

探究小学数学教学中学生创新意识的培养

石朝琼

(贵州省毕节市七星关区毕节六小 贵州 毕节 551700)

[摘要]长期以来, 数学教学一直停留在知识型的教学模式上。教学中, 过于强调对数学概念、一些规律, 计算公式的灌输与记忆, 忽视了对这些知识的产生、发展、形成过程的揭示和探究, 不善于将这一过程中丰富的思维训练因素挖掘出来。随着教学改革的不断深入, 作为教师我们已经认识到数学教学的本质应是“数学思维活动过程”的教学。在这一“活动过程”的教学中, 引导学生参与实践, 依靠自身能力, 主动地发现知识产生的全过程, 使学生既长知识, 又长智慧。

[关键词] 小学数学; 创新意识; 培养

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 287

素质教育的目的是提高全民族素质, 其关键在于创新教育。在小学数学教学中, 培养学生的创新意识, 不仅关系到教学质量的提升, 而且关系到每一个人素质的提升。那么, 如何把学生培养成为不仅具有扎实的科学文化知识, 更具有创新意识和探索精神的人才, 就成为我们数学教师深思的问题了。

一、培养学生的兴趣

兴趣是学习的第一动力, 要想激发学生学习数学的积极性, 就需要增强数学课堂的趣味性, 而一堂课的开头是尤为关键的。传统的教学方式, 教师刚进教室就会说: 来, 大家把书翻到某某页, 我们来学习一些某某课的内容。这种教学方式从一开始就降低了学生的学习兴趣, 也不利于学生的课堂上注意力的集中。教师可以结合信息技术, 利用多媒体工具来导入, 是一个良好的课堂开头。

二、营造自主学习氛围, 提供创新机会

心理学研究表明: 兴趣、愉悦、宽松的情绪, 对认知具有组织作用。宽松、和谐的教学环境, 可激发学生学习的兴趣, 使学生主动参与到学习活动中去, 迸发出创新的火花。一个和谐、宽松的课堂环境, 关键在教师的创设。首先教师要将爱心撒播在学生中间, 要以和蔼可亲的态度对待学生, 以温和亲切的语言感染学生, 以优美的语言调动学生的情感。唯其如此, 才能建立师生互敬互爱的民主和谐气氛。其次, 要激发学生创新的动机。数学是一门有趣的学科, 很多内容可以引起学生的猜想, 让学生展开丰富的想象。如果教师在教学设计时, 充分考虑学生的特点, 多给学生一些思考的时间, 多提供一些活动的空间, 让学生自由地想, 大胆地说, 主动地提出问题, 积极地去思考, 那么学生就会萌发创新的动机。即使学生在课堂上出现了错误, 只要是思考了, 错误也是美丽的, 千万不要一棍子打死, 要以宽容的心善待每一个学生, 积极地去引导他们。如在教学圆柱的侧面积计算时, 我首先让学生进行操作, 让每个同学将手中圆柱的侧面想办法展开, 看看最后形成了个什么图形。很多同学都是先阅读课文, 看看书上是怎么讲的, 要求怎么做的, 然后根据书上的方法沿着圆柱的一条直线展开, 最后得到了一个平行四边形。对这样的同学, 我在全班大声地表扬他们, 给予肯定。此时, 一位同学提出自己展开的是一个正方形。我随之提问: “这位同学肯动脑筋, 不一味相信别人, 敢于提出自己的见解。那么, 同学们想想, 什么样的圆柱体的侧面展开才能得到正方形呢?” 这时, 同学们发现了与自己做法不同的, 马上又动起来, 思维也异常活跃起来, 积极讨论, 纷纷举手作答, 把学习活动推向了又一个高潮。最后, 在同学们的讨论中得到答案: 圆柱的侧面积都等于底面周长 \times 高。在整个教学过程中, 学生的学习气氛宽松, 活动自由, 主体意识强, 在兴趣中培养了创新思维, 为以后的创新奠定了基础。

三、在教学过程中, 鼓励学生“我会学”

创新意识, 确切地说不是在“学会”中形成的, 而是在“会学”的基础上形成的。“学会”是学生侧重于接受知识, 积累知识, 以提高解决问题的能力, 而“会学”是学生侧重于掌握学习方法, 主动探索知识, 目的在于发现新知识, 提

出新问题, 解决新问题。“学会”是“会学”的前提, “会学”是“学会”的创造。因此, 我在课堂教学实践中坚持把教师的“教”变成教师的“引”, 把学生被动地“学”变成主动地“学”。教师的“引”是前提, 学生的“会学”是升华, 是创新。因此, 在课堂教学中十分注意“引”的设计。一是引要奇异, 使学生对学习内容感到有趣, 从而激发学生创造性学习的兴趣; 二是引要贴近学生的生活实际, 使学生对学习内容感到并不深奥, 从而调动学生学习的积极性和主动性; 三是引要符合学生现有的知识水平实际, 使学生对学习内容容易受到启发, 创设学生勤于动脑、富于想象的氛围; 四是引的深度、广度、坡度要适宜, 从而使学生喜欢与学习内容相关的各个方面去积极思考、寻根刨底等等。

