

如何让多媒体与小学语文教学巧妙结合

邹方菊

(奉新县第五小学 江西 宜春 330700)

【摘要】随着教学改革的不断深入,多媒体已成为提高教学质量的重要工具。在小学语文教学中,适当地使用多媒体可以使枯燥的教学内容生动活泼,感知过程也生动活泼,从而调动学生的主观能动性并产生事半功倍的效果。

【关键词】多媒体;小学语文;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.085

随着教学改革的不断深入,多媒体已成为提高教学质量的重要工具。在小学语文教学中,正确使用多媒体可以使枯燥的教学内容生动活泼,感知过程也生动活泼,从而调动学生的主观能动性并产生事半功倍的效果。让我谈谈如何在教学中使用多媒体来提高小学语文教学的有效性。

一、使用多媒体创建场景以激发学生的兴趣

(一) 激发学习兴趣

在识字教学中,教师可以使用多媒体学习课程来创造生动的童话故事情境,将新学到的角色变成生动的角色木偶,并向学生展示这些新的木偶不能找家。如果您可以使用房间的房号(即说出新角色)帮助他找到房子,那么您可以与新角色娃娃成为好朋友,而新角色娃娃将对您微笑。现场场景和优美的音乐激发了学生积极阅读的渴望,并为快乐阅读打下了良好的基础。

(二) 重点和难点突破

在拼音教学中,我们可以使用多媒体效果突出重点教学要点。例如,在比较元音an和ang的发音时,我们设计了让“ang”的g闪动或者变色来减轻或改变颜色,并提醒学生在阅读拼音时要注意其语言的变化,给学生留下深刻的印象。学生们。另一个示例是jqx和的规则。除了使用童谣帮助记忆外,我还成功地绘画戴着冒号帽子。当他看到jqx到来时,他脱下帽子问候。对学生来说,这似乎很有趣。在欢笑中,他们牢牢记得这个规则。

(三) 加强读写训练

在文字学习中,学生可以模仿录音朗读,以增强阅读能力;指示朗诵时,文字视频可以第一次播放,并附带软录音;第二次,录制消失了,并且屏幕附近有关键字。第三次,学生根据屏幕上显示的内容默默背诵。通过这种方法,学生可以牢记,快速准确地背诵。在手工训练中,多媒体演示课程代替了老师的写作,学生的学习效果要好得多。在蓝天白云的衬托下,田子阁格外引人注目。一支漂亮的笔为学生们写新的人物。优美的评论和轻柔的音乐使学生爱上写作。作业比平时要漂亮得多。

(四) 培养语言能力

关于作文,没什么好说的,没有办法谈论,这是学生作文中的一个普遍问题。在“我的猫”课程结束后,要求学生用全文写出他们想要的小动物。首先,让学生看一下文字卡通;然后让学生谈论作者从哪方面写猫的作者。然后使用课程:笨拙而令人愉悦的鸭子,可爱又轻便的鸟儿和小松鼠跳来跳去。现场照片和优美的音乐打开了学生思考的大门。他们选择其中一种动物作为描述的对象,并使用全文中学习的方法非常成功地编写了这种动物。在口头交流培训中,使用课程来创建特定的情况,以为学生创造一个接近当前生活的环境,这可以促进单词的实质性,有序性,合理性和感性。例如,在进行关于“我们周围的垃圾”的口头交流培训时,可以在课程中显示现实生活中遇到的不同类型的垃圾及其来源,位置等,以便学生分享发现和想法。他们的。他们还可以设计自己的想法,在计算机上绘制它们,或

者在相关部门中制作模型,有价值的想法甚至建议,以便学生能够真正体验成功的喜悦。

二、使用多媒体让问题变得更轻松

小学语文教科书的内容古今中外,天文学和地理学中都可谓无处不在。课文中有许多小学生不熟悉的东西,很难理解。教师可以使用现代方法,使学习内容不受时间和空间的限制,生动地传播,存储和复制知识的原型,并将间接知识转化为直接知识。因此加快了意义和记忆。它还可以使用现代技术为学生提供各种信息,例如动画,图像,评论,文本,音乐等,以充分调动学生的热情和主动性,并使他们能够理解更好,更快地讲授重点和难点。这大大缩短了教学过程,提高了教学效率。

