

和求知欲,尤其是小学数学这门学科对于学生来说非常的枯燥,因此在上课期间,如果教师的教学内容和方式引不起学生的兴趣,可能窗外的一只鸟都能让学生的注意力从学习上跑开,从而导致学生更加跟不上教师的脚步,对数学的理解能力也会越来越差,因此教师在进行教学时,可以在课中对学生提问,吸引学生的注意力。

在提问时,教师要掌握提问技巧,首先问题不能太过有难度,让学生失去信心,另外在问题的回答上面,教师可以提问多个学生,让后面的学生对前面的学生进行补充说明,增加学生的参与感。其次,教师可以对重难点知识进行提问,并且反复讲解,以此来加深学生的记忆。最后,教师对于回答不上来的学生,切记不要以严厉的语气对其进行批评,而是要适当的提醒学生将心思放到学习中来。小学生的自尊心非常强,当教师在全班面前批评一位学生时,会让他产生羞愧的感觉,从而对教师和数学学科失去兴趣,不利于学生的学习。通过课堂提问一方面可以让教师了解学生的学习程度,及时的进行讲解,另一方面也可以增加师生互动,让学生在轻松的课堂氛围中学习,教师也能更加快速的达到有效教学目的。

3 课后提问,加深学生的记忆力

一堂课的结束对于一般的教师来说,布置作业是最好的加深学生记忆力的办法,因此在以往的课堂教学结束后,学生的作业总是不堪重负,但是对于学生来说,繁重的作业不仅不会加深他们对新知识的认识和理解,反而会让他们对学科产生反感,从而降低他们对学习的兴趣,这对提高教学质量非常不利。因此在新课结束后,教师可以先略过让学生做课后习题,先利用课堂剩余时间对学生进行提问教

学,以此加深学生的记忆力,也能根据学生的回答情况再进行针对性的作业布置。

小学阶段的学生对教师还处于一个畏惧的阶段,即使在学习过程中产生疑问,也不会去主动提出,这时候就需要教师来对学生提问,让学生暴露出自己的问题,然后教师再给出细心解答。小学生在学习完新课后,对知识点的理解和记忆还处在巅峰状态,此时,教师对其进行提问,一方面是检查学生在知识的学习过程中有没有漏缺或者不理解的地方,另一方面可以让学生再一次的加深记忆,这种教学方式可以大大提高教师的教学质量,学生在学习数学时产生的困难也会大大减少。

4 结语

综上所述,在小学数学的学习过程中,提问教学是教师进行有效教学的、非常科学的教学方式,这是在课堂上连接教师和学生之间的沟通桥梁,提问教学贯穿于整个小学数学课堂中,教师提问不仅可以帮助学生巩固数学知识,也能在课堂教学中吸引学生注意力,还能帮助学生查漏补缺,让学生对知识点加深记忆力。但是在进行提问时,教师要注意提问技巧,巧妙地应用提问教学为自己的教学提供服务,并且在进行课堂提问时要贯穿始终,无论是课前、课中,还是课后都非常的重要,这能帮助教师更加的了解学生学习情况,从而对自己的教学方式进行调整,促进小学生在数学学习过程中能得到发展,也能提高自己的专业素质。

参考文献

[1]李美爱.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考.新课程(小学).山西出版集团.2016.

[2]姜丽.搭建高校课堂桥梁——小学数学课堂提问技巧的分析与思考.读与写(教育教学刊).2016-12-225.

初探小学数学教学中学生兴趣的培养

韩园

(宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

【摘要】兴趣是学生的第一任老师,在兴趣驱使下,学生们会产生更多学习动力,也可使学生沉浸在学习探究的热情之中,有助于促进学生的学习水平不断提升。小学数学作为义务教育的基础,教师应当帮助学生夯实基础知识,以便为学生的后续学习创造良好条件。教师可从学生的心理特点出发,通过多种途径把趣味元素融入于教学之中,以此对学生的学习兴趣进行培养,使学生在过程中感受到数学散发出来的魅力,以驱动学生主动探究数学,促进学生的数学思维不断提升。

【关键词】小学数学;学习兴趣;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.216

小学生好动,他们喜欢欢快的氛围,教师应以学生为中心,尽量满足学生的学习发展需要,以此提高学生学习的积极性。数学具有抽象特征,对于小学生而言,他们认知水平有限,难以理解抽象的数学知识点,很有可能因此对数学产生畏惧心理,教师一定要关注学生的学习状态,了解学生的学习过程,帮助学生打消疑虑,消除其畏惧心理,以此拉近学生与数学之间的距离。小学数学教师可以从学生的兴趣培养出发,在兴趣的指引下,学生自然会主动投入到学习中来,其学习水平自然也会逐步提升。

