

拓展性阅读在小学语文教学中的应用

贾云

(陕西省西安市碑林区西安理工大附小 陕西 西安 710048)

[摘要] 伴随着教育事业的发展,小学语文教学水平也有了很大进步。语文不仅是能够提升学生学习能力的基础学科,更是一种重要的思维和交际工具。随着新课程改革的不断深入,小学语文课程中推行拓展性主题阅读具有重大的意义。语文教学进行拓展性主题阅读,不仅可以激发学生对于学习语文的兴趣,还可以有效地整合教育资源,能够极大地提升学生的阅读和表达能力。该文就拓展性主题阅读展开讨论。

[关键词] 拓展性阅读;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.492

引言

语文是我国小学生的主要学习课程之一,而阅读是语文课程中的重要组成部分。拓展性阅读有很多益处:首先,它能扩展学生的知识面,开阔学生的视野;其次,丰富多样的阅读材料能够激发学生的阅读兴趣,进而提高学生的语文学习积极性;最后,大量的阅读练习能够提高学生的阅读理解能力,为他们今后的学习和工作打下良好的基础。因此,探究如何把拓展性阅读运用到小学语文教学中,有着很重要的意义。

1 丰富课堂教学内容,为学生构建丰富的语文知识库

著名教育学家叶圣陶说过,阅读是吸收,写作是倾吐。所以,我们能够看出阅读是写作教学的根源,能够帮助学生积累语言素材,写作则能够实现阅读教学的延展和创新。在教学过程中,教师应实现阅读和写作的有效融合,从而丰富教学内容,进一步促进写作教学的有效开展。

教师可以借助阅读逐步引导学生进行思考和探索,要求学生先学一篇文章后,先不要着急阅读和写作,而是以此为切入点进行丰富的联想和布局。如果你是作者,会怎样写这篇文章?通过先写后读,来激发学生的想象力与参与热情。学生进行思考之后,也能有效结合文本内容思考和探索,从而理解作者所要表达的思想情感。

教师在小学语文教学中,如果只利用教学素材进行引导,则会使教学内容显得枯燥乏味。如果教师通过单一的方式进行教学,则很难促进学生学习能力提升,不利于学生的学习和发展。教师要能及时根据学生需求,运用信息技术积累和拓展教学素材,扩充教学内容,根据学生的兴趣爱好优化教学活动,从而更好地吸引学生的学习注意力,使课堂教学内容更加丰富和生动。

2 引导学生掌握正确阅读方法

为了能够让学生的课外阅读更加有效,教师应该教会学生一定的阅读方法。比如学生阅读的步骤,首先要引导学生对文本进行泛读,了解文本的大概内容,对文本内容进行简单陈述,这样能够提高学生阅读的速度。然后指导学生读课文进行精读。指导学生赏析好的句子,体会作者的思想情感。在读中让学生学会思考。其实就是可以鼓励学生对一些重要的内容进行背诵,通过读和背诵培养学生的语感。当然,在课外阅读中仅仅靠读是不够的,所以教师要能够引导学生动笔,要在读的过程中学会记读书笔记,能够把一些好的内容进行摘录。不断地培养自己的语感和语言的积累量。《三国演义》是一本百读不厌的书,特别是草船借箭这个故事,深深感受到诸葛亮的神机妙算和聪明机智。教师应让学生回家练习阅读,然后根据平时在教学中对学生阅读方法的指导,鼓励学生回到课堂中和同学分享自己读到的内容,对故事中的情节进行表演。

3 利用多媒体,提高学生对语文阅读学习的兴趣

想要培养和提高小学生的阅读能力,老师就要改变传统的教学方法和理念,运用新的教学方法来提高学生对语文阅读的兴趣。在传统的小学语文课堂上,老师并没有认识到阅读对学生的影响力和重要性,就会忽视对学生阅读能力的培养。同时,因为老师运用的教学方法比较传统,没有任何创新,所以,学生没有活力,大多呈现出懒散的状态。新课标要求老师改变传统的教学方法,将多媒体教学充分利

用起来,以此培养学生对语文阅读学习的兴趣。但是,对多媒体技术,老师要合理运用,不能随便滥用,否则,是不会对提高学生的语文阅读能力有任何帮助的。在利用多媒体教学的过程中,老师可以用图片和视频来展示阅读材料,让学生通过真实、动感的画面用心感受阅读的魅力,促进他们的阅读学习。这样的教学方式会在很大程度上改变课堂教学的环境和氛围,还能让学生慢慢对阅读产生兴趣,最终提高学生的阅读能力和水平。

