

常见的物质变化的案例用幽默的语言向学生们表达出来。当然，教师可以让学生们想一下生活中还有哪些事物存在物质的变化。之后，化学教师就可以轻松的将课题内容用专业的术语表达出来。当然，为使学生们的视觉与听觉能够有双重冲击，教师也可以通过视频播放等手段，帮助学生们更好地理解“物质的变化与性质”的概念。通过视频，学生们会感受到化学世界的奇妙，进而就会产生学习化学知识的兴趣。久而久之，初中生们就会将对化学知识的兴趣转化为动力，去主动投入到化学知识学习的活动中，化学课堂的教学效率也会随之提高。

二、如何提高教学效率——巧妙设置问题情境

初中化学教学效率的提高还可以通过设置一些问题情境，教师可以设置一些巧妙的情境来帮助学生发现问题、思考问题和解决问题。创设问题情境的目的是激发学生的兴趣，但是最终的目标还是要归结于提高化学教学效率。因此，化学教师要根据不同的教学内容创设不同的问题情境，也能够不同的情境与方式来吸引学生。化学教师们可以将一些相互联系的基础知识创设问题情境，引导学生自主探究和自主学习。在学习新知识时，教师们也可以利用旧知识将新知识联系起来创设问题情境。这样学生们不仅可以学习到新的知识还能将相似的旧知识与新知识区分开来，从而提高学习效果^[2]。

例如，在讲解“金属的某些化学性质”时，可以将实验与问题情境创设结合在一起，更进一步层次吸引学生注意力。以“金属活动性实验”为例，教师可以实现准备好需要实验的材料。随后在课前向学生们抛出一个问题：哪个金属是最活泼的？然后让学生们进行猜测。在实验前，教师可以先将金属活性顺序告诉大家，

并进行一系列的实验让学生们仔细观察。在学生们知晓金属的活性顺序后，教师可以提出问题：金属能够和酸进行反应，那么金属铝是否能够置换出硫酸铜中的铜呢？根据活泼性，学生能够轻易得出结论，但是教师还是需要实验向学生们证明，并加深记忆。

利用已学知识与新知识的关联性创设问题情境的教学方法，可以帮助学生把烦琐、复杂的化学知识串联起来。并且，问题情境的设置能够避免化学课程的学习枯燥无味，还能让学生们在课堂上集中注意力去思考未知的知识。学生的学习积极性被调动起来，课堂的教学氛围自然也就活跃起来，活跃的课堂气氛往往有助于教师教学效率的提高。因此，巧妙地创设问题情境是可以帮助初中化学教师们提高化学课堂的教学效率的。

三、结语

总而言之，在实际的教学过程中，初中化学教师们应当树立正确的价值观和严谨的教学态度，在加强自身教学魅力的基础上，加强对化学课堂上问题情境的设置。同时，化学教师们还应当充分发挥领导者的作用，让所有学生都能够在化学课堂上有重大收获，不断提高其自身全方面能力。我相信，化学教师们而努力之后一定能够帮助学生们大放异彩。

参考文献

- [1] 迟艳. 浅谈如何提高初中化学课堂教学有效性[J]. 中华少年, 2017(27).
- [2] 方君, 黄玲. 浅析如何提高初中化学课堂的教学效率[J]. 新课程(中), 2016(6): 150-150.

浅析小学语文作文新教学模式

谢红生

(东韶中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]在素质教育模式的影响下，小学语文教学工作得到了人们的重视及关注，语文教学工作落实情况直接关系到我国小学生综合素养的提升，还影响着下学生的思考模式及学习习惯养成。加强课外阅读力度能够有效提升小学语文作文教学水平的提升，该文在课外阅读视角下提出了小学语文作文教学模式。

[关键词]课外阅读；小学语文作文；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1368

在我国小学学科中，语文学科是一门不可或缺的科目，学好小学语文能够有效提升小学生的文化素养。作文在小学语文教学过程中起到了不可替代的作用，语文作文能够从侧面体现出小学生的语文综合素养水平，还能从侧面体现出小学生的思想价值水平，作文教学是语文教学过程中需要重点落实的工作。为了提升小学生的写作水平应该不断提升小学生的阅读量，小学生通过阅读可以积累相关的写作素材，同时还可以学习各大名家的写作方法以及手段，从而不断拓宽学生的写作视野。写作相对于语文其他部分而言，更能够考验学生对语文知识的综合应用能力，尤其是逻辑思维、语言表达以及语言组织能力。所以，教师要想提高教学质量就必须牢牢抓住语文阅读这一环节，不断提高小学生的阅读量，积极引导小学生阅读课外书籍，激发他们对语文学习的兴趣，丰富他们语文知识的积累。

