

初中数学课堂教学中的师生互动策略

陈志华

(江西省南昌市新建区樵舍中心小学 江西 南昌 330117)

摘要初中阶段数学作为一个重要的学科, 占据重要的位置, 行之有效的数学教学能够推动学生良好的学习发展, 初中教师为了提高课堂教学效率, 要采用合理的教学方法, 加强与学生间的互动, 充分了解学生的学习需求, 掌握学生实际情况, 活跃课堂氛围, 提高学生学习效率。因此, 下面具体探讨初中数学课堂教学中师生互动策略。

关键词初中数学; 课堂教学; 师生互动; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.160

师生互动作为动态发展的过程, 在师生互动中教师能够更深入地了解与满足学生的学习需求, 及时调整课堂教学, 让整体课堂教学充满活力。初中数学课堂实践中, 教师要按照新课改提出的要求, 坚持学生为主体, 强化师生互动, 激发学生学习的兴趣, 让学生真正成为学习的主人。

一、师生互动的意义

初中数学课堂教学中师生互动, 一定不能随意, 要求教师始终保持正确的方向, 带着学生积极参与到充满趣味性的课堂中, 提高学生学习的欲望, 活跃课堂氛围, 提高课堂教学效率。学生在良好的氛围下获得感染, 更积极学习数学知识, 师生之间展开密切的互动, 为课堂教学营造出充满爱的环境, 建立起和谐的师生关系, 让学生在教师的引导下, 摆脱消极的态度, 充分了解自己的不足, 及时改正, 发挥出学生的优势, 调动起学生的学习积极性。此外, 通过师生互动还能够更好的提高教师的教学效率, 加深师生之间、学生之间的情感交流, 更好的对课堂教学结构进行优化。并且, 师生之间的有效互动能够为课堂教学内容带来提供载体, 带着学生顺利学习数学知识点。在这个过程中, 师生互动的有效策略能够提高学生学习的积极性, 增强学生学习效果, 提高教师教学水平。

二、初中数学课堂中的师生互动策略

(一) 明确师生互动目标

从初中数学课堂教学来看, 教师要充分认识到师生互动的重要意义。师生互动并不是毫无章法可循的, 要保证师生互动的效果。简单来说, 师生互动不用特别频繁, 如果太过频繁, 那么会适得其反。面对初中数学课堂教学, 为了能够实现提高课堂教学效率的目的, 就需要明确师生互动的目标, 发挥出良好的作用。具体表现为下面两方面: 首先, 教师要实施因势利导。实际上要按照学生实际情况, 采用所有积极的因素, 有序展开引导, 真正发挥出学生的优点。在具体的课堂教学当中, 教师要重视让学生进行思考, 还要让学生进行创新。其次, 擅长随机应变。教师要让课堂教学变得灵活, 严格按照课堂具体情况, 选择适当的教学模式, 教师的随机应变能力作为教育机智的表现。最后, 擅长针对性提供指导。根据学生实际情况, 采用针对性的教学方法, 掌握好教育的度。

(二) 创设情境展开合作学习

初中数学课堂教学当中, 教师要良好的增强学生的合作意识, 提高学生参与互动的积极主动性, 教师还需要创设出多媒体教学情境, 带领学生参与到合作学习中。初中数学教师充分发挥出多媒体技术的优势, 创设出良好的多媒体教学情境。例如, 面对初中数学当中的部分重难点知识, 教师能够通过使用多媒体技术来为学生呈现, 让学生能够更加直观的认识重难点数学知识。在学生认知时, 教师提供给

学生良好的引导, 全面加强互动效果。另外, 初中数学教师为了增强互动效果, 还可以创设出良好的合作学习情境, 如教师将全班学生分为多个小组, 为每一个小组布置合作学习任务, 鼓励学生深入进行互动。学生在进行合作学习中, 教师给予良好的引导。在合作学习当中, 教师通过轮流巡视的方法参加到小组合作学习中, 进而提高师生互动的水平。

(三) 提供充足的提问机会

初中数学师生互动中, 教师提问属于一种重要的互动方法, 学生的主动提问也不可或缺, 作为优化师生互动教学的重要途径。初中数学课堂教学中, 教师要始终坚持学生为主体的原则, 给学生提供充足的提问机会, 让学生真正成为学习的主人, 加强师生互动的效果。比如, 在讲解有关初中数学“中心对称”这部分知识点的过程中, 完成知识介绍后, 教师为学生提供充足的表现自我的机会, 创造出与学生进行互动的平台。为了更好的调动起学生的提问主动性, 教师能够先从这节课所学内容出发提出一个问题, 之后要求学生自主进行思考, 勇敢表达出自己内心的想法。在自由轻松的氛围当中, 学生纷纷跃跃欲试, 向教师提问, 教师在仔细聆听的同时适当为学生提供指导。由于大部分学生并不能掌握识别中心对称图形的技巧, 教师在这时就能利用教学工具, 让学生到讲台上与教师进行互动, 加强学生在实践中记忆识别中心对称图形的方法。之后教师要求学生画出中心对称图形的对称轴, 深入思索是否拥有对称轴就都是中心对称图形的问题, 学生经过思考后, 找到正确的答案。通过这种方法, 更好的帮助学生学习与中心对称图形有关的知识, 从而提高学生的学习效率。

