

新课改背景下初中语文作文教学的新策略探讨

王春霞

(黑龙江省大庆外国语学校 黑龙江 大庆 163411)

[摘要]新课改明确提出,写作是学生总结自我、认知世界、实现创造性表达的过程。阅读与写作具有动态、相互促进的作用,且个体基于阅读所预存的记忆结构,会丰富学生的创作理念与风格。因此,教师可基于以读促写理念,丰富初中语文作文教学形式;善用现代信息技术,构建多样化写作教学模式。

[关键词]新课改;初中语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1006

引言

新课改背景下,对语文教学提出新的指导思想与要求。教师实际向学生传授语文知识与文化过程中,不仅要注重知识文化水平的提升,还应侧重引导学生将知识转化为他人人生智慧。初中语文教师因秉承知识向能力迁移的教学理念,对初中语文教学进行创新与改革。而语文作文教学作为初中语文教育重要的组成部分,这一教学活动的展开与推进,对学生提高语文核心素养具有十分重要的促进作用。因此,教师需在新课改指导下形成初中语文作文教学新策略,并能够以核心的教学目标为中心进行合理化延伸与拓展。教师应形成新的教学思想与思路,以读促写高效开展初中语文教学。利用切实可行的方法,将阅读教学与作文教学进行科学的结合。在帮助学生丰富知识层面、拓展学习视野的过程中,全面提高他们的写作能力。

一、明确新课改对初中语文作文教学带来的启发

(一)促使教师明确写作与阅读的关联性

新课改要求下,促使教师更加明确初中语文教学根本任务与目的。即以语文学科为载体,对学生阅读能力、写作能力、文学创作能力、表达能力等方面进行全面培养。因此,教师必须认识到语文教育中阅读与写作之间存在的密切关联性。初中语文教师须能够从新课改要求中获得新的教育启示思路,对语文作文教学进行创新与改革。具体来说,学生作文水平的提升,需以丰富的文学底蕴与知识层次做基础。由此,必须保证学生通过大量阅读优质文学作品,使他们积累更多的语文知识、写作技巧。通过了解与掌握不同题材写作风格、不同文笔的表达方式,令学生逐渐形成独具个性的写作风格。

(二)注重培养学生的语文思维素养

新课改背景下,教育部门要求学校开展语文教学活动过程中,必须重视培养学生的思维能力。而这种品质的提升,可在一定程度上强化学生写作能力、阅读能力、文学表达能力。而初中语文教师在实际开展作文教学活动过程中,应切实有效培养学生的想象力、创造力、生活观察力、阅读能力、总结能力。通过全面培养学生思维素养,令他们具有丰富的文学创造思维与写作能力。教师须认识到语文作文教学,不应局限在写作技巧的机械化记忆,并将具体的能力展现在实际的文学创作当中。基于学生自主的思考与文化总结,令他们利用自己的方式进行创作与书面表达。教师应为学生提供系统的、完整的感知、理解、判断、分析、推理不同语文知识的过程,从而确保他们真正内化吸收语文知识,并将其作为写作的灵感与文化基础。

二、新课改背景下初中语文作文教学创新策略

(一)基于以读促写理念,丰富初中语文作文教学形式

关于初中生写作能力的提升,需与良好的思维品质做基础。教师通过不断发展与完善学生的智力,令他们基于优质作品的阅读及思想交流,锻炼学生独特的文学创作思维品质。教师通过个体本性与作品的同化,进而利用积极的连锁性反应,对学生写作能力进行提升与强化。因此,教师需组织学生长期保持良好的阅读习惯。学生通过阅读不同类型、不同题材的优秀文学作品,令他们知识层次、写作视角获

