

探究提高小学数学课堂学习有效性的措施

曹兴斌

(宁阳县葛石镇沙卜小学 山东 泰安 271404)

【摘要】课堂作为学习的重点区域,课堂学习的有效性能够极为直观的影响学生的学习的效果,尤其是对于小学数学学科而言,只有保证学生课堂学习的有效性才能够确保学生对数学知识的衔接、理解程度,进而实现更好的数学课堂教学效果。由此,本文将以青岛版小学数学课堂为例,探究能够提升这一课堂学生学习有效性的举措,希望对后续小学数学课堂的优化予以帮助。

【关键词】小学数学;课堂学习;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.646

在新课程标准改革的背景下,小学数学学科作为学生们数学领域学习的启蒙阶段,如何在小学数学课堂教学中帮助学生们养成更加正确、系统的数学学习习惯、数学思维一直是近几年小学数学教育工作者们关注的焦点。在这一基础上,数学课堂学习的有效性愈发为人们所关注,同时,越来越多的教师意识到提升学生课堂学习有效性对学生数学学科学习的积极影响,如何提高小学数学课堂学习有效性就成了当下迫在眉睫教育中迫在眉睫需要解决的问题。

一、提高小学数学课堂学习有效性中存在的问题

(一) 教师课堂教育思维固化,教学形式单一

受固有教育形式的影响,我国小学数学课堂作为小学阶段的基础课堂,固化的教育思维一直是影响学生课堂学习有效性的主要因素,在这一因素影响下,很多教师都没有将创新的精神和以学生为主体的意识落实到教学实践中去,从而为后续课堂教学的优化埋下了隐患。比如,在传统小学数学课堂教育思维影响下,很多教师都会采用传统“讲解-考核-再讲解”的方式进行数学教学,这一模式局限了对小学生思维的培育,进而对学生课堂学习的有效性造成影响。

(二) 数学课堂特性凸显不足,影响学生兴趣

纵观改版后的青岛版小学数学而言,小学数学的生活性、实用性越发的被凸显出来,教材中很多章节设计都与学生们的日常生活息息相关,然而对于这些课程很多教师并没有教材课程设计中的特性凸显出来,浪费了现有的教学资源,同时也为提高小学数学课堂学习的有效性造成影响。与此同时,在以往小学数学课堂教学环节,笔者发现也存在部分教师乱举例、瞎举例的问题,虽然看上去这些教师将小学数学课堂与学生生活紧密的结合在了一起,然而就实际教学的效果来看,很多例子并无法达到预期提升学生兴趣的目标,进而影响了对课堂学习有效性的提升。

(三) 数学课堂互动性较局限,课堂参与不足

在新课标改革的背景下,课堂教学的互动性越发受到人们关注,然而这一特性也是传统小学数学课堂比较明显欠缺的。比如,纵观笔者对以往小学数学课堂教学的经验来看,很大一部分数学教师们对于互动性数学课堂的设计、掌控能力都十分有限,进而限制了实际教学中这一互动性课堂得实践,影响了后续小学数学课堂学习的有效性。

二、提高小学数学课堂学习有效性的措施

在上述提高小学数学课堂学习有效性过程中常见问题研究的基础上,本文认为在未来的小学数学课堂教学环节如果想获得更好的课堂学习效果,教师们就应从上述三方面问题分别予以应对,从而突破以往提高小学数学课堂学习有效性的困境,获得更好的小学数学课堂教学效果。

(一) 改革原有课堂教育思维,凸显学生的课堂地位

结合以往有关小学数学课堂教育的研究,笔者认为如果想要从本质上实现小

学数学课堂学习有效性的新突破,首先就应着眼于教师开展课堂教育的思维予以转变,凸显课堂教育的主体地位同时引导教师将更多现代化、智能化的理念贯彻到小学数学课堂教学中去,以此展露出新课标教学改革背景下小学数学课堂中以学生为核心的教育理念,为后续实现提高小学数学课堂学习的有效性予以保障。比如,就这一层面,教师应积极汲取更多现代化的小学教育思维,提升自己对现代化技术的应用、掌控程度,以此实现对原有小学数学教育资源的整合、革新,凸显小学数学课堂学生的主体地位,为后续提升学生课堂学习的有效性做出铺垫。

