

探究提高小学数学课堂学习有效性的措施

曹兴斌

(宁阳县葛石镇沙卜小学 山东 泰安 271404)

【摘要】课堂作为学习的重点区域,课堂学习的有效性能够极为直观的影响学生的学习的效果,尤其是对于小学数学学科而言,只有保证学生课堂学习的有效性才能够确保学生对数学知识的衔接、理解程度,进而实现更好的数学课堂教学效果。由此,本文将以青岛版小学数学课堂为例,探究能够提升这一课堂学生学习有效性的举措,希望对后续小学数学课堂的优化予以帮助。

【关键词】小学数学;课堂学习;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.646

在新课程标准改革的背景下,小学数学学科作为学生们数学领域学习的启蒙阶段,如何在小学数学课堂教学中帮助学生们养成更加正确、系统的数学学习习惯、数学思维一直是近几年小学数学教育工作者们关注的焦点。在这一基础上,数学课堂学习的有效性愈发为人们所关注,同时,越来越多的教师意识到提升学生课堂学习有效性对学生数学学科学习的积极影响,如何提高小学数学课堂学习有效性就成了当下迫在眉睫教育中迫在眉睫需要解决的问题。

一、提高小学数学课堂学习有效性中存在的问题

(一) 教师课堂教育思维固化,教学形式单一

受固有教育形式的影响,我国小学数学课堂作为小学阶段的基础课堂,固化的教育思维一直是影响学生课堂学习有效性的主要因素,在这一因素影响下,很多教师都没有将创新的精神和以学生为主体的意识落实到教学实践中去,从而为后续课堂教学的优化埋下了隐患。比如,在传统小学数学课堂教育思维影响下,很多教师都会采用传统“讲解-考核-再讲解”的方式进行数学教学,这一模式局限了对小学生思维的培育,进而对学生课堂学习的有效性造成影响。

(二) 数学课堂特性凸显不足,影响学生兴趣

纵观改版后的青岛版小学数学而言,小学数学的生活性、实用性越发的被凸显出来,教材中很多章节设计都与学生们的日常生活息息相关,然而对于这些课程很多教师并没有教材课程设计中的特性凸显出来,浪费了现有的教学资源,同时也为提高小学数学课堂学习的有效性造成影响。与此同时,在以往小学数学课堂教学环节,笔者发现也存在部分教师乱举例、瞎举例的问题,虽然看上去这些教师将小学数学课堂与学生生活紧密的结合在了一起,然而就实际教学的效果来看,很多例子并无法达到预期提升学生兴趣的目标,进而影响了对课堂学习有效性的提升。

(三) 数学课堂互动性较局限,课堂参与不足

在新课标改革的背景下,课堂教学的互动性越发受到人们关注,然而这一特性也是传统小学数学课堂比较明显欠缺的。比如,纵观笔者对以往小学数学课堂的经验来看,很大一部分数学教师们对于互动性数学课堂的设计、掌控能力都十分有限,进而限制了实际教学中这一互动性课堂得实践,影响了后续小学数学课堂学习的有效性。

二、提高小学数学课堂学习有效性的措施

在上述提高小学数学课堂学习有效性过程中常见问题研究的基础上,本文认为在未来的小学数学课堂教学环节如果想获得更好的课堂学习效果,教师们就应从上述三方面问题分别予以应对,从而突破以往提高小学数学课堂学习有效性的困境,获得更好的小学数学课堂教学效果。

(一) 改革原有课堂教育思维,凸显学生的课堂地位

结合以往有关小学数学课堂教育的研究,笔者认为如果想要从本质上实现小

学数学课堂学习有效性的新突破,首先就应着眼于教师开展课堂教育的思维予以转变,凸显课堂教育的主体地位同时引导教师将更多现代化、智能化的理念贯彻到小学数学课堂教学中去,以此展露出新课标教学改革背景下小学数学课堂中以学生为核心的教育理念,为后续实现提高小学数学课堂学习的有效性予以保障。比如,就这一层面,教师应积极汲取更多现代化的小学教育思维,提升自己对现代化技术的应用、掌控程度,以此实现对原有小学数学教育资源的整合、革新,凸显小学数学课堂学生的主体地位,为后续提升学生课堂学习的有效性做出铺垫。

