

习目的性、有序性,提高学生思考、学习效率。此外,教师也可以利用翻转课堂教学模式来引导学生在课前进行独立思考、预习,在课中进行独立思考、讨论学习,加强对独立思考能力的锻炼。

三、引导多角度思考,培养学生多向思维

要想在小学语文教学中有效塑造学生的思维能力,小学语文教师可以在教学中,引导学生从多个角度对相关教材文本中的人物形象和相关事例进行分析探究,有效培养学生的多角度看待客观事物的意识,落实其多向思维的培养。

例如,在《一只窝囊的大老虎》这一教学活动中,教师可以在课堂上先让学生自己阅读课文,感受文本中的“我”“老师”“演哥哥的小朋友”这几个人物的语言和行为,然后引导学生充分发挥想象,分别从“我”“老师”“演哥哥的小朋友”“观众”的等几个角度来分析“我”扮演的老虎形象,让学生充分认识到对待同一件事物,不同人、不同角度会有不同的看法,增强学生的多角度思维意识。教师也可以利用文中的“我还以为扮老虎……没想到这也这么难。”这句话,结合实际生活中,有的学生只看到了班上其他学生的成绩很好,却忽视了成绩好的同学每天学习都很认真、辛苦这一具体事例,引导学生深入思考,促使他们充分认识到看事情不能只看表面,也要深层次、多角度去分析,从而有效培养学生的多向思维。

四、绘制思维导图,塑造学生的分析概括能力

思维导图作为思维分析工具,在教学中引导学生绘制思维导图,是培养学生思

维能力的重要手段。因此,教师可以在引导学生阅读分析相关教材文本,或者是理解学习相关语文知识内容时,引导学生从某一具体的知识点出发,对其需要理解学习的内容向外进行延伸拓展或者是细化,从而形成一个系统的语文知识理解学习网络图,有效加深学生对相关教学内容的理解吸收,提升其学习效率和质量,同时也促进学生逻辑思维能力、分析概括能力的有效提升。

结束语

简言之,小学语文是最基础、最重要的学科之一,其教学质量对学生的学习和发育有着深远影响。在小学语文教学中有效塑造学生的思维能力,适应了当前素质教育提出的新要求,满足了小学生良好学习和思维发展的实际需要。对此,小学语文教师需要创新自身的教学理念,切实了解学生的身心发展和学习特点,重视他们主观能动性和独立思考能力在课堂上的有效发挥,积极创新教学方式和教学内容,促进学生的高效学习,塑造学生的思维能力。

参考文献

- [1]杨京毅.小学语文教学中学生创新思维能力的培养研究[J].学周刊,2019(32):31.
- [2]车迎新.运用情境教学、寓教于乐方式提高学生思维能力[J].小学科学(教师版),2019(11):116.
- [3]程莉.把更多赞美留给学生——鼓励教育在小学班主任工作中的应用[J].作文成功之路(上),2019(1):82.

基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论

张欣

(宜春市万载县潭埠镇陂田小学 江西 宜春 336104)

[摘要]对于小学阶段的学生而言,这一时期正是巩固基础、不断提升的关键时期,且随着新课改内容的提出以及实施,新型的教学理念已经得到了许多教师以及学生家长的认可。与传统的教学模式不同,新型的素质教育理念要求教师在课堂教学环节转变课堂教学模式,摆脱原有灌输式教学模式的束缚,注重对学生的全面培养,帮助学生养成适应社会发展的能力。数学学科在学生生活、学习中的应用较为广泛,新课改基础上教师应当注重课堂教学有效性,促进学生全面发展。

[关键词]新课改;小学数学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.234

新课程改革是随着社会的发展以及教育形式发展变化所提出的课程改革需求,特别是在小学阶段教育环节,通过有效的课堂教学方式能够最大程度地促进学生全面发展。小学阶段的学生大都是第一次系统地接受教育,其年龄小,自我控制能力较差,无法主动投入到课程学习中。为此,教师需要充分结合小学阶段的学生年龄特点来展开教学,特别是在小学数学教学中更应当激发学生的课程学习兴趣,培养学生的学习能力以及个性化发展需求,促进教学转变,提高课堂教学有效性。