得丰富与拓展。学生阅读的过程,不仅是对相关知识的分析、了解、吸收的生理过程,还是他们内化于心、外显于写作上的感知转化的过程。教师利用以读促写教学新策略,促使学生在阅读文章的过程中逐渐形成个人化的、特色化的写作风格、创作理念。教师通过引导学生阅读优质文学作品,使他们更深入的探究与总结不同方式的写作手法、文学语言表达形式。从而,在借鉴与创新的过程中,帮助学生逐渐形成独具特色的写作风格与方法。与此同时,教师需严格遵守新课改提出的具体要求。明确了解阅读与写作具备的密切关联性,切实发挥阅读教学优势与作用,对初中语文教学形式进行丰富与创新。真正将以读促写理念贯穿以落实到初中语文写作教学中,使学生具备扎实理论基础后,逐渐提高他们文学创作水平。

(二)善用现代信息技术,构建多样化写作教学模式

初中语文教师应能够利用信息技术,对写作教学模式进行创新与丰富。运用具有趣味性、交互性的教学方法,激发学生写作热情与兴趣。例如,教师在课堂上可通过向学生播放他们喜欢的文艺片电影,基于学生情感与思想上的触动,为他们提供更多的创作灵感。教师应注重凸显学生主体地位,令他们对语文教育、写作教学建立更显著的认同感。充分发挥现代信息技术,赋予写作教学更浓厚的人文性、趣味性。基于良好的教学空间,可有效培养学生想象力、创造力。而这些品质对于学生写作、文学创作具有十分重要的影响,甚至会令他们创新写作思路带来启发。因此,教师应善用互联网技术、网络平台等,展现不同形式、不同特色、不同体验的写作教学模式。例如,教师可组织学生在线上探讨写作技巧等相关理论知识。基于网络平台促使师生建立和谐关系后,更好的在线上完成写作理论教学。而后在课堂上,教师可为学生预留更多文学创作的时间。教师通过发布不同主题的写作任务,最大化激发学生写作热情。通过学生个性化表达,使他们思想获得极大解放基础上,全面挖掘学生写作潜能。

结语:

总之,教师所制定的初中语文作文教学新策略,必须保证学生在写作、阅读等方面获得全面发展。由此,真正体现初中语文教育根本优势与价值。同时,语文教师需了解学生阅读的过程,是他们在创作中融入新观念、新文化、新语言、新文学表达方式的过程。阅读与写作表面上看似属于不同的教学活动,但在教学本质上却存在不可分割的关联性。因此,教师可基于以读促写理念,形成写作教学新策略。

参考文献

- [1]马引引.从学生入手提高初中语文作文教学的质量[J].新课程,2019(37):71.
- [2]孙振军.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].新课程,2018(37):130.
- [3]姚莹.探讨课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的应用[J].课外语文,2019(24):115-116.

作者简介:

王春霞(1983-),性别:女,籍贯:黑龙江海倫市,学历:本科,职称:中学二级,研究方向:初中语文教学。

小学语文主题教学实践研究

俞陶陶

(浙江省东阳市教师进修学校 浙江 东阳 322100)

[摘要]随着现代教育体制的不断改革和创新,小学语文教学在我国教育中占据着非常重要的地位,在教育的同时还创新了很多新的教育方式和教学理念,使其能够有效提升教学质量。但是在教学中还存在一定的问题,在某程度上影响学生的学习兴趣,而且还降低了教学质量和教学水平。因此,在教学中教师要改变传统教学模式,创新教学模式,使其能够挖掘出更有价值的教学内容,以此能够有效提升学生的综合素质能力,激发学生求知欲。

[关键词]小学语文;主题教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1007

若是进一步提升语文教学质量,在教学中需要结合语文学科特点,使其能够更好的发挥教学资源优势条件以及现有的师资力量,以此能够突破传统教学模式,努力挖掘优质教学内容,对其进行有效的规划,完善教学内容体系,使其能够与小学语文教学与时代发展特点进行有效的结合,对教学主题内容不断深入和推进,将各个教学环节进行有效的连接,以此能够开展有效的教学活动。

一、以单元教材内容为基础,进一步挖掘课本内涵

以往小学语文教学中都是以单篇文章内容为主,而单元主题式教学是将一个单元的文章作为一个整体,在教学中明确教学主题和教学目标。小学语文教材在实际教学中为学生提供了大量的文章内容,若是想要提升语文单元主题教学的有效性,那么就要深入挖掘教学内容主体,使其能够明确教学主题内容,为后续的学习奠定良好的基础。再者,教师在单元主体扩展阅读教学中,要以单元主题为主,尽

