

培养学生思维能力，提升中学英语教学实效

邓利民

(四川省宜宾市长宁县铜鼓镇初级中学 四川 长宁 644300)

[摘要]在新课改的开展背景下，我国的教育事业进入改革创新的阶段，传统的课堂教学中逐渐出现许多新颖的教学方法，这些教学方法在教学过程中大放异彩，受到了学生和家长的普遍认可。其他学科在教学模式改进的浪潮中获得了非常好的教学效果，这些优秀新颖的教学方式也逐渐渗透到了其他学科。英语作为人文学科的重要内容，自然也收到了重要影响，这些教学方法，为英语教育事业的发展带来了新鲜血液。英语作为语言类学科，主要以听说读写为主要学习方式，学习的过程中重在理解，而要想深入地了解英语知识，就要用系统的思维方法来学习英语，让学生用理性的思维方式来分析英语的各部分内容，对于学生学习成绩的进步以及培养浓厚的学习兴趣有着重要的作用。本文就思维培养方法在中学英语教学中的应用做一简要分析。

[关键词]思维能力；中学英语；针对性教学**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.706

引言

目前存在的主要问题在于，教师教授英语的场所以课堂教学为主，但是学生在学习“听说读写”四个方面的知识内容时，并没有意识到应该将这些知识进行融会贯通。比如“听”和“说”是相互联系的，“听”是为了获取信息，而“说”是输出信息，有了“获取”和“输出”信息，才能形成一条完整的知识链条，学生才能对知识全面的理解，才能对其灵活运用。因此，要想为学生将来的学习生活打下良好的基础，就要培养学生的思维能力。

一、培养思维能力

学习知识内容的时候，不光要看到这一个知识点，还应该思考这个知识点是怎么来的，它又会演变成什么模样，从一个知识点联想到多个知识点的思维方式就叫作“发散性思维方式”^[1]。这种思维方式能够帮助学生简化知识的容量，因为只要这类知识的规律，就可以从一个知识推算出这一类所有的知识内容，大大减小了记忆难度。例如词汇的派生就是十分常见的发散性思维方法的应用。比如成功“succeed”，动词，可以往回推到——“success”，名词，然后可以继续推导，“successful”，形容词，成功的，然后再继续推导——“successfully”，副词，成功地。就这样，只要记住一个动词“成功”的基本词形，然后根据规律就可以把“succeed”的所有派生词都记住了，有效提高了学习效率。

二、培养良好的习惯

所有好的学习方法能够取得良好效果的前提是，这些方法被严格应用到了学习实践当中，而学习的自律就要靠自身良好的学习习惯来保证。因此，在传授好的学习方法的同时，教师也要注重良好的学习习惯的培养。在这一过程中，教师作为一名“引导者”，要严格恪守自己的职责，在负起责任的同时，不要过多干涉学生的方式方法，让学生在自由探索中，找到适合自己的学习方法。如果出现问题较为明显，再对其进行修正和改进。例如以人教版新目标八年级英语上册第二单元内容为例，一位同学学习短语的过程中，比如“go to the movies.”时，一边重复念着短语，一边在纸上写。虽然他的态度是端正的，然而由于英语的本质是一门语言，词汇和短语是要放到实际语境中去体会理解的，所以教师要向学生说明英语的学习方法，然后让学生把这个短语放入一个情景对话中去理解。

三、在情境中理解

“听说读写”能力的培养是英语教育的主要目标，而英语本身作为一种交流工具，最终目的还是用于交流，因此“听”和“说”的能力比其他能力的优先级要高一些。而“听”和“说”能力的培养需要良好的语感，而良好的语感则需要有一定的语境情景中去练习。一般语境练习指的是，教师根据本节课所学的知识内容，以人物、地点以及时间等元素为结构，设置一些情景对话，用故事情节将这些元素

和知识内容串联起来，然后引导学生对这些情境进行想象，想象的时候要尽可能与实际生活相联系，理解了大概内容之后，可以让学生在对话中扮演相关人物，对话的过程中去体会说话人的情感和心理活动，从而更好地理解对话中包含的英语知识^[2]。例如以人教版新目标八年级英语上册第一单元内容为例，——“Where did you go on vacation?”——“I went to the mountains”——“Wow, that's cool!”翻译为——“你假期去哪里玩了？”——“我去爬山了。”——“哇，听起来很酷的感觉！”第一位学生发问的时候，内心是充满好奇的，尤其对假期的发音要注意。当另外一位学生回答的时候，内心是带着一种愉悦的心情，仿佛还置身于美妙的假期当中，学生在对话的时候可以对对话内容进行想象，从而培养良好的英语语感。