小学低年级的学生很年轻,专注于图像思维。他们对单词和句子的理解有限,并且在理解它们方面有一定程度的困难。如果使用多媒体,则可以克服时间和空间的限制,将抽象语言和文本转换为直观,直观和具体的视听信息,获得动态静态知识和特定的抽象知识,以帮助学生理解单词,句子和文字。例如,在“小母狗寻找母亲”课程中,学生说出“欢迎,捉住和游泳过去”这三个词,“小人看到了母亲的尸体受到了欢迎;她看到了母龟被捕获;过去看青蛙游泳”理解是教学中的难点。学生不知道单词的含义以及为什么要那样使用它们。我充分发挥了多媒体的优势,从材料中选取了三个相关的剪辑,并投影并制作了一个慢动作过程屏幕,以供学生观察和理解“攀爬”是指面对面游泳;“抓住”是指从后面推动;“游泳过来”是到青蛙妈妈那里游泳。免费纸质推荐网络。他们理解为什么要在这三个句子中使用它们,这给他们留下了深刻的印象,并为他们在将来的交流和写作中准确使用这些单词奠定了良好的基础。

三、使用多媒体引导,突破重点

多媒体教学以图形和动画为主要方法。同时,图形可以从静态更改,从小到大或从大到小,从慢到快或从快到慢。通过观察,学生可以使自己感到自己在舞台上,不仅可以获得很多学习信息,而且还可以获得清晰明亮的感觉。图片生动,图片,声音和文字协调,可以极大地提高学生的兴趣,使他们的注意力更加集中,从而提高课堂效率。例如,在学习“张翔”教科书时,教学中最困难的一点是让学生了解曹冲的大象称重方法与他和官员的大象称重方法之间的关系。在教学中,我充分利用多媒体方法来恢复曹冲动画的效果,让学生不断观察。通过观察直观而生动的照片,学生可以清楚地了解到,用船代替秤解决了不举重,用石头代替大象的问题,并且找到了一种称量大象的巧妙方法。原则上立即解决了教学的重点和难点,真正起到了事半功倍的效果,提高了教学效率。

简而言之,由于多媒体的灵活性和多样性,将其用作教学方法具有很大的优势。它不仅可以培养和增强学生的创新意识,而且可以提高教师的包容性。因此,我们需要在语言教学实践中适当使用视听媒体,以提高教学质量,使其在我们的语言教学中发挥更大,更积极的作用。

例谈教学智慧在互联网+环境下的高中英语课外作业辅导

陈吉煊

(宁夏回族自治区中卫市中宁县中宁中学 宁夏 中卫 755100)

【摘要】改革开放后,国际交流越发频繁,英语的学习对未来国家人才而言至关重要。近年来,网络技术发展迅速,对各个行业都产生很大的改变,教育教学中逐渐接受由多媒体代替传统课堂教学就是一个体现,受它的影响高中英语的课外作业辅导形式也发生了变化。

【关键词】教学智慧;互联网+;高中英语;课外作业辅导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.086

在传统教学中,学生课外作业的流程是教师课上布置作业、学生课后完成、次日教师对学生作业进行收集和批改、而后课上对普遍性问题进行讲解和总结,这种作业辅导形式最大的弊端就是拖长了整个作业辅导的过程,不利于学生学习积极性的培养,辅导效果也会因为学生态度不积极而受到影响。而在互联网+环境下教师可以通过各个网络平台对学生及时进行作业辅导,也可以通过微课为学生更深入的讲解知识重难点,帮助学生巩固知识等,有了互联网,教师与学生可以随时随地进行交流沟通,教师可以对学情进行分析指导,提高学生的综合素养和学习能力。我将对互联网环境下高中英语课外作业辅导情况进行举例说明。

一、明确课外作业内容和作业要求

学生在得到作业的第一步就是要明确课外作业的内容和作业要求,促进作业完成效率。本次课外作业的内容是:你的叔叔在上海使馆区新开了一家中餐厅,为了赢得国际顾客的喜悦,需要你为其写一则广告;作业的要求是:广告要以“once tasted, always loved”为主题,餐厅会为客人提供以饺子为主要特色的色香味俱全、营养均衡的食物,餐厅坐落于风景优美的河边,餐厅的联系电话是66668888。

二、教师进行作业辅导的准备

教师在布置作业前要给学生普及相关的专业知识,指导学生高效率、高质量地完成作业。因为本次作业内容是广告写作而学生缺乏广告写作的系统学习和练习,肯定会存在很多问题,教师要提前对学生进行补习,主要通过微课的形式,可以让学生学习的更直观、更形象。教师要录制一个视频向学生说明广告写作的技巧,审题、文章结构、语言表达等问题,都是教师要帮助学生提前明确,这样才能保证课外作业的有效进行,作业辅导获得良好的教学效果。

三、课外作业辅导中的问题分析

尽管学生已经明确作业内容和要求,也提前了解广告写作的方法,但还是会在某些方面存在问题,教师在利用互联网+平台对学生进行课外作业辅导时,主要就是根据学生的普遍问题进行分析和指导,学生的个别问题可以有针对性地给予帮助。

1. 学生对英语词汇和句型应用不准确

对于高中学生而言,词汇和句型的准确使用是学生提高写作能力的关键,如