

浅谈小学英语阅读教学中的情景教学法

王艳花

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]英语是小学阶段的重要学科之一,另外小学阶段是一个人语言能力发展的最佳时期,为了提高学生的英语语言能力,促进学生能够用英语进行顺畅的交流,应该重视情景教学法的运用。阅读贯穿在小学英语教学的始终,是学生语言能力提升和语言积累的重要教学形式,老师应该立足于阅读教学,积极开展情境教学,提高学生的英语语感、理解能力和语言能力。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 情景教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1264

阅读是英语教学的重要内容,在培养学生的思维能力、语言能力方面发挥着积极作用,为了激发学生的学习积极性,老师应该以教学情景为依托和手段,使得日常教学更加灵活、生动、真实、有趣味,使得学生乐学、爱学、善学,全面提高学生的综合语言能力,交际能力。

一、小学英语阅读教学中情景教学法的运用价值

英语可以说是学生们接触到的第二语言,学生们从呱呱坠地开始,接触到的就是中文的语言环境,因此他们在接触这第二种语言时,必然会有些困难。通过情景教学法的运用,能够在真实生动的情景活动中活跃教学气氛,为学生的语言学习和语言表达提供真实的环境,这对于学生学习英语,提高英语语言能力具有重要意义。通过一系列教学情景的创设,能够为学生创建英语语言交流的真实平台,实现他们互相交流、互相沟通。针对英语阅读中的相关问题发表见解,既有助于实现英语口语交际能力的培养,又有助于发散学生的英语思维,提高阅读教学质量。当学生们进入一个个真实、活泼、生动、有趣的教学情景中学习英语知识时,就有助于缓解学生们的学习压力,降低英语学习难度,促进他们更容易接受和理解英语知识,这对于激发学生们的阅读兴趣,提高他们的学习能力发挥着积极作用。

二、小学英语阅读教学中的情境教学法实施路径

(一) 依托信息技术, 创设教学情景

在新的教育背景下,日常英语教学与信息技术有效地整合已经成为时代的潮流,更成为学科发展的必然趋势。老师在英语阅读教学中创设教学情景,应该依托多媒体信息技术,融入精彩的文字、图片、视频,既让阅读教学环境活泼生动,又能够为学生提供更多的教学材料,促进学生直观感知阅读内容,激发英语学习兴趣。例如:在“Where is my car?”的学习中,老师可以利用微课给学生播放这一单元的阅读对话内容,当学生们看着视频中灵动的动画人物,听着标准的英语讲话时,就融入真实的英语语言环境中,既活化了日常阅读教学,让课堂音视频的融入充满趣味,充满生机,充满生命力,还能让学生们获得不一样的视听体验,获得耳目一新的感受。学生们一边听着一边看着,更好地掌握本单元的重点句型,体会under、on、in等等方位词的用法,有助于提高学生的英语能力。

(二) 依托生活实物, 创设教学情景

英语教学的核心在于学生能够多说多练,立足于阅读教学,老师应该积极地运用生活道具,创设师生对话情景,让学生学会运用英语语言,培养学生英语语言运用的习惯,最大程度上调学生的英语学习积极性。

单词是构成阅读的基本元素,学好单词,才有助于提高学生的阅读能力。例

如:在学习apple时,老师就可以给学生拿出一个大苹果,当学生们看到这一生活实物时,立马来了学习的兴趣,这时老师便脱口而出apple,学生们也跟着老师的英语表达说了出来。老师让学生根据apple这个词做游戏,展开游戏情景,将这个苹果放在班级中的一个角落,蒙上一个学生的眼睛,引导这位学生开始找这个大苹果,当这名同学离苹果近时,班级中的其他同学就要小声的读出apple,当离苹果远时,班级中其他的学生就要大声读出apple。通过这个以生活实物为依托的游戏情景,活化了日常教学过程,又激发了学生英语学习兴趣,有助于学生深刻理解英语单词,为阅读能力的提升奠定基础。在“How tall are you?”的学习中,为了让学生能够理解How tall are you这个句子的实际用法,老师可以在课堂上拿出一个卷尺,给学生们量身高。给一位学生量完身高,老师就要询问他们How tall are you?这时引导学生们积极回答I'm 1.6 meters tall.这时班级学生跃跃欲试,都想和老师展开互动,兴趣倍增,在课堂上积极回答,在师生互动中培养了学生的学习兴趣,也让学生更好地掌握了本单元的重点句型。

