

# 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究

杨太江

(高安市八景镇西南岭教学点 江西 高安 330812)

**摘要**小组合作的学习模式应用到小学语文教学中能够有效促进课堂教学质量。教师采取小组合作教学模式时必须从分组、合作学习、教学评价等方面来做好安排,为学生营造一个良好的合作学习氛围。同时,学生是小组合作学习中的核心人物,学生必须也要提高自身的积极性。本文主要研究了小学语文教学中小组合作学习的有效性策略。

**关键词**小学; 语文; 小组合作

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.308

## 前言

语文是学生的基础课程,帮助学生学习基础知识,提高小学生的认知能力。传统的语文教学方式主要是教师讲学生听,教师只是将知识由书本上灌输到学生的脑海中,小学生被动地接受知识不利于小学生对知识的消化吸收。小组合作式的学习模式能够引导小学生主动地参与到学习的过程中,让小学生在参与的过程中不仅学习到知识还能够提高能力。但是,小学生年龄较小,自律性相对较差,这些都会影响到小组合作学习的效果。小组合作学习模式能否在教学中起到作用,关键在于教师采取的措施和小学生的积极性。

### 一、小组合作学习模式的优势和劣势

小组合作学习在小学语文教学中具有一定的优势,但也存在一些不足之处。首先,通过小组合作学习,能够调动小学生的积极性。语文知识点比较多,传统的语文课堂相对枯燥无聊一些,小组合作式非常符合小学生爱玩、爱动的特点,能够营造一个愉快的课堂学习氛围。其次,小组合作式模式还能够提高小学生的思维能力。小学生一直坐在那里学习,容易感觉到疲惫和走神,不利于小学生思维能力和实践能力的提高。小组合作式的教学方式让小学生积极地与组内成员进行讨论,对于小学生的语言表达和思维都具有积极的促进作用。最后,小组合作模式还有利于小学生理解语文知识。学生主动地思考探究知识,对于知识的理解将会更加深刻。但是,小组合适式的教学方也存在一些不足之处。例如,有的小学生在小组学习中容易闹矛盾,影响小学生之间的关系。还有的小学生不积极地参与到小组活动中。最重要的是在小组合作学习模式中教师无法关注到每个学生的学习状态,有的教师直接将小组的学习效果作为每个小组成员的成绩,这些都是小组合作学习模式中存在的不足之处。

### 二、提高小学语文教学中小组合作学习的有效性策略

#### 1. 调动学生的积极性

教师在采取小组合作模式学习模式时,首先要调动学生的积极性。在小组合作学习模式中小学生是核心人物,若是小学生不愿意参与其中,则小组合作的意义不大。教师在教学中要给予小学生一定的学习动力,让小学生主动地参与到小组合作学习中。例如,教师在教学中可以给予小学生一些物质或者是精神上的鼓励。教师可以结合小学生的兴趣爱好,为小学生选择一些合适的奖品。小学生若是想得到自己的喜欢的奖品,便会愿意主动地参与到小组合作学习中。小学生主动地参与到小组合作学习中会积极地查资料、开拓思维,学习效果效率远远高于被动地接受知识。

#### 2. 合理地分组

小组合作学习模式能否充分地发挥作用,合理分组是关键。分组的过程中涉及多个因素。例如,组内人数、组内成员、组长等,都需要教师进行科学的观察、合理地分配。首先,现常用的分组模式主要有两种,一种是教师结合学生的学习成

绩、性格、家庭情况等方面对学生进行分组,让每个组的成员都可以互补。另一种是教师根据学生的学习成绩将学生按照不同的等级进行分组,让每个组内的学生整体水平都是类似的。这种分组对教师的教学内容具有一定的要求,教师要根据不同小组的水平为学生布置合适的教学内容。教师在教学中要结合学生的实际情况为学生选择合适的分组方式。其次,小组内的人数不易过多或过少,一般情况下是3-5人,人数较多或者较少都不利于小组内的讨论。最后,小组内组长的任命。组长在小组合作中占据了关键的位置。在选择组长时教师可以引导学生让学生自己民主选择组长。当然,教师也可以根据学生的能力和成绩直接任命组长。总之,为了让小组合作学习的模式取得良好的效果,教师必须要做好分组。