量不要偏离单元主题的教学内容体系。例如,在六年级上册第四单元中该单元主题主要是讲解热爱地球、保护自然与环境。由此,可以确定该单元主题就是“保护环境”。因此,教师在《只有一个地球》《青山不老》教学中,教师应立足与课文主题内容进行教学,让学生在现实生活中能够热爱地球,热爱我们的家园,使其能够让地球变得更加美丽,同时还要了解因人们的过度开采地球资源,从而导致很多资源面临着枯竭的现象,以此能够更好的培养学生爱护环境,保护地球母亲,保护大自然。例如在《我的伯父鲁迅先生》《少年闰土》《有的人》中虽说所选标题不同,但是文章内容和主题是相同的,都表示了对鲁迅先生的怀念之情,并且还赞扬了鲁迅先生的关系与爱护,赞扬了鲁迅先生高尚品质和人格。所以,在实际教学中要立足于文本却又超越文本。

二、打破传统教育束缚,吸收更多知识内容体系

在素质教育背景下,课堂教学缩短了更多的时间,将多余的时间交给学生,从而导致学生课堂学习效率受到一定的影响,其教学内容和教学模式需求进行有效的调整,使其能够满足现代教育发展需求。主题教学教相似的教学内容进行了有效的整合,使其能够突破传统教育的束缚,而且主题教学方式更符合新时代语文教学特征,课文内容体系都是由浅到深、循序渐进,让学生在课堂中学习更多的知识点,并将其应用到实际生活当中。再者,主题教学能够更好的整合教学内内容体系,以评估和测算的方式对课文进行有效的筛选,使其能够对不同重要性文章进行“精读”或“略读”,以此能够更好的引导学生学习语文知识,同时还能够有效提升学习学习的时间,避免出现重复性机械式学习,降低学生学习的积极性^[1]。例如,在《开国大典》《窃读记》中,其中蕴含着丰富的教育意义,在教学中要将其作为“精读”课文内容,同时还要让学生对课文语言表达和文章主旨进行有效的解读,使其能够更全面的了解文章内容。而在《假如没有灰尘》《太空“清洁工”》等文章更趋向于科学知识,属于趣味性阅读,在教学中可以作为“略读”。在小学语文教学中应将不同名著的课程分散在不同的单元,使其能够让学生在单元主题中进行重点学习,使其能够学习到更多的知识,并对经典名著、古诗词等进行赏析,以此能够加深学生对语文知识的理解与认识,使其能够在无形之中掌握更多的鉴赏方法。

三、循序渐进,减少不必要时间的消耗

语文教学本身就属于逐层递进的关系,在教学中学生首先应从课前预习开始,慢慢过渡到课中练习再到课后复习,同时还要提倡学生“温故而知新”,使其能够形成完整的学习链。以往教学中因课前预习和课后复习在某种程度上占用了大量的时间和精力,导致学生负担比较大,而且在课后学习还缺少有效的监督与管理,导致学生遇到问题只能是一扫而过,学习效率逐渐下降^[2]。而主题教学能够将相似的教学课程进行有效的连接,使其能够让学生在课堂中解决遇到的难题,在同一主题中循序渐进,通过已学过的知识来解决问题,使其能够有效解决学生在课堂思考中

所消耗的时间,以此能够让学生快速沉浸教学体系中,延长教学时间并加深学生对课文内容的理解。例如,在《和田的维吾尔》《藏戏》《北京的春节》等课程融合到一个单元,使其能够让学生在了解北京的春节后,了解《藏戏》中的民族风俗,使其能够有效减少思想带入的时间,提升教学质量。

四、合理分设教学任务目标

在主题教学中,要将任务和驱动进行有效结合,将其组合成同类教学内内容体系,并设定合理的教学目标。在语文教学体系中可将其设置为树状教学目标,使其能够在同一目标规划下,能够针对不同知识体系,设定不同的学习任务和学习目标^[3]。例如,在《将相和》中,让学生在理解经典名著的赏析方法的大目标后,提出:阅读并掌握文言文阅读方式并了解历史背景等分目标;在《猴王出世》中要求学生完成一系列目标基础上了解《西游记》的故事背景以及故事内内容体系,使其能够在完成分目标的同时,逐渐完成向大目标的不懈努力。