(三) 合理设置问题, 创设教学情景

在阅读教学中,老师应该重视学生思维能力的培养。因此,应该立足于教学内容,合理设置英语问题,引导学生积极回答,培养学生的思维能力,提高学生的阅读水平。例如:在“My favorite season”的学习中,老师可以利用多媒体先给学生们播放春夏秋冬四个季节的美丽图片和相关景色的视频,这时学生们在美景中陶醉,融入课堂中,老师让学生们先回答,不会英语的也可以用汉语表达自己最喜欢哪个季节,并且说出原因。当学生们回答完之后,老师再引导学生简单地用英语将自己刚刚说的话表达出来,通过层层递进的问题回答,扩展了学生的阅读思维,还实现学生语言表达能力有效提升。

结束语

老师应该立足于学生的兴趣爱好和教学内容,积极创设真实性、趣味性、交际性的教学情景,为学生创建轻松、愉悦、坦然的学习氛围,为学生的能力发展和教学质量的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 孔凡艳. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 才智, 2020(15): 136.
- [2] 李洁. 浅谈小学英语情景教学应用[J]. 农家参谋, 2020(11): 277.
- [3] 苏玉红. 基于情景化教学的小学英语对话教学设计[J]. 甘肃教育, 2020(09): 179.

基于课外阅读的小学语文核心素养探究

陈思琴

(江西省丰城市铁路中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]课语是小学阶段的一门基础课程,学好语文知识尤其是阅读,对于其他科目的学习有很大的帮助。在阅读教学中,培养学生的阅读兴趣,并通过正确的阅读方法引导学生,让他们养成良好的阅读习惯,对学生理解能力和语言组织能力的提升都有很大的帮助。基于此,本篇文章对基于课外阅读的小学语文核心素养探究进行探究,以供相关从业者参考。

[关键词]课外阅读; 小学语文; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1265

新课标中明确规定了小学阶段学生需要阅读的数量,同时对学生阅读质量方面也提出了一些新的要求。通过课外阅读,能够帮助学生更好地巩固课堂中所学习的内容。同时能够开拓学生的眼界,让学生的自主学习能力和语言素养得到一定的提升。所以作为当前的小学语文老师,必须要将培养学生的课外阅读习惯作为重要的工作任务,要能够引导学生进行科学有效的课外阅读。

一、借助文本, 启发学生的问题意识

在小学语文课外阅读教学中,教师要注重培养学生的问题意识。首先,培养学生提问的能力。教师可以挑选文本中的某一段或某一句话进行设问,进而培养学生质疑的能力;也可以向学生提出“错误”的观点,引导学生产生怀疑,从而引发学生对正确观点的分析和讨论,促使学生拥有独立思考问题的能力和意识。其次,教师要培养学生提问的兴趣,树立学生解决问题的自信心。教师不仅仅要培养学生习惯性地阅读提问,还要在提出“为什么”“怎么做”等问题后,去主动寻找答案。这样可以促使生生之间进行沟通交流,进而分享彼此的阅读心得,对阅读内容能够有更为深入的认识。最后,教师则应当启发学生的探究意识。在课外阅读教学中,教师一定要打破传统的“标准答案”这一思想观念。尽可能地给学生推荐一些内容丰富的文章,或主题不同的文章以培养学生们的探究能力。借助课堂教学语言的引导或课堂活动的启发,使学生的阅读探究力得到有效的激发,促使学生在阅

读时自觉探究文本内容。例如:在部编版小学语文二年级上册《狐狸分奶酪》的课文教学中,教师推荐学生阅读课外读物《狐狸和乌鸦》的故事。教师首先向学生们提出问题:“为什么狐狸最后得到了乌鸦嘴里的肉呢?”鼓励学生思考,对比“狐狸”之前的失败总结出“狐狸”得到肉的原因。学生经过思考,在对比分析中发现,“乌鸦”被“狐狸”的花言巧语蛊惑而轻信了“狐狸”的话。接着,教师可以引导学生主动提出问题,并独立完成解答。对于没有得到答案的问题可以通过小组讨论的方式共同探讨,这样促使学生对问题的解决方案得到进一步的强化,使学生的阅读探究能力有所提升,并热衷于提问和解决问题的阅读模式中,令学生的语文核心素养获得有效地提升。

二、选择合适的课外读物, 激发学生的阅读兴趣

随着新课程改革的全面实施,传统填鸭式的教学方式已经难以满足现代学生的需求,因此在培养学生阅读兴趣,开展课外阅读教学的时候,教师要注重课前导语的运用,使学生有强烈的阅读欲望。小学生对于知识性比较强的书籍缺乏兴趣,他们更偏好于故事型和童话型的书籍,因此教师在选择课外读物的时候要迎合学生的这种需求。例如可以推荐学生阅读《三毛流浪记》,让学生通过三毛的悲惨生活学会对现代美好生活的珍惜,丰富自己内心世界的感情。这种迎合学生需求的课外读物更容易激发学生的阅读兴趣,进而提高课堂教学效率。