(二) 融通课堂教育与学生生活,凸显数学的生活性

就小学数学学科而言,作为一门与小学生的日常生活紧密相关的学科,在未来提高小学数学课堂学习有效性的环节,教师也应针对小学数学教材中的生活性予以彰显,缓解小学生们在接触小学数学知识时存在的陌生感和紧张感,以此提升学生课堂学习的有效性。比如,在未来提高小学数学“人民币的认识”课堂教学有效性的环节,教师就可以从课堂导入环节入手,通过设计生活化问题“同学们每天和妈妈出去购物都会用到什么呢?”入手,引导学生们对“人民币”的用处有一个相对粗略的认知,同时提升学生对这一课程学习的兴趣,为提高后续课程的有效性提供铺垫;而后,教师则可以通过组织学生演绎生活化“小小菜市场”场景的方式,让学生们在扮演不同生活中人物角色的方式,强化学生们对于人民币的认识和计算,提高学生对于人民币问题的实践应用,而后提高学生课堂学习的有效性。

(三) 开展多元化的教学模式,强化学生的课堂感悟

在上述生活化教学的基础上,教师们也可以将更多现代化、智能化的技术应用到小学数学课堂中去,通过这些技术的应用丰富学生对于课堂内容的感悟,以此帮助学生更好的提高小学数学课堂学习的有效性。比如,在进行青岛版小学数学“角的初步认识”课程教学的环节,教师就可以应用多媒体技术动态展示的方式将“锐角”“钝角”展示给学生,以此强化学生对于这一问题的感悟,为后续更深入的小学数学课堂学习提供帮助。

结语

综上所述,随着小学数学课程改革的推进,课堂作为教育中不可或缺的重要组成部分,提高小学数学课堂学习的有效性也随之成了当下教育改革的重点、难点问题,基于此,本文针对以往提高小学数学课堂学习有效性中存在的问题入手,提出了三方面能够优化学生课堂学习有效性的举措,希望对后续小学数学课堂优化予以帮助。

参考文献

- [1]王艳霞.提升小学数学概念教学有效性策略初探[J].学周刊,2020(22):57-58.
- [2]孙正西.小学数学“综合与实践”有效性的实践与思考[J].数学教学通讯,2020(19):42-43.

教学生活化,课堂生活化

——小学数学教学

管燕飞

(江西省瑞金市九堡镇中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】本文主要结合教学生活化,课堂生活化小学数学教学的策略,从多个角度出发,分析具体的可行性方法。

【关键词】生活化教学;互动化教学;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.647

引言

从目前小学数学教学的实际情况来看,仍存在一些问题,主要体现在传统教学手段单一,学生学习兴趣低下、生活化教学缺少情境构建,学生学习体验不深以及缺少课前导入的有效设计,学生专注度不高等方面。教师要进一步落实好生活化教学的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的改进措施。因此,本文针对问题,探讨教学生活化,课堂互动化——小学数学教学。

一、通过信息技术开展生活教学,促进课堂互动

随着我国社会、经济的不断发展,信息技术也日益成熟,并不断走入小学数学课堂。相对于传统教学中,教师言传身教的教学方式而言,多媒体的应用能够同时利用视频、声音与文字展开课程。在教学的形式上更丰富,在内容上也更有趣。同时从过往的教学观察来看,针对数学学科本身的难度,学生们往往缺乏对数学学习的兴趣。生活化教学一方面是通过生活导入加深学生的理解,另一方面也是借助生活因素来激发学生的兴趣。多媒体与生活化教学的结合,能够更好地达到这一目的,全面实现教学效果的提高。

例如,在教学“几何”问题时,学生们往往缺少几何思维,对几何的认知也不是很好。对此,教师首先可以通过多媒体导入生活元素,带着学生们看一看生活中的几何。比如在学习圆形时,教师便可以让学生们生活中有哪些圆形物体。很快学生便可以想到马路上的井盖是圆形的,随后教师可以继续提问,让学生思考为什么井盖是圆形的,而不是其他形状。之后,教师可以通过多媒体分别模拟其他形状的井盖在出现松动后的情况。通过模拟可以发现,只有圆形能够保证井盖松动后未掉到井内。学生们通过这样一个生活例子,一方面加深了对几何图形的认知,另一方面在探索中,也培养了学生的思维。最后,教师可以结合圆形的定义和性质,给学生们讲解为何圆形井盖没有掉落。在生活化教学后,导入课堂知识,进一步提高教学的效率和质量。

二、通过情境构建开展生活化教学,促进课堂互动

生活化教学其本质是生活化情境的构建。小学生的年龄教小,对环境的感知也会更加敏感。教师在教学中构建生活化情境,也更利于生活化教学的展开。同时,在教师的生活化情境构建中,同样要注重情境与学生生活的紧密度,以及情境的趣