综上所述:主题教学与传统教学相比有着独特的优势条件,而且在实际发展中能够更好的提升学生个性化发展,并注重学生汉语应用能力的提升,提升学生的创新思维能力。再者,在深度整合教学资源背景下,主题教学能够更好的优化课文内内容体系,优化课时,同时还能够有效提升学生的学习兴趣 and 积极性。在小学语文主题教学中应注重“文以立人”并且始终坚持以学生为中心,同时还要提升学生的综合素质能力,使其能够更好的发挥出主题教学的价值。

参考文献

- [1]张树伟. “主题教学”撬动学校变革——清华附小“小学语文主题教学实践研究”[J]. 红蕾·教育文摘(下旬), 2017(1): 41-45.
- [2]李洪义. 小学语文主题教学实践的方法与策略研究[J]. 中华少年, 2018.000
- [3]李卫斌. 选择主题, 构建课堂, 感知情感——小学语文主题阅读三部曲[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2018(4): 61-61.

特殊教育学校小学语文生活化教学研究

梁兰平

(贵州省黔东南州天柱县民族特殊教育学校 贵州 黔东南州 556699)

[摘要]对于语文学科的学习是为了加强人在生活中的表达能力,让其表达出自己的一些见解。而对于特殊教育学校,如果学生和教师的交流只通过手语来表达,聋哑学生语言系统就得不到发展,这样对于他们的社会性会造成一定的影响,也就是说社会适应能力低,甚至会影响其身心健康的发展。为了让这一特殊的群体身心获得良好的发展,实施语文生活化教学是非常重要的。

[关键词]特殊教育; 小学语文; 生活化教学; 教学形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1008

引言

培智班教育的主要目的,就是为了让学生能够更好地适应社会生活,并为未来生活能力的提升打下基础,而语文学科本身的综合性,也为学生认知生活、探索生活打下了良好的基础。在这种背景下,将生活化教学与培智班的语文教学融合,可以更好地突出语文学科本身的生活化特点。让特殊儿童能够结合更多的语文知识来解决生活中的困难与问题,为自己的生活添加更多的趣味性,同时,这也助于特殊儿童对语文学科形成兴趣。我们教师应注重生活化教学,其在特殊教育学校培智班语文教学中的应用,在提高教学质量的同时,能促进学生综合发展。

一、特殊教育学校小学语文教学现状

(一) 教学内容设置的相对来说不合理,知识结构有一定的偏差

在语文课的学习之中,学生主要学习内容在课本上,但是聋哑学生的教材与普校的教材没有什么太大的区别,也就是说教材的制定不符合特殊教育的要求,和这些特殊的学生经历出入很大,不能满足特殊教育的要求。在课本上一部分内容理解起来比较困难,对于学生来说会大大降低学生的学习效率,容易影响学生的心理变化,不利于聋哑学生更好地学习。

(二) 缺乏针对性的语言教育

对于聋哑学生进行教育不能和普通学生的教育相提并论。对于聋哑学生来说,其本身具有的一些特点,导致在上幼儿园的时候不能像普通学生一样很快掌握拼音、写字的基础顺序等。这就导致这些特殊的学生在上小学的时候不能很好地跟上教师的教育节奏。在现在的聋哑学校的教学中,教师只是一味地根据教学大纲进行教学,没有与学生的实际相结合,导致聋哑学生在课堂上跟不上教师的步伐,使其失去学习的主动性,不利于之后的学习。

