

浅析开展幼儿科学教育的活动的方法

景宇

(大连市甘井子区教育局锦泉幼儿园 辽宁 大连 116000)

【摘要】幼儿科学教育是幼儿全面发展教育的重要组成部分,是教师有目的,有计划地组织幼儿主动地参与各种科学探索活动,以丰富幼儿的科学知识与经验,发展智力,培养幼儿对科学的兴趣和科学探索精神的教育过程。幼儿的科学教育重在对幼儿进行科学启蒙教育,它不仅是知识启蒙,还应包括兴趣和态度的启蒙。因此,在幼儿教育过程中探讨开展科学教育的方法很有必要。

【关键词】幼儿;科学教育;活动方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1474

一、预定目标,选择,设定科学教育的内容

目标是实施科学教育的导向,我们先根据各年龄幼儿的实际认知水平和科学发展目标,结合时代特征,确定各阶段的分目标,明确在这一阶段要认知什么,达到什么水平,培养哪些能力等。有了明确的目标,我们就可以有的放矢地选择和设计科学教育的内容,有条不紊地开展科学教育。在科学教育内容的选择和设计上要注意:以目标为出发点和归宿,内容要为实现目标服务;内容要符合幼儿的认知特点,贴近幼儿生活,丰富多彩,新颖有趣,有利于激发幼儿的兴趣和求知欲;各阶段内容循序渐进,呈层次性,不同阶段提出不同的要求;活动内容要体现时代特征,适当安排现代科技的有关内容,教师尊重幼儿当前的兴趣和需求,灵活地调整教育目标与内容,以顺应幼儿即时的发展需要。

二、合理安排科学教育活动的內容

(一)根据幼儿的认知特点,分阶段安排活动内容

科学教育的内容是很广泛的,它包括人体和健康、植物和动物、生态与环境教育、自然科学现象与科技教育等。幼儿受年龄特点的限制,不能理解深奥的科学原理,对科学现象的认识也只是初步的,所以我们应结合幼儿的生活经验,分阶段安排活动内容。例如,“感知平衡现象”的活动可以分三个层次。第一层次:设法让鸡蛋站立。通过探索,幼儿找到了两种方法:一是敲破鸡蛋的一头使其站立;二是利用橡皮泥、沙土、瓶盖等辅助材料使鸡蛋站立。第二层次:设法使铅笔站立。通过操作,幼儿借助橡皮泥等材料使铅笔站起来了,从而进一步感知了平衡现象。第三层次:学习其他几种使物体保持平衡的方法,并利用平衡原理进行游戏。

(二)体现时代特点,适当安排现代科技的有关内容

对幼儿进行现代科学技术的教育,培养幼儿的现代意识,是幼儿教育的一个重要目标。我们主要从以下几个方面安排教育内容:

第一,家庭中的现代化技术。

它包括两个部分:①认识一些日常生活用品,探索蕴含其中的科学原理,知道它们在日常生活中的应用。②认识各种家用电器,如电话、空调、模糊电脑洗衣机等,了解它们的用途及安全使用的方法。

第二,社会生活中的现代化技术。

认识社会生活中的各种现代化工具,如超音速飞机、移动电话等,了解它们的先进功能。

第三,科学技术的进步。

初步认识现代科技,知道科技是在不断发展的,它会给人们带来更多的方便。如灶具从柴灶、煤炉发展到液化气灶、电饭锅、微波炉;通讯从烽火、旗语发展到电话、电传、寻呼机、移动电话、可视电话;计算工具从记数算盘发展到计算器、电脑。

(三)多形式、多途径地开展科学探索活动

幼儿认知具有活动性特点——即幼儿的学习和思考离不开活动。他们在学习科学过程中,需要自身的活动和亲手对物质材料的操作,在用自己的各种感官去充分感知外界事物并在实践中获取经验,培养探索的能力。因此,我们在一日生活中以多形式开展各种科学教育活动。培养幼儿参与学习科学活动的兴趣和积极性,并从中发现科学现象,形成科学认知,锻炼各种探索的实践能力。根据活动的不同环节,

采取不同的形式进行

1.晨区或户外活动环节的自由观察探索

我园晨区活动采取室内、户外相结合的形式,让幼儿既接触室内包括科学角、自然角在内的各种活动角内投放的各种材料,又接触户外包括沙水区、科学教育画廊、科学小制作展示区、动、植物饲养与种植园地。户外活动环节更是让幼儿自由选择户外活区去玩耍。

