

也制约了学生学习能力的发展,严重影响了小学数学教学质量。由于受小学生年龄特点和认知水平的限制,目前小学数学教学总体效果不佳,学生对抽象知识理解不足,数学学习兴趣不高。因此,实际教学过程中要充分调动小学生学习数学的兴趣,就必须推进教学方法的改革,在促进学生有效知识学习的同时,培养良好的数学素养。

3 现代信息技术在小学数学教学中的应用策略

3.1 利用信息技术,创设良好学习环境

当学生在课堂上情绪高涨时,就会积极参与,当他们情绪低落时,就会显得缺乏活力。因此,要充分调动学生的学习积极性,使学生在过程中更加积极主动,以保证学习的质量和效果。但是,怎样才能达到这个目标呢?老师首先要做的就是让学生消除学习疲劳的感觉,把新鲜的事物展示给学生。学生在学习过程中情绪积极,是学生学习的前提。在此过程中,利用信息技术教学设备进行教学无疑是一个理想的选择,但其效果却是传统教学模式所无法达到的。有名的心理学家皮亚杰曾说过,任何有效的活动都是以兴趣为前提的,而所谓的“兴趣”就是人们在进行某项活动时心理倾向或情感状态。而在小学数学课堂教学中,学生的学习兴趣被激发,学生也就更愿意去探究这些内容,内心情感也更加活跃,学习过程自然更加主动。实际上,利用信息技术教学设备,能使教学内容更生动形象,能为学生积累学习经验提供良好的载体,使学生在过程中逐渐进入状态,形成理想的教学情境,促进学生思维的发展。

3.2 利用信息技术,发展学生逻辑思维能力

数学学科知识相对抽象、复杂,要求学生具备相应的逻辑思维能力和空间想象能力,才能对数学知识有更深入的理解。但是小学生自身的抽象思维能力和理性思维能力的缺乏,使得他们在数学学习中难以形成良好的逻辑思维能力。在传统的数学教学中,教师占据课堂主体地位,讲授知识点后进行反复练习,不能充分结合小学生实际情况进行有针对性的训练,不仅加重了学生的学习负担,而且影响了学生的学习能力的培养。受制于传统填鸭式教学模式,学生的数学学习成绩虽然可以得到提高,但对其他素质能力的培养却重视不够,在一定程度上影响了学生未来的发展。通过信息技术的应用,能够将复杂、抽象的数学知识以图像、音频、动画等形式

直观呈现在学生面前,给学生带来强烈的感官体验,在增强学习兴趣的同时,提高学习效率,在潜移默化中锻炼学生的逻辑思维能力。比如,在学习角度相关内容时,可以利用信息技术收集网上图片,制作合理的多媒体课件,利用白板展示知识点,引导学生分析知识点之间的差异,通过观察图形初步认识角度,发现学生抽象思维能力。

3.3 利用信息技术,扩展教学资源

网络资源为我们提供了学习新知识的新窗口,无论在时间上还是空间上,都有广阔的发展空间。实际教学过程中,教师充分利用信息技术的优势,对拓展教学资源具有重要意义。尤其在数学课堂教学中,适当运用多媒体课件,丰富教学资源,为学生创造色彩鲜艳、声像同步、动静结合的学习情境,激发学生的学习情感,从而促进学生思维能力的发展,实现传统课堂教学的质的飞跃。举例来说,学习完圆周率后,就在网上搜索祖冲与圆周率相关的知识,让同学们兴趣盎然,了解了世界之大,这更激发了他们自强不息,立志成才的信心和决心!

总结语

总而言之,在新课程改革不断深入的背景下,推进小学数学与信息技术的融合,进一步拓展数学课堂教学的空间,在整合教育资源的同时,把复杂的内容具象化,能更好地促进学生提高学习效率,加深对知识的理解和记忆。

参考文献

- [1]刘军.浅谈现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].读书文摘,2014(24):66-66.
- [2]白玉香.浅析现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].信息记录材料,2017(12).
- [3]陈德镖.浅谈现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2012,000(004):199-199.
- [4]王春艳.浅谈现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].教育科学(全文版):00051-00051.
- [5]赖建增.新课程理念下现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].学生之友:小学版,2011(6):44-44.

小学语文教学中信息技术应用存在的问题及其解决措施

胡凤昌

(江西省宜春市丰城市湖塘乡度溪小学 江西 丰城 331100)

摘要随着教育信息化不断深入,充分发挥现代信息技术在语文教学过程中的作用十分重要。语文课程标准明确提出:“信息时代要求每个公民都应具有借助信息技术搜集和处理各类信息的能力。语文学科须逐渐拓宽学习应用的领域,实现各学科的互相借鉴、与信息技术手段的深度融合,保证学生通过现代信息技术不断开阔自身的视野,提高自身的语文学水平,以获得时代所需的语言应用实践能力。”因此,信息技术与语文学科的深度融合势在必行。这种深度融合的宗旨是信息技术与语文学科的相互促进,主要指遵循于先进教学理念的正确指引,借助于计算机、网络技术作为促进学生自主学习的重要工具,将信息技术真正渗透到语文教学的全过程中。

