

对新形势下提高班主任管理工作实效性的探究

严红莉 朱璇

(陕西省咸阳市三原县鲁桥镇孟店小学 陕西 咸阳 713800)

[摘要]班主任在一个班级中起着至关重要的作用,能够有效地帮助学生养成优良的行为习惯,并且可以提升学生的学习成绩。对此,本文专门针对新形势下提高班主任管理工作的实效性进行了详细的探究。

[关键词]新形势;班主任管理工作;实效性;探究
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.990

引言

作为班主任,在实际的工作当中,要真正做到无微不至的关心和交流沟通的耐心,并且要付出自己的心力和心血,充分利用课余时间真正做到关爱学生、管理学生,让学生感到老师和同学们的关系是平等的。因此面对学生们较高的认知能力和自我意识,班主任应当与他们建立对话的模式以及机制,让他们能够和教师沟通,并且能够阐述自己内心真正的想法,由此班主任可以更好的进行管理,也可以做到关爱学生,让自己的学生能够在初中阶段快乐成长。

1 班主任管理工作的职责

1.1 班主任管理工作的内容

班主任是在学校主管研究生工作副院长的指导下,管理学生的具体工作,环节有招生录取、学籍管理、选课排课、教学培养、学位管理、毕业就业、离校等所有繁杂且细节的内容。以某学院为例,班主任主要工作可以归纳为以下几点:1.招生宣传、组织入学复试考试;2.入学后组织与研究生培养过程相关事宜;3.学籍、档案管理;4.有关学术科研活动的管理;5.做好学生、老师和学校领导之间的沟通工作;6.做好学生日常思想教育和疏导工作等。

1.2 班主任管理工作的性质

以某学校为例,班主任起到上传下达的作用,一方面与学校学生处和学校主管院长对接,另一方面与学生和相关教师对接,是他们信息联通的桥梁。工作中,班主任将上级的规章制度、文件精神等,落实发放到每位教师和学生手中。在执行过程中遇到的问题和意见、建议等及时汇报给上级领导。

2 班主任班级管理对学生学习质量的影响

(1) 班主任实行管理中不只是对班级每个学生的活动进行管理,还应注意学生每项非智力方面的一系列发展原因,重点是提升学生的学习热情,带领学生养成良好的学习习惯。班主任协助学生打造出坚强的意识,在学生未来的学习生涯中会有很大的帮助。

(2) 小学班主任在班级管理过程中对小学生的学习进行管理、纠正等,特别在小学生班级集体时间以及学生个人自主时间的管理上与学生在学校以及家中的学习时间直接挂钩。除此之外,学校班主任还要对学生的游戏活动进行管理,协助学生与同学之间形成和谐的交往关系,以上的管理都直接关系到学习质量。

(3) 小学班主任实行管理中需要考虑每个学生之间的个体差异,对学生进行学习方面的纠正,协助学生选取最适合的学习方案,指导学生使用简便节省时间的学习方式。这样一来学生遇到问题迎刃而解,有助于增强学生的自信心,使教育工作高效完成。

3 新形势下提高班主任管理工作实效性的方法

3.1 提升班主任自身的综合素质能力水平

提升班主任的班级管理水准有助于提升学生的学习成绩,因此班主任首先应注重自身综合素质能力的提升。班主任理应在学生中树立自己的威信,将自身塑造成一个学识渊博、和蔼可亲、管理能力强、品德高尚、言而有信的人物。在班级中扮演使学生敬佩的角色,使学生信服,建立其自身的威望,这是班主任做好班级管理工作的关键。特别针对当代知识更新非常快速、传播方式多种多样,班主任更应该主动提升自身的专业素养,积极掌握新知识、充实自己,应熟悉教学的内容,

还要主动施行创新教育理论。除此之外,班主任理应看重持续加强自身班级管理工作的能力,习惯站在学生角度思考问题,分析学生的内心想法,开发学生的心理,有助于提升班级管理水平。

3.2 与学生构建对话形式,建立平等的师生关系

班主任想要真正做到关爱学生,那么首先就要让学生真正感受到师生关系的平等,这是开展班级管理以及教师指导工作的前提。作为班主任,应当在开展对话之前,在学生的学习生活过程中认真仔细地观察学生,了解学生的心路历程以及他们的不同特点,这样在与每一个学生进行对话的过程中,教师可以运用不同的表达方式,以及不同的对话风格,甚至是不同的对话语言,让同学们感受到不同的氛围。尊重学生的独立人格,让自己和学生在同一位置,营造一种融洽的师生关系。同学之间也能够互帮互助,让同学们真正感受到集体的温暖,也能让同学们在潜移默化中形成集体意识,培养他们良好的习惯和品格。