四、提升口语能力

英语的最终学习目的就是要让学生能在口头流畅自如地将自己的情感思想表达出来。过去人们常常笑着说：“中国的英语教育教出的学生都是“哑巴”英语，只会读文章和写题目，一道口语就哑巴了。”这虽然是个调侃，但也确实说明过去的英语教育存在较大弊端。过去学生口语差的原因在于过分重视考试分数，而考试分数则与题目有关，题目大多是单项选择，完形填空以及阅读理解和作文，最多再加上听力考试，但从来没有口语考试的先例。因此，过去的学生口语能力十分欠缺，而要改善这一状况，就要加大平时英语学习中口语训练的比重。比如，教师在讲课过程中，应该用英语和大家交流，鼓励大家尽可能用纯英语来回答问题；第二点，将英语口语的成绩纳入英语考试的总成绩当中，让学生和家长将英语口语重视起来，最终提升学生英语“听说读写”的综合能力。

五、结束语

综上所述，在初中英语教学中渗透理性思维能力，对学生进行知识迁移和内容拓展以及激发学习兴趣和信心有着十分明显的帮助。由于教授的主要地点依然是课堂，因此教师依然是英语教学过程中的关键因素，教师要将学生的学习兴趣激发出来，引导学生独立思考，对现有的知识进行推敲和演练，将孤立琐碎的知识连接成一张网，从而在根本上提高学生的英语学习能力和良好语感的培养，为未来的学习生活打下坚实的基础。

参考文献

[1]董晓建.发展学生思维能力，提高初中英语教学效果的[J].中学课程辅导(教学研究)，2019(12):49-50.

[2]付海霞.发展学生思维能力，提高初中英语教学效果[J].中华少年，2019(3):172-173.

人工智能技术与学科教学融合的应用案例研究

陈红雷

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344000)

[摘要]研究“人工智能+教育”是智慧时代发展的产物。随着大数据、云计算以及超级计算机的发展，人工智能教育对教学的变革起到了关键作用，教育行业要充分跟上现代信息技术改革，利用人工智能技术推动人才培养模式，开展智能校园建设。教师需要跟上时代的脚步，充分利用大数据进行学习数据分析，借助自然语言和专家系统辅助教学，寻找到人工智能与语文教学的最佳结合点。

[关键词]人工智能；语文教学；应用探索**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.707

一、人工智能发展历史

人工智能这一概念在一九五六年美国达特茅斯学院举行的研讨会中首次提出，而我国人工智能领域的相关研究起步较晚。直至一九七八年，吴文俊院士提出利用机器证明与发现几何定理的新方法，人工智能领域的相关研究才有了新进展。之后国家出台了更多与人工智能相关的项目、文件，如国家重点基础研究发展计划项目，国务院发布《中国制造2025》计划等。如今我国人工智能发展在国际中已经占有一席之地，未来人工智能的发展将更加迅速。

二、人工智能在语文教学应用中的现状

国家在重视人工智能领域研究的同时，亦开始注重把人工智能与教育相结合。笔者从语文教学视域，浅析人工智能在教学应用中的现状。

1. 教学中以多媒体的运用为主

我国人工智能在语文教学中的应用并不广泛，学校当前主要运用多媒体来进行教学。大多数教师运用多媒体(图片，视频等)，在语文课的教学中帮助学生突出重点、解决难点、把握关键。但是多媒体与人工智能相比还有一定的差距，如人工智能的虚拟现实技术。该技术所模拟的虚拟环境与多媒体相比而言，更具有真实性。

2. 教师对人工智能数据处理运用不娴熟

如今已是数据时代，数据逐渐增多并且与人们的工作和日常生活有了更紧密的联系。大多数教师在教学中会用到数据检索，利用它找寻自己所需的资料，帮助自己完成教学工作，实际中很少有教师能够充分利用数据库。数据库除了可以从检索所需资料之外还能对学生进行人工智能测评，它的学习分析技术也可以帮助教师更好地了解学生。