在设计好教师“引”的前提下, 我还十分注意学生“学”的设计: 一是让学生带着教师“引”的问题自学, 其目的是使学生对新知识达到懂和会, 即求“会”。这是培养学生创造才能的前提和基础; 二是带着“为什么”去自学, 其目的是使学生通过不同的理解, 达到对新知识解决问题办法的认同, 即求“同”。这是培养学生创新意识的过渡; 三是带着“这是唯一的吗”的质疑去自学, 其目的是培养学生无疑处生疑, 从而激发学生从不同角度、不同侧面去寻找解决问题的其他途径和办法, 即求“新”。这是学生创新意识的萌芽。当然, 学生创新意识的形成, 不是一课一练所能完成的。只要坚持持久, 正确处理教与学的关系, 学生创新意识就会逐步形成。

四、提高学生的动手能力

小学生有着活泼好动的特点, 在课堂互动的过程中能够提高彼此对知识的理解能力, 同时在互动的过程中培养自己的模型思想。教师需要增加课堂上的互动时间, 将课堂上的一部分时间交给学生, 这样不会影响教学的进程, 反而会得到意想不到的课堂效果^[2]。例如: 在小学数学人教版教材《量一量, 比一比》一课中, 教师就可以采用这样的教学方法, 课堂上将学生按照小组的形式进行分配, 向他们提出问题: 生活中有哪些物体是长方形和正方形的。根据教师的安排, 学生会积极的测量身边的物体, 在自己小组进行讨论。这样学生就能够通过小组互动的方式得出结论, 不仅加深了他们的团队合作意识, 还能培养他们的数学模型思想, 这对他们创新能力的培养起到了有利的帮助作用。

小学数学作为小学阶段最为重要的一门学科之一, 旨在培养学生思维能力和解决实际问题的动手能力。在新课程背景下, 教师应该解放传统教学思想, 创新变革教学模式, 只有这样才能发挥出数学对学生的帮助作用。

参考文献

- [1] 陈洁. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J]. 学周刊, 2018(12): 49-50.
- [2] 缪全生. 如何在小学数学教学中培养学生的问题意识[J]. 西部素质教育, 2018(10): 95.

小学语文教学中培养学生自主合作探究能力的研究

陈秀红

(广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇羊公完全小学 广西 贺州 542700)

[摘要]在新课程改革如火如荼的进程中, 新型教学理念、教学模式的不断提出以及学生学习主体地位的日益凸显, 都推动了学生自主学习方式的有效转变以及学生自主学习能力的有效培养。但是在现阶段的小学语文教学中, 学生自主合作探究能力培养过程中, 仍然存在着一系列的问题。因此, 这就需要教师对症下药, 积极的进行小学语文教学中自主合作探究活动的优化, 以此更加有效的进行学生自主合作探究能力的培养。

[关键词] 小学语文; 自主合作探究能力; 培养现状; 优化策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 288

一、引言

自主合作探究的学习方式是当前世界范围内很多国家都在推广的一项新型的教学模式, 不仅有效的顺应了新课程改革精神, 体现了学生学习的主体地位, 同时更促进了学生综合素质能力的全面发展。因此, 在小学语文教学中, 教师就应积极的进行小组自主合作探究教学方式的实施, 并在此过程中实现学生自主合作探究能力的培养。但是在具体的自主合作探究学习过程中, 不管是在学生的主观方面, 还是其他客观因素方面都存在着一系列的不足, 制约着学生自主合作探究能力的提升。因此, 这就需要教师应因材施教、对症下药, 具有针对性的进行这一学习现状的改善, 促进学生自主合作探究能力的有效培养。

二、小学语文教学中学生自主合作探究能力培养现状分析

1. 学生参与自主学习的积极性相对缺乏

在小学语文教学对学生自主合作探究能力培养的过程中, 学生的内在主观因素是非常重要的影响因素, 直接影响着学生能力的培养效果。而在现阶段的小学语文自主合作探究学习中, 学生普遍存在着自主学习积极性缺乏的现象, 这样

就会使教学活动中的参与程度不足, 无法使所有的学生都得到充分地锻炼, 从而影响了学生自主合作探究能力的有效培养。

2. 陈旧的课堂教学模式制约着学生能力的培养

在以往的小学语文教学中, 教师作为课堂教学的主导者, 总是代替学生的思考, 机械的对学生进行基础理论知识的灌输, 使学生在长期被动学习的过程中, 容易产生思维惰性和思维定势。在新课程改革的背景下, 这种教学模式得到了一定的改观, 但是仍然有一部分教师沿着传统的教学模式, 使小学语文自主合作探究的教学活动无法得到充分的开展, 学生的学习积极性无法得到充分的调动, 从而影响了学生自主合作探究能力的培养。

三、小学语文教学中学生自主合作探究能力培养的优化策略

1. 优化学习小组的划分, 实现学生学习自主性的发挥

在小学语文的自主合作探究学习活动中, 学生大多都是以学习小组的形式进行开展的。学习小组划分的科学与否直接影响着学生自主合作探究学习的效果, 影响着学生自主合作探究能力的培养。因此, 这就需要教师在对学进行自主合作探究