例如,班主任在面对后进生时,可以单独找他们谈话,但要对每一位学生一视同仁,公平公正,不能忽略任何一名学生的感受,因此班主任在与他们进行对话的时候,可以让他们自己阐述心里的真正所想,这样班主任不但能够正确地认识到班级所存在的一些问题,而且能够得到及时的解决。同时,班主任在学习生活当中,也需要给予这些同学们一些关爱,让他们也感受到集体的温暖,这样他们也会积极主动地参与到这个集体当中,同时也能够为这个集体做出贡献。

3.3 通过多种渠道,和家长进行全方位的沟通

除了在课堂时间,学生更多的时间是与家长一起相处,因此家长的行为对于学生也有着重大的影响,教师需要和家长进行多渠道、全方位的沟通,能够全面了解学生在家中的表现。如果学生在家中的表现和在班级上的表现有较大的差距,那么这时需要家长和老师共同管理。

丰富老师和家长的联系方式,可以有家长会和网络等多媒体渠道,可同时进行家长的人数较多、时间所限,班主任不可能对于每一个学生都面面俱到地进行点评,那么这时需要班主任在课余时间,通过电话、手机和网络与家长进行沟通。而在当今社会,大多都是年长的老人来管理孩子,这个时候班主任起到了更为重要的作用,需要主动进行沟通,让家长把问题及时反馈给班主任,也能让班主任更好地、有针对性地对学生进行生活状况和学习情况进行指导,从而达到关爱学生的教学目的。

结语

综上所述,要想从实际出发提高班主任管理工作的实效性,那么除了要满足以上的各种要求之外,人们也要意识到不能因为管理而管理学生,一定要有管理的意识,意识到管理的重要性,以热情的服务态度来促进管理工作。那么,班主任就需要对管理手段不断创新,以学生的真正需求为主,通过积极有效的管理方法来不断地提高班主任管理工作的实效性。

参考文献

- [1]朱城.关于中专学校班主任管理的几点思考[J].魅力中国,2014(32).
- [2]纵艳芳.对新形势下提高班主任管理工作实效性的探究[J].体育学刊,2015(1).
- [3]吴桂新.浅谈中专学校班主任管理工作中存在的问题及对策[J].职业,2015(4).

当前信息技术在初中化学实验教学中的融合应用

姚凤

(四川省宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644007)

[摘要]实验教学是初中化学中的重点部分,对学生思维能力发展具有十分重要的作用。然而受到实验操作时间有限、细微反应观察不明显等因素影响,导致初中化学实验教学效果不够理想,还需要充分利用信息技术优势,让学生获得更多实验观察和体验机会,并在直观、形象化学实验演示过程中,准确把握实验反应化学现象,提高初中化学整体教学质量。基于此,对信息技术在初中化学实验教学中应用进行分析。

[关键词]初中化学;实验教学;信息技术;融合应用;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.991

在《基础教育课程改革纲要》中,明确提出:“要大力推进信息技术在课程教学中的实践应用,并逐步促进教学方式、互动方式改革创新,使课堂教学变得更加高效和高质”。而将信息技术与化学实验教学有效融合起来,可以充分发挥信息技术优势,弥补当前化学实验教学存在不足,在增进学生化学知识、现象理解认识基础上,使学生化学学科综合能力得到有效培养^[1]。本文也联系初中化学实验教学现状,从放大实验现象、模拟实验过程、展现微观世界、解决教学重点等方面入手,提出几点有效信息技术应用策略,以供参考。

一、初中化学实验教学现状分析

当前,开展初中化学实验教学,还显现出以下问题急需解决:(1)化学实验时间有限,初中化学学科涉及的知识内容比较多,在开展教学时老师需要结合课堂教学内容,对各部分知识时间进行科学划分,落在化学实验上的时间也就比较少,甚至在传统教学观念影响下,老师开展化学实验教学只是简单演示一遍,并用口头讲述方式将实验结果告知学生,整个过程学生动手操作机会较少,不利于学生科学

思维和化学能力培养和形成;(2)细小实验难以观察,老师在组织学生开展细小实验操作时,所发生的一些化学反应,仅凭借学生肉眼观察,无法准确分辨,进而导致化学实验现象把握不足,对后期做出总体结论也产生极大影响,不利于学生构建知识结构体系,并降低化学实验教学实效;(3)实验操作不够规范,由于初中化学学科涵盖知识内容较多,针对不同知识学习涉及的化学实验也存在一定差异,并且在不断实验进行操作时,相应实验步骤和注意事项也不尽相同,再加上化学实验步骤众多影响,出现操作错误概率也会大大提高,不仅降低了学生实验操作积极性,严重情况下还会引发安全事故^[2]。

二、信息技术在初中化学实验教学中的融合应用

(一) 利用信息技术,放大实验现象

针对一些学生观察比较模糊的实验,学生对实验产生化学现象不能清晰观察和掌握,对学生得出实验结论也产生极大影响,长久发展下去还会影响到学生实验参与积极性。而将信息技术应用到这些实验观察当中,就可以采用实物投影方式,将