一、课外阅读视角下的小学语文作文教学模式革新

(一) 采取科学的对策激发小学生的课外阅读积极性

在小学语文阅读教学过程中，教师应该采取科学的对策激发小学生的课外阅读积极性，把学生放在教学的主要位置，认真做好每节课的教学规划方案。首先在课堂的前几分钟选取一个小故事，或者是寓言童话，提出一些问题，激发学生的想象力和好奇心；然后把学生划分成若干小组，让小组之间相互探讨；最后再让学生自己进行自由创作，写自己感兴趣的事物，可以写自己的兴趣爱好，写家人，写身边刚刚发生的事情等。教师可以先降低学生的写作难度，在写作篇幅以及内容上由易到难，等学生适应一段时间后再加上字数。同时，教师也应该进行鼓励教学，要与学生建立良好的师生关系，对每次作文写得较好的同学给予表扬，对于其他同学老师也要给予鼓励。教师在课下可以给学生们布置一些自由写作的小任务。比如让学生选择自己最喜欢的小故事进行扩编或者是重编，激发学生的写作兴趣；或者是让学生把生活中印象最深刻的事情记录下来，让他们以日记或者是周记的形式展现出来，从而不断地提高学生的写作能力。学生从短篇的文章中可以逐渐找到写作的自信，不再畏惧写作，敢于大胆地创作自己的文章。

(二) 小学教师应该在课外阅读教学中提出科学的写作方法

把小学语文课外阅读与写作教学结合在一起，小学语文教师应该指导小学生积极提升写作技巧，增加课外阅读量，协调好课外阅读与写作之间的关系。比如教师在《吹泡泡》以及《父亲、树林和鸟》两课的教学时，教师可以通过分析课文，让学生了解《吹泡泡》是作者冰心回忆自己小时候玩吹泡泡的游戏，表达了作者对童年时代快乐生活的留恋之情。另一篇是通过父子关于鸟的对话，让我们了解到父亲对鸟不同寻常的了解，体会到父亲对鸟超乎常人的热爱。学生通过阅读可以在最短的时间找到文章的主旨大意。同时也通过将这两篇文章进行对比，介绍文章当中使用的写作方法，并通过举例教会学生如何在自己的作文当中运用此方法。在学习完这两篇课文之后，教师可以让学生写出阅读这两篇课文之后的读后感，或者是以这两篇课文为模板，让学生写一写自己和父母之间的一些故事，表达自己的情感。通

过这种方式可以提高学生的写作水平，帮助学生掌握更多的写作方式，更好地运用到作文写作中。

(三) 定期举办课外阅读活动

为了进一步提升小学生的写作水平，我们应该定期举办课外阅读活动，增加学生的阅读量，因此教师应该给学生营造良好的课外阅读环境。班级内部每学期都可以开展读书活动，在教室后面建立阅读学习区，让学生分享出自己最喜欢的书籍，相互之间交流阅读，营造良好的阅读氛围。教师还可以给学生布置一些课外的阅读任务，充分利用互联网信息技术，让学生通过qq建立读书兴趣小组，或者是利用相关阅读软件让学生每天阅读并在软件上每天打卡，起到监督和督促的作用。教师也可以给学生推荐较好的书籍，给不知道看什么书的学生提供建议，当然也可以让学生购买自己喜爱的书籍，通过不断阅读，提高自身的阅读量，积累大量的写作素材。同时每学期末班级都开展“读书比一比”的活动，给本学期读书最多的学生颁发奖状以及丰厚的奖品，以此激励学生课下大量阅读。阅读活动的开展，有利于增加学生的阅读量，提高他们的阅读能力；同时，还有利于学生积累大量的写作素材，掌握更多的写作方法和手段，从而避免了学生在写作当中所产生的恐慌感，在写文章时不用担心大脑里没有可写的东西，有利于学生获得更多的写作灵感。

(四) 语文教师要进一步完善教学内容

为了进一步加强语文知识的记忆能力，应该加大小学生的课外阅读量，提升小学生的阅读写作水平。基于此，教师应该协调好阅读教学和写作教学的关系，从课本中跳出来拓展自己的知识面。善于分析和把握阅读和写作存在的各种条件，看到阅读和写作的直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系。教师可以开展各种形式的综合性实践活动。在组织综合性实践活动时，教师要针对性地选择一些阅读和写作联系较强的体验性活动。例如图书馆阅读活动、语文演讲比赛、征文比赛等。这些活动都可以大大提高学生对语文学习、阅读以及写作的积极性，学生有了学习兴趣，自然就会主动地钻研，从而就可以培养学生扎实的写作功底。

二、结语

综上所述，语文学科是我国教育学科中不可或缺的存在，语文教学工作理应得到师生的重点关注。教师应该不断革新教学模式，为了提升小学生的写作能力，就必须要以兴趣作为导向，不断增加学生的阅读量，帮助学生积累写作素材。在阅读过程中，教师要从学生的阅读兴趣出发，同时在阅读活动当中传授写作方法，开展阅读活动提高学生的阅读与写作的能力，将阅读与写作教学更好地融合。

参考文献

- [1] 李纯. 激情写作——浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 160.