一、任务驱动,调动学生学习积极性

小学数学教师可以给设计合理任务,并在任务中融入趣味元素,以此调动学生学习积极性,使其主动完成任务,积极参与到学习之中,以此促进学生的学习水平不断提升。如,教师可以根据教学内容设计能激发学生求知欲望的问题,在课堂上让学生合作探究问题,共同找到解决之法,以提高全体学生的参与性。或者,教师可以根据学生的认知特点设计专题任务,鼓励学生专题进行研究,以培养学生思维能力,使学生在研究中感受到数学的魅力,从而促进学生的学习兴趣提升。小学生的好奇心较重,他们容易被新奇的事物吸引注意力,小学数学教师可从学生的心理特点出发,设计趣味任务,以激发学生好奇心,驱动学生主动学习数学知识,从而实现对学生学习兴趣的培养。

二、情境构建,提高学生体验

情境构建符合新课程改革需要,能够使课堂氛围活跃起来,可满足学生的心理诉求,对提高学生的学习体验具有重要意义。小学数学教师可以结合教学内容创设情境,通过情境使学生的思维活跃起来,以提高学生学习有效性,并让学生在过程中收获快乐,以此激发学生的学习兴趣。如,小学数学教师可以创设生活情境,带领学生回归生活,让学生意识到生活中的数学所在,以提高学生的数学知识应用意识;教师也可以创设故事情境,通过故事导入数学问题,以激发学生解决问题积极性;教师还可以创设直观情境,借助现代化技术解析抽象数学知识,以给学生具象化之感,加强学生对知识的理解与运用。总之,教师可以构建多样化的情境,以增强学生的学习感受,使学生喜欢上数学。

三、游戏教学,激发学生热情

从小学生的心理特点来看,他们酷爱游戏,游戏能够使他们产生愉悦的心情。小学数学教师可以利用学生这一特征,应用游戏教学方式培养学生的兴趣,使学生沉浸在数学学习之中,以此促进学生的学习水平不断提升。如,教师可以以教学目标为切入点,有针对性地设计游戏,在游戏中渗透数学知识点,如此,便能让学生在游戏中的学习数学知识。这在很大程度上能够激发学生的学习热情,可以实现寓教于乐,促进学生的学习效率提升。游戏教学能够满足学生的学习发展需要,可以使学生产生积极情绪,让学生在学习过程中收获快乐与知识,有助于实现对学

生学习兴趣的培养,从而帮助教师有效完成教学任务。

四、设立激励机制,诱发学生学习动因

小学生易被满足,一句鼓励的话语,一个简单的鼓掌,便能使其产生愉悦心情。教师可通过激励机制的设立来诱发学生学习动因,对学生的学习兴趣进行培养,以提升课堂教学的有效性。如,教师可以设计积分制度,此积分设立的对应行为可包括学生的课堂表现、考试成绩、行为习惯、学习态度、任务完成度等,若是学生达到某一个积分标准,便可给予其对应奖励,或者实现其合理愿望。这样可以提高学生的兴趣,能够使学生产生学习动力,有助于推动教学活动的有效开展,帮助教师最大化地实现教学目标。小学数学教师应善用激励机制,并在日常教学中多肯定学生,挖掘学生的闪光点,以此激发学生热情,促进学生的学习水平不断提升。

五、开展实践活动,丰富学生课余活动

教师应坚持以生为本教育理念,尽量站在学生的角度来思考问题,通过学生所喜爱的方式开展教学活动,以实现对学生学习兴趣的培养。小学生好动,教师可以多设计一些实践环节,使学生“手脑联盟”,以此满足学生的学习发展需要,使学生感受到数学学习的魅力,并让学生产生更深刻的学习感受,从而提高学生的学习兴趣。如,教师可以给学生提供一些材料,在课堂上带领学生应用材料探究数学原理,以探索数学概念本源,以此对学生的数学思维进行培养;教师也可以带领学生走出教室,引导学生观察生活中的数学,指导学生发现数学、探究数学,以此提高学生学习的感受,使学生在现实中自主研究数学,从而丰富学生的课余活动,激发学生的学习兴趣。

结束语

总而言之,小学数学教师需要坚持以学生为中心,尊重学生的主体性,对学生做出有效指导,以此促进学生的学习效率不断提升。培养学生的兴趣是教师的重要教学任务,小学数学教师一定要跟随时展潮流,转变传统教学理念,通过多种途径对学生的兴趣进行培养,尽量让学生在过程中感受到快乐,使学生意识到数学学习的重要性,以此提高学生参与性,推动教学活动有效实施,进而促进学生的数学思维不断提升。

参考文献

[1]邱志兵.小学数学中如何培养学生学习兴趣的思考[N].山西青年报,2018-06-30(003).

[2]许立霞.浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略[J].新课程(上),2017(04):97.

[3]徐江.浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养[J].东南西北:教育,2018(1):218-218.