关键词小学语文;信息技术;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.092

引言

小学语文教学质量对小学生思维品质和心理情感的发展都有较大的影响。传统的小学语文教学模式较为单一,教学质量不高。而利用信息技术,教师可以开发网络教学资源,丰富语文教学材料,并利用视频、音频等课外资源创设优良的教学情境,吸引学生的注意力。因此,在小学语文实际教学中,教师需要发现并解决信息技术应用中存在的问题,借助信息技术提升教学的有效性。

一、信息技术在小学语文教学中存在的问题

在现阶段的信息技术发展过程中,信息技术在小学语文教学中存在着许多问题,使得信息技术教学法的应用并未发挥应有的效用,其中主要的因素有学校信息环境不完善以及教师信息技能和水平较低等方面。首先,很多学校的信息技术环境并不完善使得信息技术在小学语文教学课堂中的应用效果得不到充分的发挥;其次,教师的信息素养不高直接导致信息技术教学法在实际的操作实践中效果差。

二、信息技术在小学语文教学中的应用策略

(一) 利用信息技术创造有趣的教学环境

在传统的课堂上,教学氛围都是沉闷的,流程都是刻板而没有新意的。这样的课堂环境是很难产生新的教学效果的,学生也很难突破自己,提高成绩。因此,老师要学会利用信息技术转变传统课堂,改变以前老师讲、学生学的单一授课方式,利用信息技术,也就是课堂上的多媒体,创新课堂模式。比如,老师可通过设计抢答游戏或配合图片、视频讲课等方法,给学生营造新颖的教学环境,让学生认识到学习不是呆板的,在信息技术的配合下,也可以是有意思的、有活力的。这种将信息技术应用到小学语文教学中的方法更有利于学生快速吸收和牢牢记住新知识。例如,在教学三年级《大自然的声音》一文后,老师可以利用多媒体设置一个抢答游戏,先根据所学内容设计问题“书中提到了几种声音”,让学生抢答,再展示几种鸟类鸣叫的声音,让学生辨别抢答。这种娱乐环节给学生带来了乐趣,营造了良好的教学环境,对学生学习新知识很有帮助。

(二) 利用信息技术突破难点

一节课的知识讲述是不可能包罗万象的,也不可能让所有学生了解掌握这节课所包含的全部信息,那么,教师对这节课的重点、难点的处理就显得尤为重要。确定难点后,就可以利用现代教育技术的优越性来突出重点、分解难点。例如《琥珀》讲的是化石的形成,而化石的形成过程又是非常抽象,于是可以通过视频展示琥珀化石形成的过程,让学生清晰地看到琥珀的形成经历了哪几个阶段,这样,大大减轻了学生认识的难度,变难为易,从而提高教学效率。

(三) 利用网络媒体技术,创设动态教学情境

情境PPT的感染效果有限,只对学生已有认知的内容有较大作用。在小学语文的各类教学活动中,学生常常会遇到没有了解过且难以理解的内容,若教师不能帮

助学生理解这些内容,学生的求知欲容易受到打击,教学的有效性自然会降低。教师可以利用网络媒体技术创设动态教学情境,帮助学生理解未知的内容。动态教学情境一般由视频、音乐和动态图片组成,能够化静为动,将学生难理解或不了解的内容生动形象地展示出来。]例如,在教学部编版五年级上册《鸟的天堂》时,学生往往难以想象出这些景色的特点。在备课时,教师可以先在网络上搜集下载“鸟的天堂”的实景,然后结合小学生的学习认知规律对视频进行二次剪辑创作,使视频符合小学生的审美及喜好。在初读完课文后,教师可以引导学生基于课文内容展开想象,并用自己的语言描述想象出的“鸟的天堂”。当学生思考并表述后,教师再询问:“你们想看真正的鸟的天堂吗?”激发学生的探究热情后,教师播放相关的图片或视频,创设真实的情境。之后,教师再次引导学生表达自己的感想。真实的教学情境可以吸引学生的注意力,增强学生的表达欲望,让学生结合课文、想象和视频高质量地表达自己对课文或者情境的喜爱,促进学生表达能力和理解能力的发展,进而提高教学的有效性。

(四) 利用信息技术改变教学模式

电子白板替代了传统媒介,改变了一支粉笔加一块黑板的教学模式,为教学增添了趣味性和科学性。电子课本上不仅仅有文字,还有书本上的插图和排版方式,便于教师和拿着纸质书本的学生进行同步教学。电子课本中包含有片段朗读这一外链,上课时能运用这一块给学生示范朗读。同时,教师还可以加入圈点批注的方式,让学生直接上台在电子白板上进行圈点批注,参与到教学过程中。从教学内容上来说,教师可以根据需要加入图片和音频辅助教学,还可以带领学生通过网络渠道进行自主学习,这样就能提高课堂教学的灵活性。

结束语

综上所述,在现阶段的小学语文教学过程中融入信息技术是极为明智的选择,信息技术的应用可以帮助教师更好地培养学生的创新思维能力和想象联想能力,信息技术的多种表现形式可有效丰富教学表达方式,以此增强教学的有效性,拓宽教学途径。

参考文献

- [1]马明荣.探索信息技术辅助小学语文教学的途径[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:329-330.
- [2]李德洪.新课改下信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].华夏教师,2018(34):64-65.
- [3]任厚琼.基于信息技术下小学语文教学策略探究[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教育在线,中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:39-40.