三、提供充足的阅读时间，培养学生积极的阅读兴趣

首先是在阅读课上，教师要教会学生阅读的方式和技巧，让学生学会自主学习。接着教师要选择适合学生阅读的书籍，计划好学生的课外有效时间，规定和引导学生进行有效的课外阅读，让课堂的教学方式能够指导学生自主学习，并且让学生开展形式多样的阅读，让阅读课成为学生向往的活动。学生阅读不必每天坚持自由阅读至少多少时间，也不必规定每天阅读多少字数，更没有必要要求学生要有读书笔记，撰写读书心得，这也符合小学生的认知特点。教师要让学生在一种轻松没有负担的情况下阅读，在学生对阅读书籍理解的基础上及时给予积极评价和指导，给做得好的学生一定的精神奖励，在这种情况下，学生的积极性会得到提高，阅读兴趣也会被激发。整个活动在教师设计的系统中进行，在学生具有一定阅读的基础上，教师在课堂上进行欣赏名家朗读和提供美文进行艺术赏评，让学生多谈阅读感受，培养审美情趣及思考表达能力，交流中收获喜悦，阅读中体验魅力，这样学生就会自主的去些心得体会。然后老师推荐一些适合小学生的中外名篇，让去阅读，来更进一步培养学生持续阅读的欲望。在此基础上教师可以通过举行佳词妙语集锦展评、读书笔记评比、读书心得碰撞、美文赏读会、阅读技法大拍卖、即兴写作播

台赛、读书卡片大秀场、名著推荐课等活动，让学生获得阅读成就感，体会阅读带来的自我成长与发展的喜悦，进而保持旺盛的阅读兴趣。

结束语

在小学语文课程教学中，阅读教学占据着重要的位置，但是仅仅依靠课内阅读是远远不够的，因而有效开展课外阅读十分必要。小学语文教师应当加强对课外阅读的重视，充分认识到课外阅读中存在的不足，在此基础上选择有效的方式进行课外阅读指导，从而使课外阅读活动取得更理想的效果，促使学生更好地发展，进而提升学生的阅读理解能力及水平。

参考文献

- [1] 张向林. 基于小学语文核心素养培养的“课外阅读记录卡”的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 60-61.
- [2] 邹雪洁. 语文核心素养视角下的小学高年级课外阅读现状及指导策略研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [3] 陈云霞. 以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J]. 华夏教师, 2018(12): 27-28.

浅谈小学语文教学中学生写作能力的培养

白国军

(山西省吕梁市柳林县高家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

【摘要】语文教育的主要作用是深化学生的民族情感，通过在语文的学习过程中，学生可以了解更多的民族文化，增强自己的文化底蕴。语文教学除了深化学生的情感外，还有一个更加重要的教学目的，就是激发学生对于文学创作的热情，让学生能够在老师的指导下，进行自主写作，正确且规范地应用语言文字。语文写作的培养首先还是需要从学习开始，了解多篇课本，分析其中的写作手法，然后通过模仿的形式，掌握具体的写作技能，这样有助于后续自主创作时，能够运用到这些技能，提升自己写作的能力。

【关键词】小学语文；写作能力；写作教学；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1266

写作的灵感来源于学生的生活积累以及学生自身的想象力，所以教师在指导学生进行写作时，应该引导学生发挥自己的想象力，这样能够让写作的内容变得更加的丰富。并且，在小学语文的写作过程中，教师还应该传授一些多元化的写作技能，让学生掌握这些技巧后，能够充分地应用到自己的写作中去，例如排比句、拟人句等，这些都是写作过程中常用的一些写作技能，若将这些巧妙地应用于文章中，会增添多个亮点，有助于提升学生的写作能力。

一、小学语文写作课程的发展现状

(一) 教学内容具有局限性

在写作课程中，教师不仅需要让学生掌握一些常见的写作技能，同时还需要开拓学生的视野，让学生的内涵变得丰富起来，这样有利于学生进行更好的创作。在当下的写作课程中，教师一般都会用指定的教材来进行写作指导，例如，让学生理解教材上的文章，通过学习文章中的写作形式，来掌握一项写作技能。但是，在上课的过程中，只凭一本教材上的几篇文章进行写作技能的提升是远远不够的，写作需要的是创新性，教师应当扩展教学范围，让学生可以接触到新的知识，这样才能进一步丰富学生的写作内容，极大地激发学生的想象力。另外，在当下的教学过程中，由于教学的局限性，学生的思想受到了禁锢，学生没有办法自由地发挥想象，创作出具有自己风格的写作内容，违背了教学的实际目的。