2.集中教育活动环节的科学游戏等主题活动

集中教育活动环节实在教师指导下幼儿有计划有目的生动活泼地主动活动的过程。教师结合常识活动、数学活动、语言活动等,开展以游戏为主,观察、操作、表述、表演及音乐、绘画等多种形式的科学主题教育活动,有意识地使幼儿“智力得到开发”。

例如,在“奇妙的声音”主题教育活动中,教师先运用录音机播放幼儿园日常生活中的铃声、口哨声、琴声、音乐广播声、幼儿谈话声、户外活动喧闹声等,让幼儿通过听觉感知进行“听声音说活动”来激发幼儿对幼儿园各种声音现象的兴趣,继而启发幼儿回忆讲述并模拟自己日常生活中听到的自然界各种声音,来丰富幼儿对“声音”的认知,然后教师采用自由游戏方式来听辨它们发出的各种声音,从中发现声音与‘振动’的关系。体验各种声响带来的愉快享受。

(四)多渠道地开展科学教育活

1.巧妙组织教学活动,激发幼儿的兴趣

兴趣是幼儿学习的动力,是获得经验的先决条件。如果教师能巧妙设计、有效组织教学活动,就能激发幼儿的探索兴趣和主动性。例如,在“踩鸡蛋”的活动中,当教师慢慢跨上用4只鸡蛋支撑的木板时,幼儿不约而同地惊叫起来:“不能踩!鸡蛋会碎的!”然而鸡蛋并没有像预料的那样破碎,此时幼儿的兴趣激发起来了。接着,教师又拎起两桶水,当幼儿发现鸡蛋在如此的重压之下仍完好无损时,在这一活动中,幼儿正是在浓厚的学习兴趣的推动下,积极地投入到观察和操作活动之中的。

2.利用“小问号室”、活动角开展多种活动

幼儿科学教育仅仅依靠集体教学活动是不够的,为此,我园设置了一个“小问号室”,在各班设立了活动角。在“小问号室”,我们提供了丰富多彩的操作材料,让幼儿在反复的操作中发现问题、寻求答案。

三、结语

我们在幼儿科学教育活动中,要有意识地引导、激励、培养幼儿稳定的情感、坚强的意志和活泼开朗、敢于挑战的个性品质,充分发挥情感、意志、个性在科学探索活动中的动力作用。我们相信,随着幼儿园教育改革的深入,广大教师的积极探索,在幼儿园积极开展科学教育活动,努力培养幼儿“爱科学”的情感,为幼儿将来发展和提高科学素质奠定良好基础。

参考文献

- [1]周兢.幼儿园教育指导纲要解读[M].江苏:江苏教育出版社.2002年
- [2]柳斌.儿童文学[M].北京:北京师范大学出版社.1988年
- [3]梁雅珠.幼教行为指引手册[M].北京:中国经济出版社.2002年

浅析体验式教学在培智数学中的应用

李巧云

(宁阳县特殊教育中心 山东 泰安 271400)

【摘要】体验式教学是促进智障儿童发展的有效途径。在教育实践中,我们以体验活动为载体,关注智障儿童在教学过程中的种种体验,充分发挥学生自我发展的能动性,帮助智障儿童获得丰富的、积极的自我体验;让他们通过实践来认识、体验数学与自己生活的关系,从而掌握数学知识。

【关键词】体验式教学;培智数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1475

在培智学校的日常教学中,我们发现,体育课、单元主题课上学生的情绪都特别高涨,兴趣浓厚;而语文课、数学课上学生易出现注意力不集中或持续时间短、乱跑、做小动作等现象。同样是课堂,为什么会出现这么大的差距呢?这就是体验式教学与传统课堂教学模式所带来的差别。针对智障儿童的身心特征,我们应该认真学习体验式教学,通过体验式教学,激发学生学习的兴趣,让学生掌握更多的知识。

什么是体验式教学呢?体验式教学的特征是什么?如何有效地开展体验式教学?本文以课堂教学为例,对“体验式教学”在培智数学中的应用做一些探索和总结。

一、体验式教学的教育内涵

所谓体验,就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。体验式教学是指根据学生的认知特点和规律,通过创造实际的或重复经历的情境和机会,呈现或再现、还原教学内容,使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。体验式教学以人的生命发展为依归,尊重生命、关怀生命,拓展生命、提升生命,蕴含着高度的生命价值与意义。它所关心的不仅是智障儿童可以经由教学而获得多少知识、认识多少事物,还在于智障儿童的生命意义可以经由教学而获得彰显和扩展。

二、体验式教学的特征