

# 小学语文教科书传统文化内容及教学策略研究

杨倩

(江西省瑞金市万田乡木瓜小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**小学语文学科作为小学生学习的重点科目,一直被人们广泛关注。当前小学语文教科书中涉及较多的传统文化理论知识。这部分内容的有效学习,有助于小学生语文素养、思想道德修养等方面的提升。为使这部分与传统文化相关的授课内容能够以更为理想的形式传授给学生,相关教师应该对自身的语文授课手段加以优化、改进。本文以小学语文教材中的传统文化教学内容为中心展开探讨,分别对其授课内容、教学策略等方面进行详细分析。

**[关键词]**传统文化;小学语文;教学内容;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.652

## 前言

随着新课程标准要求在小学语文课堂的日益落实,语文教师愈加重视小学生学科核心素养以及综合素质方面的教育与培养。语文教师积极展开与传统文化相关的授课活动,有助于实现这一语文授课目标。小学生在传统文化的日益熏陶下,对我国中华文化的认知愈加清晰。其价值观、道德观等方面,也能在这一授课期间向积极向上的方向发展。笔者认为,语文教师加强教材中传统文化部分内容的授课力度,对小学生学好语文、未来发展均具有重要影响。

## 一、授课内容与意义

当代社会,传统文化部分的授课逐渐被各小学语文教师所重视。当前小学语文教材中与传统文化相关的内容较多。为确保其课堂开展的教学质量,相关语文教师首先应该明确其具体内容。古诗词部分的教学内容在传统文化授课范围中占据较大比例。对此,相关教师应该合理使用先进教学设备进行辅助教学。并且,不断对自身古诗词等传统文化部分的教学内容的语文授课手段、授课模式等加以优化、创新。长此以往,各小学语文传统文化相关内容的授课质量愈加理想。小学生在这一较为优质的环境中,对传统文化的理解愈加深刻。其思想道德素质、综合素质等方面,均有明显提升。

## 二、教学策略

(一) 语文教师提高对传统文化内容教学的重视程度

教师作为新时期语文课堂中的主导者,应该及时改变自身的授课态度,并在授课期间充分发挥自身引导作用。授课期间,相关教师应该提高自身对语文传统文化部分内容的授课重视程度。同时,不断展开符合小学生实际需求的、有助于传统文化发扬的授课活动。具体表现为:相关教师应该事先针对传统文化部分授课内容进行科学备课。在展开相关语文课堂时,教师也应该充分调动小学生在语文课堂当中的积极主动性,使其能够更加深入地参与到实际课堂当中。对此,相关教师可以通过课堂提问、情境教学等方式,实现这一目标。笔者认为,语文教师积极展开有助于小学生未来发展的传统文化授课活动,对小学生的长远发展具有重要影响。

(二) 语文教师积极展开趋于生活化的传统文化内容教学

为帮助小学生更好地理解传统文化部分的理论知识,相关教师在授课期间应该对自身的语文授课手段加以优化、创新。语文教师积极展开贴近小学生现实生活的传统文化授课活动,有助于提高小学生对语文学科的学习兴趣。在这一背景下,小

学生对传统文化理论知识学习的热情空前高涨,其学习效率也有明显提升。以某节关于姓氏学习的课程为例。为帮助小学生认知更多的姓氏,使其明确姓氏对每个人的意义,相关教师在进行这部分内容授课期间,应该积极与小学生进行有效互动。在互动的过程中,小学生能够发现自己的姓氏与父亲、爷爷相同,并理解姓氏的真正意义。笔者认为,语文教师以这种趋于生活化的方式进行授课,有助于完成传统文化部分的授课任务。

(三) 加大语文古诗词部分内容的授课力度

为帮助小学生树立正确的思想道德观、价值观等,相关教师应该加大语文古诗词部分内容的授课内容。这一举措,使小学生能够在理解作者真实情感的基础上,更深入地认知中华文化的深远意义。授课期间,语文教师应该鼓励小学生进行自主阅读。小学生在独立阅读、朗诵古诗词的过程中,能够大致理解其中的内容,有助于其后期的学习。在小学生初步理解相关诗歌内容后,教师应该带领小学生逐句研读,使其更加准确地理解其中的中心思想。以《静夜思》为例,该篇古诗用词较为贴近生活。小学生在自主阅读期间,很容易理解其中诗句的意思。这时候语文教师与小学生一起逐句研讨其具体内容,有助于小学生明确李白当时的思乡之情。小学生在这一期间,能够增强自身对家乡的认同感,对其理解该部分的传统文化内容具有有利影响。

## 三、结束语

综上所述,小学语文传统文化部分内容的授课效果对小学生的长远发展、正确价值观的形成具有重要影响。小学生在传统文化的影响下,能够形成较为积极向上的价值观。其思想道德修养,以及语文文学涵养等方面也有明显提升。为使该部分授课内容的课堂效率得以保证,相关语文教师应该对自身的授课手段加以优化。经研究、实践发现,语文教师在实际授课期间,发挥自身引导作用,引导小学生积极主动地参与到古诗词以及其他相关课程当中,有助于提升其课堂授课效率。小学生在这一期间,对传统文化部分内容的学习热情明显提高,其学习效率也在逐步增强。

## 参考文献

- [1] 甘永艳. 浅议中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程研究, 2019(10): 98-99.
- [2] 杜梅. 小学语文中渗透传统文化的教学策略[J]. 甘肃教育, 2018(04): 88.