(二) 写作标准过于单一

写作事实上就是叙事，不同的人每天遇到的事情是不同的，所以写作出来的内容也是各不相同的，这样才能体现出了创作的乐趣。但是在当下的小学语文写作教学中，教师所采用的教学方法比较的单一，因此导致了对学生的评判标准也变得十分的单一化。单一化的标准使得学生只能按照老师的思维来进行写作，这个所谓的评判标准就成了禁锢学生思想的关键因素。不同的学生拥有不同的性格，同时他们思考问题的方式也是不同的，在写作的过程中，学生一般都是习惯性地按照自己的思维方式来进行写作，这样有利于体现出个人的风格。若教师强制性地要求所有的学生按照固定的思维方式来思考，那么创作出来的文章也是千篇一律，毫无新意，阻碍了学生想象力和创作力的发展。

(三) 学生对于写作的兴趣不高

俗话说：“读书破万卷，下笔如有神。”写作就是如此。在小学阶段的教学过程中，教师主要是通过阅读和理解，来让学生掌握写作技能的。但是根据对当下的小学写作的学习情况进行分析发现，大部分的学生对于写作的兴趣不高，甚至有些学生还十分的厌恶写作。导致这一现象的原因有两种，第一是教师的教学方式不对，第二是教师教学的内容无法吸引到学生的注意力。首先分析教学方式，在当代的发展中，现在的学生和以前的学生相比，眼界是不一样的，若采用传统的书本教学方式，学生自然是产生不了多大的兴趣，所以，教师应当及时更新当下的教学方式。然后分析教学的内容，小学阶段的学生最容易受到环境的影响，教师在教的过程

中，若不针对学生的实际情况进行内容的调整，则无法吸引到学生的注意力，教学效果也随之下降。

二、学生写作能力培养的策略分析

(一) 扩展教学内容

学生写作能力的提升主要从阅读开始，教师应以教材为主，以课外读本为辅，扩展教学的内容，让学生可以接触到更多的新知识。例如，在学习伏笔和铺垫的写作技巧时，教师可以利用《丑小鸭》这一课外读本，来向学生介绍情节铺垫的写作手法。丑小鸭出身之后受尽了各种羞辱，就是在这些羞辱中，推动了整个故事情节的发展，让丑小鸭不断地成长，最后变成了白天鹅。事实上，在故事的开头就已经为丑小鸭的身份埋下了伏笔，它的外形与其他小鸭子的外形具有很大的差别，这也说明她并不是一只真正的鸭子。后面到成长成为白天鹅时，才将前面身份的伏笔进行升华，这样的情景发展更加具有趣味性，前后呼应，逻辑清晰。通过这种形式进行教学，让学生在掌握技巧的同时，还阅读了更多的书籍，丰富了学生的知识含量。

(二) 形成高包容度的写作评判

不同的人在写作风格、写作内容上都具有较大的不同，而单一化的评判标准必然是不能对学生的写作进行判定，这样很容易禁锢学生的思维。因此，在实际的教学过程中，教师应当提高自己对于学生写作的包容性，学生可以尽情的发挥自己的想象来进行写作创作。然后教师在进行评判时，应该站在学生的角度上来理解学生写作的真正含义，对于明显错误的地方进行指导，对于具有创新且富含个人风格的内容予以表扬，鼓励学生多从不同的维度上进行思考，培养出具有个人特色的写作风格。例如，在形容云朵时，一般的学生可能会形容云朵是棉花糖，若其中有学生说云朵就像一块海绵，挤一挤就会下雨。对于这样的形容，教师应当给予肯定，表明了学生善于思考，也善于发现不同，这对于写作水平的提升有着非常大的帮助。

结束语

小学阶段的写作教学主要是向学生传输写作技能和方法，掌握这些写作技能，对于学生写作能力的提升具有非常大的帮助。但是在当下的小学写作教学中，存在教学内容具有局限性、写作标准过于单一、学生对于写作的兴趣不高等问题，这些问题不仅阻碍了学生写作能力的提升，同时也降低了教学的质量。为了能够进一步优化小学写作教学，教师可以通过扩展教学内容、形成高包容度的写作评判、利用新型教学模式提升学生的兴趣等方式来进行改善，促进学生写作能力的提升。

参考文献

- [1] 康娟. 基于多媒体环境的小学语文写作教学设计及应用研究[D]. 宁夏大学, 2016.
- [2] 刘瑞芹. 小学语文写作能力培养策略[J]. 现代农村科技, 2019(08): 83.