(二) 融通课堂教育与学生生活,凸显数学的生活性

就小学数学学科而言,作为一门与小学生日常生活紧密相关的学科,在未来提高小学数学课堂学习有效性的环节,教师也应针对小学数学教材中的生活性予以彰显,缓解小学生们在接触小学数学知识时存在的陌生感和紧张感,以此提升学生课堂学习的有效性。比如,在未来提高小学数学“人民币的认识”课堂教学有效性的环节,教师就可以从课堂导入环节入手,通过设计生活化问题“同学们每天和妈妈出去购物都会用到什么呢?”入手,引导学生们对“人民币”的用处有一个相对粗略的认知,同时提升学生对这一课程学习的兴趣,为提高后续课程的有效性提供铺垫;而后,教师则可以通过组织学生演绎生活化“小小菜市场”场景的方式,让学生们在扮演不同生活中人物角色的方式,强化学生们对于人民币的认识和计算,提高学生对于人民币问题的实践应用,而后提高学生课堂学习的有效性。

(三) 开展多元化的教学模式,强化学生的课堂感悟

在上述生活化教学的基础上,教师们也可以将更多现代化、智能化的技术应用到小学数学课堂中去,通过这些技术的应用丰富学生对于课堂内容的感悟,以此帮助学生更好的提高小学数学课堂学习的有效性。比如,在进行青岛版小学数学“角的初步认识”课程教学的环节,教师就可以应用多媒体技术动态展示的方式将“锐角”“钝角”展示给学生,以此强化学生对于这一问题的感悟,为后续更深入的小学数学课堂学习提供帮助。

结语

综上所述,随着小学数学课程改革的推进,课堂作为教育中不可或缺的重要组成部分,提高小学数学课堂学习的有效性也随之成了当下教育改革的重点、难点问题,基于此,本文针对以往提高小学数学课堂学习有效性中存在的问题入手,提出了三方面能够优化学生课堂学习有效性的举措,希望对后续小学数学课堂优化予以帮助。

参考文献

- [1]王艳霞.提升小学数学概念教学有效性策略初探[J].学周刊,2020(22):57-58.
- [2]孙正西.小学数学“综合与实践”有效性的实践与思考[J].数学教学通讯,2020(19):42-43.

教学生活化,课堂生活化

——小学数学教学

管燕飞

(江西省瑞金市九堡镇中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】本文主要结合教学生活化,课堂生活化小学数学教学的策略,从多个角度出发,分析具体的可行性方法。

【关键词】生活化教学;互动化教学;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.647

引言

从目前小学数学教学的实际情况来看,仍存在一些问,主要体现在传统教学手段单一,学生学习兴趣低下、生活化教学缺少情境构建,学生学习体验不深以及缺少课前导入的有效设计,学生专注度不高等方面。教师要进一步落实好生活化教学的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的改进措施。因此,本文针对问题,探讨教学生活化,课堂互动化——小学数学教学。

一、通过信息技术开展生活教学,促进课堂互动

随着我国社会、经济的不断发展,信息技术也日益成熟,并不断走入小学数学课堂。相对于传统教学中,教师言传身教的教学方式而言,多媒体的应用能够同时利用视频、声音与文字展开课程。在教学的形式上更丰富,在内容上也更有趣。同时从过往的教学观察来看,针对数学学科本身的难度,学生们往往缺乏对数学学习的兴趣。生活化教学一方面是通过生活导入加深学生的理解,另一方面也是借助生活因素来激发学生的兴趣。多媒体与生活化教学的结合,能够更好地达到这一目的,全面实现教学效果的提高。

例如,在教学“几何”问题时,学生们往往缺少几何思维,对几何的认知也不是很好。对此,教师首先可以通过多媒体导入生活元素,带着学生们看一看生活中的几何。比如在学习圆形时,教师便可以让学生们生活中有哪些圆形物体。很快学生便可以想到马路上的井盖是圆形的,随后教师可以继续提问,让学生思考为什么井盖是圆形的,而不是其他形状。之后,教师可以通过多媒体分别模拟其他形状的井盖在出现松动后的情况。通过模拟可以发现,只有圆形能够保证井盖松动后未掉到井内。学生们通过这样一个生活例子,一方面加深了对几何图形的认知,另一方面在探索中,也培养了学生的思维。最后,教师可以结合圆形的定义和性质,给学生们讲解为何圆形井盖没有掉落。在生活化教学后,导入课堂知识,进一步提高教学的效率和质量。

二、通过情境构建开展生活化教学,促进课堂互动

生活化教学其本质是生活化情境的构建。小学生的年龄教小,对环境的感知也会更加敏感。教师在教学中构建生活化情境,也更利于生活化教学的展开。同时,在教师的生活化情境构建中,同样要注重情境与学生生活的紧密度,以及情境的趣