思想融入其中,指导学生应用数形结合思想方法来理清题意,

梳理知识框架,以提升解题效率。许多小学生在做应用题的时候,常因不理解题意、不知题干表达的含义而无从下手,这在一定程度上影响了学生学习积极性。鉴于此,教师可利用数形结合思想方法指导学生梳理题意,教授学生如何审题,以此培养学生细心审题习惯,帮助学生养成良好的思考习惯,使学生在过程中取得更好发展。

四、整合错题,培养学生检查习题习惯

许多小学生在做数学习题的时候常因为粗心出错,他们并非不知道解题方法,而是大意所致。小学数学教师应注重培养学生检查习题的习惯,使学生细心、认真对待数学问题,以此提高学生学习效率。教师可以通过整合错题方式,让学生意识到自己容易出错的地方和常出错的地方,以便学生加以改正。比如,小学数学教师在批改四则运算、小数的加法和减法这类计算题时,可以把学生出错的计算题特别标记出来,之后可以让学生对出错的原因进行分析,并记录到错题本上,在错题本上批注好出错的原因。如此,可以让学生养成做题细心耐心的好习惯,能够培养学生自主检查习题习惯,有助于促进学生的学习效率提升。

五、联系生活,培养学生观察生活中数学的习惯

小学数学教师在教学中可以融入生活元素,指导学生发现生活中的数学知识,让学生意识到生活中的数学所在,以此培养学生观察生活数学的习惯。比如,教师在讲解“百分数(二)”这一知识内容时,便可以与生活中我们常见的打折促销活动联系起来,让学生意识到数学在生活中的应用,以此促使学生在生活中对自主数学进行探究,使学生养成观察生活的好习惯,从而促进学生的数学思维不断提升。

结束语

总而言之,小学数学教师在教学中需要注重学生良好学习习惯的培养,帮助学生树立正确的学习观,使学生掌握正确的学习方法,以促进学生的学习水平不断提升。小学数学教师可以通过翻转课堂、任务驱动、数形结合、整合错题、联系生活等方式对学生的预习习惯、独立思考习惯、细心审题习惯、检查习题习惯、观察生活数学习惯进行培养,使学生在过程中养成良好的学习习惯,以此提高学生的学习效率,增强教学效果,促进学生的学习水平的不断提升。

参考文献

[1]刘秀丽.探究小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯[J].黑龙江教育,2017,8(11):70-71.

[2]吴文君.小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯[J].中国校外教育,2016(29):122+116.

[3]苏小红.浅析小学数学行为习惯的养成[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(34).

小学语文教学中关于学生思维能力塑造的策略分析

张敏

(宜春市宜阳新区官园学校 江西 宜春 336000)

摘要在素质教育理念下,学生的思维能力发展备受人们关注,有效塑造学生的思维能力已然成了当前各个教学活动实施的重要目标,尤其是对于小学阶段的教学而言,如何在教学中落实学生思维能力的塑造,已经成为当前众多小学教师教学研究的重点问题。本文就从小学语文教学出发,分析探究了小学语文教学中学生思维能力塑造的具体策略。

关键词小学语文;学生;思维能力;塑造策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.233

小学语文是学生生涯中最为基础、最为重要的内容之一,其教学质量将会影响到学生其他学科的学习,以及其一生的发展。在小学语文教学中有效塑造学生的思维能力,对提升小学生的语文学习兴趣,推动他们的思维发展,以及培养其语文综合素质等具有重要意义,有利于为其长远发展和为学习奠定良好的基础。小学语文教师需要重视学生思维能力在教学中的有效塑造,真正做到准确把握学生的语文学习和思维发展特点,积极创新教学方式,丰富教学内容和活动,为学生创造更多独立思考、发散思维的机会,有效提高学生的语文学习质量,提升其思维能力。

一、创设问题情境,发散学生思维

良好情境的创设,是激发学生兴趣,引导学生思考的重要方法。因此,小学语文教师可以结合教学内容和学生的学习情况,借用生活中的一些具体事例情境,在课堂上适当创设一个具体的问题情境,有效集中学生的注意力,让更多的学生充分参与到相关思维分析活动中来。

例如,在《惠崇春江晚景》这一教学活动中,教师可以在引导学生认识蒌蒿、芦芽、河豚这些事物后,利用这首题目中的“春”字来向学生进行提问,如:这首诗的题目中有“春江”这两个字,说明这首诗描写的景色是在什么季节呢?你们又能从诗中的什么地方看出来这首诗是描写这个季节的景色呢?教师也可以对诗中的

“春江暖鸭先知”进行提问,如:同学们知道为什么诗人说鸭子先知道春天江水变暖了呢?你们在生活中见过鸭子浮水的景象吗?通过这些问题的提出,有效集中学生的注意力,让更多的学生发散思维、积极动脑思考、相互讨论分析,有效锻炼他们的思维能力。

二、加强自主学习,锻炼学生独立思考能力

要想真正落实学生思维能力的塑造,让学生在课堂上有充足独立思考的机会是必不可少的。因此,小学语文教师需要加强学生独立思考能力的锻炼,积极利用多种教学方式,创造更多学生自主学习的机会,促使更多的学生在课堂上积极用脑、自主阅读理解相关教材知识内容。

例如,在《天窗》这一教学活动中,教师可以在课中将学生分成4-6人的小组,让他们以小组的形式对这一教材文本进行自主阅读,并留足学生自主学习的时间,从而确保学生自主阅读领悟、合作分析探究等学习活动的完整性,有效锻炼其合作学习能力。在这一过程中,教师可以利用一些合作学习任务,如:理解认识慰藉、蝙、恶霸等生字的读音、字形和具体含义;为什么作者说“小小的天窗是唯一的慰藉”,理解分析这句话的具体含义;尝试整理文章的中心思想、段落结构;联系亲身经历,分享自己烦恼、无奈时的慰藉。等等,以此来确保学生小组合作学