味性。

例如，在教学小学“运算”问题时，教师便可以创建一个联欢会的情境。期间，教师首先向学生提问“同学们，假如我们要举办联欢会了，那么都需要准备哪些东西呢？”首先联欢会是学生喜爱的事物，学生的兴趣会更好。其次，教师将非教学问题抛给学生，也能够更好地激发学生的表达欲望，活跃课堂氛围。期间，有的学生会想到要准备小玩具、有的学生会想到要准备小零食。教师便可以顺着学生的回答设置问题。教师可以先设置一个商品的价格，然后以这个商品的价格为基础通过数学关系来规定其他商品的价格，最后再让学生计算。期间，教师也可以在问题中设置一些“文字游戏”来提高学生的审题能力。比如讲“要花多少钱”变为“还要花多少钱”通过一个字眼的改变来变换整个问题的意思。通过以上一系列方法进一步发挥出生活化教学的作用，实现教学效率与教学质量的提高。

三、通过课前导入开展生活化教学，促进课堂互动

课前导入也是教学中十分关键的一个环节。小学生的年龄较小，思维也比较发散，在经历了10分钟的课件休息后，注意力往往难以快速回到课堂中。而教师这个时间的教学，也很难达到理想的效果。对此，教师要在正式教学前，首先通过课前导入，创建生活化问题、营造生活化情境，快速将学生的注意力吸引过来，然后再导入本节课的知识。

例如，在教学“周长与面积”的相关知识时，教师便可以让小学生思考这样一个问题“假如有两条长短粗细都相同的绳子，那么在绳子首尾相连后，围成怎样的图

形才能够保证面积最大”这样一个具有探索性的问题，很快便会把学生的注意力吸引过来。随后，教师也可以分发一些工具，让学生自行模拟。待一段时间后，学生们纷纷给出答案，并说明原因后，教师在告知学生“周长相等时，越接近圆形的面积越大的道理”而在这之后，教师也可以顺势引入本节课的内容，在学生充满兴趣的基础上提高教学的效率和质量。

结束语

综上所述，在教学生活化，课堂互动化的小学数学教学中，教师可以采用通过信息技术开展生活化教学，促进课堂互动、通过情境构建开展生活化教学，促进课堂互动以及通过课前导入开展生活化教学，促进课堂互动等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发，针对目前小学数学教学的实际情况。分析问题成因，找寻解决方法，制定更为科学、合理的方案策略。从而不断提高教学的效率和质量，在生活化与互动化的基础上，对学生进行更好的培养。

参考文献

- [1]王彩云.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].学周刊,2016(9):158-159.
- [2]彭光勇.教学生活化课堂互动化——论小学数学教学模式创新[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(005):55-56.
- [3]梅勤[1].教学生活化和课堂互动化应用于小学数学教学中的研究[J].读书文摘(中),2018,000(007):119-119.

谈如何优化小学数学课堂教学效果

王 争

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇罗山小学 山东 泰安 271406)

【摘要】由于小学生的数学思维能力有限与数学学科本身难度较高，导致小学课堂教学普遍存在着学生易分心走神，课堂缺乏互动，教学效果不佳等等问题。本文从实际出发分析了小学数学课堂教学的弊端所在，并提出了优化小学数学课堂教学效果的可行策略。

【关键词】小学数学；课堂教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.648

在我国教育模式不断革新的大背景之下，课堂教学策略也应该进行创新，以提高课堂教学效率与教学质量。小学中高年级数学开始提升难度，部分学生渐渐无法及时跟上课程进度，因此教师应该根据数学学科特性与小学阶段学生能力来制定双向化，实践化，差异化的教学策略。

1 小学数学课堂教学的弊端

传统的教育模式是老师只会对着教材照本宣科，课堂教学只是教师单方面的输出，没有形成与学生之间的双向互动，学生未必能够吸收知识。而教师巩固知识点的手段只有题海战术，导致学生只会根据解题模板来做题，而不能真正理解知识点的逻辑所在并灵活运用。在这样单一低效的教学模式之下，数学学习对于老师与学生都是难题，归根结果是因为老师沿用错误的教学模式，不加以创新改变，即使付出再多努力也是徒劳无功。除此之外，老师没有与学生建立平等和谐的关系，互相缺乏交流，老师不能及时了解学生的问题所在，为其排忧解难，一味推进教学进度，学生的问题越积越严重，无法得到有效解决，导致教学效果不佳。

2 小学数学课堂教学的优化策略

2.1 将单方面教学转变为双向课堂互动

相比其他学段的学生，小学生的注意力低下，难以专注于课堂，容易分心走神。而数学是环环相扣，课程紧凑的学科。学生一旦分心落下课程，就难以跟上学习进度，这便是小学中高年级阶段，学生数学成绩出现分水岭的原因。要想彻底解决这个问题，必须从课堂入手。不同于中学数学，小学数学知识点相对基础，学习任务较轻，老师可以将利用一部分课堂时间来于学生互动。比如青岛版小学数学五年级上册的第一章《小数乘法》自主部分中的第六题列出了大米，绿豆，杂粮，燕麦，三米面，面粉的单价为4.2/KG, 7.23/KG, 3.5/KG, 7.6/KG, 2.5/KG, 2.6/KG。已知买了大米25kg, 绿豆2kg, 面粉15kg.求绿豆花了多少钱。又问学生还能提出什么问题。教师可以通过本题，让学生设计问题，抽取部分学生的问题，让全部同学一起回答。这既活跃了课堂气氛，调动了学生的积极性，又让学生在简单的设计题目中，感受运用数学知识点的技巧与逻辑。