1. 新课改基础上课堂有效性的提升要以兴趣激发为基础

学生在小学阶段的学习中,兴趣可以被视为学生最好的老师,当学生面对枯燥无聊的数学课程时,教师首先需要做的是激发学生的数学学习兴趣,唯有充分激发学生学习的兴趣,学生对数学知识的求知欲望以及好奇心才会得到进一步的调动,学生也会从原有的被动接受知识转变成主动获取知识。如此一来,教师教学活动的开展也会变得更加顺利,但由于学生的学习是经过教师引导而逐渐形成的,所以,教师要注重方式方法的选择。例如:在教学环节学生回答问题之前,教师要用肯定的眼神、鼓励的话语来激发学生的学习自信心。此外,教师还可以通过构建和谐、愉快的课堂学习环境以及氛围让学生主动投入其中,激发学习兴趣。新课改之中明确提出在数学教学环节教师要尽可能地激发学生的学习积极性,为学生数学活动开展提供更多的机会。以“比例”教学为例,教师可以借助多媒体来播放某一个动漫人物“放大和缩小”后的图片,教师提出问题:“动漫人物放大和缩小的两张图片相比,有什么不同呢?”大多数的学生都认为只是图片的大小不同,之后教师趁机导出本节课的主题——图形的放大以及缩小,使得学生在兴趣的推动下展开课程学习,活跃课堂氛围,保证课堂教学的有效性。

2. 新课改基础上课堂有效性的提升要注重培养学生的问题解决能力

在小学阶段数学教学中,教师不仅要注重知识内容的讲解还应当引导学生利用所学知识解决学习、生活中遇到的问题,培养学生的自主学习能力。新课改之中对于小学阶段的数学教学要求并非是掌握了多少数学知识,而是发展了多少的智力,学习了怎样的技能,养成了怎样的学习习惯、学习态度等等,这些都与学生的能力有着不可分割的联系。在课程教学中教师要注重培养学生能力,借助多样化的方式促进学生自主学习,自主研究问题的解决方式。例如:在低年级讲解“加减法”内容时,许多学生都选择掰手指进行计算,这种计算方式仅限于一些简单的数字计算,对于一些数位较大的计算则不适合。为此,教师应当及时地转变教学方式,培养学生的学习能力,传授给学生正确的加减计算方法,并组织进行大量的题目计算,以从中掌握计算的规律,提高课堂教学有效性。

3. 新课改基础上课堂有效性的提升需要培养学生的动手实践能力

新课改背景下教师要引导学生将所学内容充分运用出来,当下社会中数学的

应用非常广泛,但是在实际教学环节一些教师过于注重提高学生的考试成绩,而忽视了数学知识的实际应用能力,使得大多数学生只会应对考试,而无法灵活地解决实际问题,甚至最终面临被社会淘汰的危险。为此,新课改基础上的小学数学课堂应当注重培养学生的动手实践能力,使得学生在不断的操作过程中逐步掌握数学知识运用的方式、方法。在课堂知识讲述环节,教师可以借助实际的案例进行导入,并注重寻找生活中的知识背景为前提,让学生意识到数学知识的广泛应用,提高学生动手实践能力。例如:教师在讲解“混合运算”内容时,教师以学生生活中非常常见的购物为例,在课堂上结合一些工具进行场景模拟,随机选择学生扮演其中的“顾客、服务员”等人物,让学生拿着制作的“纸币”进行交易,购买自己想要购买的物品,或是教师规定要买怎样的物品,让学生根据实际情况进行选择。通过这种教学模式使得学生在实际中掌握问题的解决方法,拓展了学生数学思维,使得学生体会到数学学习带来的乐趣,课堂教学有效性也得到了充分的保证。

4. 新课改基础上课堂有效性的提升需要构建多元化的评价体系

新课改背景下课堂评价环节也是非常重要的,教师需要考虑到评价标准的多样性,要努力看到学生“好”的一面,帮助学生树立学习的自信心,用更加亲和的态度去对待学生。以往教学过程中教师只是依据考试成绩来评判学生,这无疑是非常错误的、片面的。为此,小学数学教师要多方面入手去评价学生,表扬学生的长处、鼓励学生的短处,并保护好学生的自尊心,激励学生在不断探索中发现问题,给予学生更多的鼓励和肯定。例如:当学生回答问题之后,无论学生回答是否完全正确教师都不能指责学生,而是要给予其充分鼓励以及认可,使得学生建立学习的自信心,以更好地面对日后的学习生活。

5. 结语

新课改背景下提高小学数学教学有效性已经成为一种必然趋势,数学课堂教学影响着学生的发展状况,教师在教学环节一定要深入分析每一个步骤,激发学生学习兴趣,培养学生学习能力,完善课堂评价方式,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]邓琼.基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:957-958.
- [2]毛俊.新课改下提高小学数学教学有效性分析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:208-209.
- [3]于新红.新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,2017,1(31):126+128.