总之, 初中数学课堂需要非常多的趣味, 需要师生互动。通过师生互动让教师更深入的掌握学生的内心变化, 学生紧跟教师的教学思路。课堂教学中教师教学、学生学习, 不仅仅是学生认识外部世界的重要过程, 还是培养学生正确三观观念的过程。因此, 初中数学教师通过明确师生互动目标、创设情境展开合作学习、提供给学生的提问机会的策略, 提高教学效率。

参考文献

- [1] 王从利. 初中数学课堂中的师生互动探讨[J]. 情感读本, 2019(35): 102.
- [2] 秦俊. 初中数学课堂教学中师生互动存在的问题与对策[J]. 新课程(中学), 2019(12): 148.
- [3] 董祥生. 初中数学课堂教学中师生互动的策略研究[J]. 新智慧, 2019(33): 91.
- [4] 蒋德. 互动式教学在初中数学教学中的应用策略[J]. 读写算, 2019(32): 108.

课程思政理念在小学语文教学中的运用

崔占军

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 755000)

摘要语文老师“传道、授业、解惑”的过程中, 还要积极探索语文教育中的实践内容, 将思想道德品质与语文课程相互融合, 做到相互统一协调进行, 向着社会主义道路前进, 主动承担起“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育教学思想。小学语文老师, 要多加磨练学生艰苦学习的意志, 遇到问题不断探究学习, 创新思维开阔, 做学生成长路上的指路人。

关键词课程思政理念; 小学语文教学; 运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.161

引言

语文作为文化传承和培养学生文化素养的载体, 老师在授课过程中就要注重引导学生对语言文化的学习和积累, 感知语言文化的魅力, 增强思想道德品质以及审美观念, 最终使学生不断完善自身品质和性格, 做到全方面发展。

一、课程思政的内涵

课程的思政教育, 也就是马克思主义基本理论的实践和指导, 更大程度的发掘了各学科中存在的思想政治因素, 该如何更好地与思想教育融合, 使学科讲授内容与教学实践相联系, 最终在授课过程中达到立德树人的发展目的。课程思政化的实际目的就是教书育人, 因此要正确的向学生传授知识, 不断地引导学生正确的探究问题, 在授课过程中, 为学生树立正确的人生观、价值观、世界观, 为国家和社会培养出更多优质的新青年, 最终沿着中国特色社会主义道路前进, 成为国家新时代的接班人。课程思政教育的主要关键就是思想政治教育内容、教育教学方式以及授课老师。那么思想道德教育内容作为关键因素, 引导孩子正确认识道德品质, 也是授课过程中传授品德思想的最好手段, 在教育改革中有着至关重要的一步。

二、课程思政的应用价值

课程思政教育主要是为国家和社会培养更多优秀的共产主义接班人, 是显性教育与隐性教育有机结合, 为育人教学提供更多的帮助, 各科教师在授课过程中要重

点发现思政教育的存在, 形成一个大思政的教育教学背景, 使我国育人教学达到最优。

三、课程思政理念在小学语文教学中的运用

(一) 识字中的思政教育

首先, 在组词造句中就要遵循思政教育的教学原则。清楚知道字词意思才能更好地结合意思进行造句。例如: “旗”字, 我们可以组成“红旗”, 那么由这个词就可以联想到五星红旗, 最后再穿插着国歌以及革命战争事例, 来使学生对祖国历史进行深刻的了解。再比如, “徽”, 可以直接联想到国徽, 另外还有地名安徽, 即使学生对国家抱有敬仰, 还对家乡历史有了更多的了解。其次, 在文字的学习过程中, 要注重思政教育的体现。大部分小学生好奇心过重, 对于知识的探究能力强, 但是由于学习有限, 对生字认识不足, 那么在学习过程中, 老师就要做好辅助作用, 通过象形字体的介绍, 使学生了解汉字的书写和由来, 既培养了学生热爱写字的乐趣, 还丰富了学生对于中华文化的认识, 是其自身对生为中国人而感到自豪。

(二) 课文中的思政教育

首先, 从表层意思进行深度的思想道德知识开发。思政教育作为学生学习过程中的主要内容, 可以帮助学生针对一些知识薄弱的部分, 老师在文字的教授中也可