#### 3. 教师要准备探究性的研究内容

在小组合作学习中,教师还要给学生准备一些具备探究性的内容,让学生进行合作研究。若是教师准备的内容太过于简单,小组之间都不用进行讨论就能够得出答案,则这样小组合作学习根本没有发挥作用。教师要充分地利用学案导学,给学生设计一些具有探究性的问题,让小组之间能够根据教师的思路开展探究性学习,从而让学生在探究的过程中不断地提高自身的能力。小学生的组织能力和领导能力相对较差,教师在学生探究的过程中要做好辅助的作用,积极地引导学生,给学生提供解决问题的思路。同时,教师还要观察每个小学生的状态,若是发现学生没有积极地参与其中,教师要对学生进行教导。

#### 4. 结合小组合作的模式制定科学的评价方法

在小组合适模式下教师的评价方法也要有所不同,教师在对学生进行评价时不能够仅仅以小组的成果作为评价的依据,而是要对每个学生都进行评价。例如,教师在对学生进行评价前,要先了解到每个学生在群里的分工情况,针对学生所做的内容对学生进行一个科学合理的评价。当然,每个小组成员之间是相互了解的,教师也可以让小组成员互评,从而才能够对对学生有一个公平的评价结果。

#### 总结

小组合作的模式能够提高教学质量,增强学生的能力,教师在小组合作教学中要为学生准备合适的研究内容,而且,还要对学生进行合理地分组。小学生正是培养能力,增长知识的关键阶段,在小组合作模式中教师要对学生进行积极地引导,激发小学生的潜能。在小组合作模式中,教师容易忽视到学生个人的情况,教师不要只重视整个小组的学习结果,而是要关注到每个人的成长。

#### 参考文献

- [1]李雪梅.小学语文教学中小组合作学习有效性研究[J].新课程(上),2015(2).
- [2]沈晓明.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(1):46-46.
- [3]许清山.小学语文课堂教学中合作学习的有效性策略研究[D].2016.

# 探究微课在小学语文教学中的应用

涂薇

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**摘要**随着互联网信息技术的飞速发展,微课这一新型的教学方式开始应用到课堂教学中,取得了较好的教学效果。本文将主要分析微课在小学语文教学中的应用优势和存在的不足,并提出几点正确的应用策略,希望能让微课真正服务于小学语文教学,帮助提高教师的教学效率和学生的学习效率。

**关键词**微课; 小学语文; 应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.309

小学语文是小学阶段帮助学生打下良好语言基础的重要课程,老师在课堂上创新教学形式,能够激发学生的语文学习兴趣,培养学生的语文素养。微课就是微时代背景下教学领域出现的新兴产物。

### 一、微课在小学语文教学中的应用优势分析

#### 1.1 激发学生学习兴趣

微课应用在小学语文教学中,其中最重要的一点优势就是能够激发学生的学习兴趣。传统小学语文课堂教学,老师的教学模式还是以灌输式教育为主,小学生在课堂上普遍沉不下气静不下心来学习,并且对老师所讲述的内容也很难理解,学习效率非常不理想。得益于微课这一教学方式,老师能够让教学更加生动具体。当在教学中遇到学生没有见过的景物,老师可以在微课视频中用图片、视频的方式给学生呈现出来,帮助学生理解,加深学生的印象,让他们更好地体会课文文章表述的思想感情。比如在学习《火烧圆明园》这一篇课文时,很多小学生都没有见过圆明园遗址,难以明白这段悲惨的历史,这时老师就可以搜集一些历史资料,在课堂上给学生播放并具体讲解,以此来激发学生的爱国情怀。

#### 1.2 延展教学范围

另一方面,小学语文教材中包含的知识相对而言是比较有限的,为了满足小学生全面发展的需求,拓宽他们的视野,增加他们的知识储备,老师可以利用互联网信息化技术和多媒体手段,制作内容丰富的微课视频,让学生学习到更多教材中未曾提到的知识。小学语文传统教学中十分局限的一点在于老师的教学活动始终以教材为根本,忽略了从学生出发,满足学生学无止境的发展需求。微课的教学形式,能让学生接触到很多过去没有接触过的事物,最大程度提高他们的知识水平。

### 二、当前微课应用在小学语文教学中的问题

虽然微课应用在小学语文教学中的优势明显,但是现阶段也还存在着一些问题值得完善,主要可以分为以下几方面:

#### 2.1 应用频率不合理

微课作为一种教学形式,应用在小学语文课堂教学中应该结合教学内容才能达到良好的教学效果,目前很多小学老师存在一些不好的教学习惯,那就是为了创新教学形式而盲目使用微课,不管教学内容是否适合用微课来表现,老师都制作了微课视频。还有些老师在教学中仍然固守传统的教学方式,对微课教学比较抵触和抗拒,这在很大程度上制约了小学语文课堂教学的顺利展开。这种不合理的应