4 拓展阅读感知,感受文章美感

小学有很多文学作品是极具美感的,而阅读就是一个认知和感知美感的过程。学生在阅读过程中,通过理性认识和感性认识充分感受到文章中的语言美、意境美。与此同时,文章除了一些说明文和记叙文以外,作者将自身的感受带入文章中去,让读者产生共鸣,将实际生活积累进行联想和分析,揭示作者想要表达的真正内涵。所以,就可以通过引领学生享受文章美感的方式,来提升学生的审美能力,培养语文阅读素养。比如,在教学中,教师可以让学生对于文章中的“美”进行口头描述,让学生在头脑中形成的较为模糊的形象变得立体起来。在审美的基础上,老师还可以抽取一些该文章的评语,作为学生的参考,以此来启发学生的思维、培养他们的综合素养,让他们真正步入文学的殿堂。阅读教学是小学语文教学中不可或缺的一部分,但是这部分也暴露出不少问题,其中最大的问题就是“粗放式”阅读,所以当下的语文教学意味着要加强阅读的“细读”,对于文章的细读,不仅能改变当下语文教学现状,还能将新的理念在阅读教学中表现出来。

5 合理地评价阅读教学方法,及时反馈以及改进

反馈以及改进是让教师达到良好教学效果必不可少的环节。教师只有不断地进行反思,发现自己在阅读教学方法上存在的问题,并且不断地进行改进。这样才能将更好的教学方法运用到阅读的课堂教学中去,从而更加高效地完成课堂的教学任务。

结语

基于此,在语文阅读教学过程中,教师应当创新教学方法,激发学生的阅读兴趣,培养学生的想象力以及创造能力,潜移默化地增强学生的文本理解能力,贯彻落实素质教育要求。同时,教师应在教育过程中引导学生树立正确的思想价值观念,并根据学生的认知情况进行引导,培养学生养成良好的语文能力,从而提高自身的语文学习水平。

参考文献

- [1]王玉.浅议小学语文课外阅读指导[J].读写算(教育教学研究),2012(52):89.
- [2]范海群.小学语文课外阅读指导的策略[J].语文教学与研究,2018,000(002):118.
- [3]郑燕.小学语文课外阅读有效指导初探[J].新课程·小学,2016(6):167.
- [4]李小霞.拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J].学周刊,2018(11):135-136.

核心素养下初中语文探究性阅读教学研究

吕树堂

(湖北省利川市谋道镇初级中学 湖北 利川 445400)

[摘要] 随着新课改的持续推进,初中语文阅读教学对学生核心素养的培育功能越发明显,现已成为语文教师教学改革的重点方向。然而,在利用阅读教学提高素质的同时,难免要采用渐进式的学习积累方法,这一过程往往会让生感觉枯燥和乏累,从而失去了学习热情。这就要求初中语文教学需要引入探究性阅读教学模式,不断激发学生的阅读兴趣。基于此,本文以初中语文探究性阅读的教学思路和具体的教学策略展开研究,目标是以创新的阅读教学方法培养学生的核心素养,用以提升语文教学的质量,突显学科优势。

[关键词] 初中语文;阅读教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.493

一、核心素养下的探究性阅读教学思路

(一)以自我认知促进阅读习惯养成

在以往的初中语文阅读中,学生对于阅读的兴致不高,这是源于常规的阅读方式难以有效激发阅读兴趣。通过引入探究性阅读教学方法,可以让学生根据自身的文章理解和文化解读能力,制定符合自身实际情况的阅读目标,这就带动了阅读兴趣和习惯的形成。在探索性阅读教学下,通过教师的引导,学生可以自主端正阅读态度,确保阅读数量和质量同步提升,这就要求教师要能利用多种渠道促进学生的阅读兴趣。比如在课堂上,教师要能为学生创设和谐融洽的阅读氛围,并给予学生充分的阅读时间,让学生从被动逼迫式阅读向主动参与阅读活动转变。

(二)以良好氛围带动阅读技巧和思维

在探究性阅读教学课堂上,教师要能为学生营造出良好的阅读学习氛围,这就要求教师能够从学生阅读特点、阅读需求、心理活动等层面出发,鼓励和引导学生养成阅读分析的好习惯,以此推动学生的阅读思维发展和阅读技巧提升。比如教师要教会学生快速阅读方法,帮助学生掌握文章首尾理解、记录阅读记号等阅读方式。

此外,教师需要尊重学生的个体差异,做到“一视同仁”,对于学生理解上的偏差予以鼓励和引导,并通过“生生互评”的方式帮助学生树立阅读思维品质,提高学生的阅读理解能力。不难发现,探究性阅读教学的重点是要能发现阅读兴趣点,目标是不断活跃课堂氛围,推动学生与文章作者的精神共鸣,而非争论观点的对与错。因此,教师要有包容理解的教学心态,重点鼓励学生进行阅读学习分享、