2.2 实行差异化的教学策略

因为每个学生的理解能力不同，学习方式不同，数学逻辑思维能力强有弱。一个班级难免会分为优等生，中等生和后进生。有些学生对于知识点一点即透，能够自己深度探究钻研难题。而有些学生即使刷题无数，也只是机械化的掌握了模板，面对新颖的题型便一窍不通，甚至有些学生都无法掌握基础知识点。面对这种情况，统一化的教学策略一定程度上加剧了学生成绩的两极分化，也阻碍了优等生在数学知识上的深度学习。所以教师应该实行差异化的教学策略。在课堂提问上，可以设置简单的基础问题，专门请后进生回答，能够使其加强对知识点的记忆，也同时提升课堂的专注力。在讲课过程不能一味按照模板复述知识点，对于典型例题可以细致讲述多种解题方式，供中等生学习思考，也利于优等生对知识的深度研究。

2.3 联系实际进行教学，增加学生课堂参与感

数学是一门逻辑严密，高度概括的学科。小学阶段学生的理解能力普遍有限，对其而言，部分数学概念过于晦涩难懂，因此教师在课堂教学中适当联系实际，可以使学习更轻松高效的数学概念。《数学课程标准》指出：有效的学习数学活动不能单纯依赖于模仿与记忆，动手实践，自主探索，和交流合作是学生学习数学的重要方式。例如在青岛版小学数学六年级上册第五章《完美的图形——圆》时，教师可以布置任务让学生自行分组，收集生活中的圆，并计算各个圆的周长，半径和直径。在课堂中利用学生的收集的资料举例分析，让学生共同探讨圆的定义，周长，半径与直径的关系，从而得出 $d=2r$, $C=\pi d$, $C=2\pi r$ 的公式。这节课的课外实践：篮球上有许多圆形和半圆形，先各自理解一下他们有什么作用，再测量有关数据，算出他们的周长。教师可以将本实践作为课后作业，来巩固学生对知识点的掌握，感受数学在生活中的广泛运用。这样的课堂教学策略提升学生的课堂参与感，培养了学生的动手能力，团队合作意识与探究能力，充分调动了学生学习数学的主动性。

2.4 将课堂教学重点置于数学技巧

课堂教学作为数学学习的主要方式，在学生的数学学习中起着至关重要的作用。教师在教学中要分清主次，将重点聚焦在授予学生数学技巧，启发学生数学思维。随着教育的深化改革，对教学水平的要求不断提升，仅仅止于灌输知识点，生硬模仿解题方式的教学策略终究会被时代淘汰。“授之以鱼，不如授之以渔”。单纯教授知识信息是最低级的教学模式，只有授予学生学习数学的方法，解题的技巧才能让学生进行数学知识的构建。小学中高年级数学是中学数学的基础，唯有趁早培养学生的数学思想，才能有效衔接小学与中学的数学学习。

2.5 以更亲和的姿态进行课堂教学

在传统老师与学生划分阶级的模式下，很多学生惧怕老师，不敢与老师进行互动。因此老师在课堂教学的过程中应该以更亲近平和的姿态，与学生探讨问题，鼓励学生积极回答，提出问题。以鼓励策略为主，回答正确大方鼓励，增加学生在数学上的成就感，即使回答错误，也不要打击批评，减轻学生的受挫感。在这样循循善诱下，学生自然而然能在数学课堂上抛开拘束感，主动回答问题，提出质疑和疑惑。这样教师能及时发现问题的问题所在对症下药，高效解决数学教学上的困难，优化课堂教学的效率。

结束语

高效的课堂教学是老师与学生的共同追求，这不仅能够有效提高学生的成绩，也能减轻学生与老师的压力与负担。为了跟上教育改革的大潮，教师必须提升自身教学水平，从数学和学生本身出发，将数学的逻辑与抽象化繁为简，配合小学生的学习方式，授予学生最本质的数学技巧与思想。更要通过创新多样化的教学策略调动学生学习主动性，提高学生的课堂参与感，将单方面输出的教学模式转换为双向互动的课堂教学，优化小学数学课堂效果。

参考文献

- [1]颜少腾.浅谈小学数学课堂策略[J].中国科技 2018, (46)