二、特殊教育学校小学语文生活化教学的途径

(一) 将生活化情境融入语文教学

生活情境是生活化教学的重要标志,通过情境的落实,可以让学生从生活的视角了解知识的表象,丰富他们的认知。从生活情境的角度来说,情境的主要功效就是将知识与学生之间的距离拉近,降低知识本身的陌生感,让学生能够更好地体验知识,生活情境本身就与学生的生活经验息息相关,这可以让特殊学生更好地了解语文学科。在培智班的教育中,教师应重视创设情境的建立,并挖掘教材中的内容,结合特殊学生的实际状况来创设情境,让学生能够深刻地感受语文学科以及知识的内涵。比如说,在“清明、端午、中秋”教学中,这篇教学内容有着较强的生活意蕴,教师可以在教学内容的基础上进行挖掘,并创设生活情境。在创设的过程中,教师一方面可以让特殊学生去回忆节日的情形,另一方面引入多媒体教学技术,向学生展示一些有关节日的特殊活动,比如说在清明节的时候会进行扫墓活动,在端午节的时候会包粽子,在中秋节的时候会一起吃月饼或是赏月。教师通过展示这些节日的图片,可以更好地创设生活情境,学生在观察后,也能够对教学内容产生更深刻的理解。

(二) 语文阅读的生活化教学

阅读教学是语文教学中极为重要的一个环节,对提高学生的语文知识水平与语文素养有极大的影响。在进行语文课堂教学时,教师要以学生原本的生活经验为基础,并努力在学生的生活经验与所需要学习的阅读内容中建立一种相对联系,为学生进行后续的学习探究提供动力。此外,特殊教育学校的教育对象不同于普通学生,其因为听力障碍在理解能力上会稍逊于一般学生,不能很好的对教师的语言进行理解。基于此,教师在开展阅读教学时要尽量使用较为生活化的语言,以便于学生学习理解。例如,在教学《扫雪》一课时,教师要将学生的实际生活与课文相联系。“同学们,冬天到了,天上会下什么呢?”,多数学生会争先恐后的回答“下雪”,“下雪了,那么各个地方会是什么样子呢”,有的学生说“全都白了”还有的学生说“有人摔了”,“所以,下过雪的地方是白色的,而雪太厚了,会有人摔倒对吧,如果这个时候有人去扫雪会不会受到别人的表扬呢?那么我们今天就来学习《扫雪》吧”。对于教师而言,要做好语文阅读教学委实不易。其不仅要有良好的表达能力,还要有足够的耐心。教师的表达能力可以帮助其将课本上的文字转换为生活化语言,使学生更好的理解知识,提高教学效果。

(三) 观察与体验,写作的生活化

教学内容的生活化除了字词句的生活化之外,还包括了作文的生活化。写作,是语文教学的难点之一,它来源于生活,且高于生活^[2]。对于特殊教育学校的学生来说,要提高其写作能力,就要将写作教学融入生活,从生活体验出发进行写作。在作文教学时,首先要根据作文的主题逐步指点学习者将主题与现实联系,鼓励其细致观察。通过观察,积累素材,从而丰富文章的内容。例如,教学《我的植物朋友》这一作文时,先以提问的方式,让同学们自由探讨自己平时在生活中所见过的植物,以及它们各自特点。在相互探讨的过程当中,勾起回忆,使日常经验和生活得以表达。有的学生形容吊兰“叶子长长的、细细的”,是“室内空气净化”器;有的学生说芦荟是一种“美容神器”。在讨论的基础上对植物进行书写,丰富了写作的内容,使写作更为容易、有趣。这种在课堂提问的方式,牵连起生活现实,引起了学习者的积极性与表达欲。并且,通过彼此间的探讨与表达,学生的思维能力、表达能力等各方面都有所锻炼。

结束语

总而言之,对于特殊教育学校来说,在进行小学语文教学的时候要进行生活化教学,与这些学生的特殊性相结合,使其进行的特殊教育适应时代发展的需要,让这些特殊学生身心在语文学习中得到健康发展。

参考文献

- [1]杜晓燕. 特殊教育学校开展小学语文生活化教学的方法[J]. 家长, 2019(04): 53+55.
- [2]曾卉. 特殊教育学校小学语文生活化教学思考[J]. 新课程(综合版), 2018(05): 105.
- [3]靳献锐. 特殊教育学校如何进行生活化小学语文教学[J]. 学周刊, 2018(09): 64-65.