# 基于新课改背景下小学数学教学方法创新路径探讨

喻梅

(灵川县定江镇中心校 广西 桂林 541200)

**[摘要]**数学是一门综合性很强的课程,不仅可以培养学生的思维能力,而且对于学生后续的学习有着非同寻常的作用。而作为学生首先接触并为今后能够科学、系统地学习这一科目的基础——小学数学,更是有着非同寻常的意义。在新课改的背景下,小学数学应使用新兴的课堂教学模式,以保证学生能够被数学所吸引,对数学课堂产生兴趣,并对其进行研究和探讨。教师应设法对当前小学数学课堂的教学方式进行一定的创新和改变,提升学生对于数学的学习兴趣,使学生可以拥有稳固、扎实的数学知识基础。本文简要论述了在当前阶段我国小学数学课堂存在的一些问题,并以创新课堂教学方式为基础,分析小学数学课堂提高效率的方法。

**[关键词]**小学数学;新课改;教学方式;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.653

当前,小学数学课堂朝着多元化、开放化的路线不断发展,是新课改的时代背景下,小学数学课堂教学模式必需的变革方向。要注重强调在教学过程中,老师与学生之间的互动交流。改变传统教学方式中单纯由老师讲授,学生聆听的课堂教学形式,提升学生在数学课堂中的自主学习和创造性学习的能力,强调学生在课堂上的主体地位。总而言之,要通过各种方法来提升学生对数学的兴趣,从而达到调动学生学习数学的积极性,提升学习效率的目的。

## 一、当前我国小学数学教学中存在的问题

小学教育在新课改的背景下,更加注重对学生素质教育的培养。尽管在这一基础上可以做出相应的改变,但在实际应用中,传统教学方式出现了很多问题。

(一) 情境式教学缺乏实用性

情境式教学是新课改背景下产生的新的教学方式,在许多学校也得到了广泛的应用,然而效果却并不尽如人意,主要问题是情境式教学往往会华而不实的问题,这是由于教师自身对情境式教学的理解不够充足,更何谈将学生们带入合理的情境中学习。他们创造的情境,往往不能与课堂内容完美地结合,有时甚至相差甚远,不仅无法不可以激发学生的学习兴趣,更何谈用说带领学生学习知识了。总的来说,在当前小学数学课堂的教学中,虽然老师们懂得使用情境式教学的模式,但却未能真正地理解情境式教学的内涵,导致学生看似上了许多节课程,却并没有真正学到有用的知识。

(二) 过于片面化的课堂教学模式

目前,信息科技发展水平很高,许多小学已经拥有非常完善的硬件设备,如多媒体技术、投影设备、移动教学智能终端等等。但却没有与之相适应的教学模式,采用了新的设备,却仍旧使用着传统的教学方式,使得大多数学校先进的硬件设备往往只是起到摆设作用。学生在课堂上依旧属于被动的状态,课堂气氛死气沉沉。这就导致学生的学习积极性不高,课堂教学活动无法顺利进行。

(三) 课堂教学氛围不够活跃

数学本身是一门非常严谨的,逻辑性很强的科目。在数学课堂的教学过程中,本就比其他科目更加严格。在课堂教学的实际实践中,要更加注重小学生的心理发展特点,过于凝重的课堂气氛往往会使他们产生逆反心理。想要解决这个问题,就必须将课堂教学的内涵进一步丰富,将传统的教学模式与新兴的技术、模式相结合,提高课堂的活跃程度,满足小学生对数学的好奇心,将具象的思维抽象化,以提升小学生对课堂的兴趣。

## 二、在新课改背景下小学数学课堂教学模式应做出的转变

对于小学数学课堂教学模式的改变,必须在新课改的背景下进行深刻的创新。首先,要对传统的课堂教学模式进行创新,积极引入多媒体技术;其次,要着重培养学生对数学的学习兴趣和独立思考的能力。

(一) 在传统教学模式中加入对多媒体技术的运用

教师需要对传统的教学方式不断的反思,才能正确选择合适的变革方向。要深刻分析小学数学在当前的教学理念,积极采用全新的课堂教学模式。在传统的