

等,以了解学生学习需求,从而制定出具有针对性的教学方案;第二,结合制定的教学方案,利用多媒体技术搜集各种教学资源,并将多媒体教学资源与教材内容整合,以丰富教学内容的同时,完善学生学习资源,使得学生有更多的渠道进行自主学习;第三,要利用多媒体将各种教学资源应用到语文课堂上,尤其是在课堂问题、课堂学习任务设置中,以实现问题及任务多样化,从而激发学生探索欲望<sup>[2-3]</sup>。

例如,在对《草船借箭》进行教学时,老师可以利用多媒体搜集相关教学材料,包括影视材料、图像材料及文字材料等,如“赤壁之战”“三顾茅庐”“官渡之战”等都可以通过网络搜集到相关影视素材,然后与语文教学内容进行整合,形成新的教学资源,既丰富了教学内容,又增加了课堂趣味性,从而调动学生学习积极性。

### 2.3利用多媒体构建情景课堂,营造轻松愉快的学习氛围

老师要基于小学生好奇心重和活泼好动的特点,利用网络搜集选择生动、形象和色彩鲜明的素材,然后利用多媒体的视频、图像等功能将这些素材整合成情景课堂教学资源,最后构建趣味性情景课堂,为学生营造出轻松愉快的学习氛围,使得学生积极参与到各种教学活动中,提高语文教学有效性。

例如,在对《雷锋叔叔,你在哪里》进行教学时,老师可以通过网络搜集关于“雷锋”的一切视频、图像及文件资料,然后利用多媒体整合这些资料,并制作成微课视频或者PPT,最后在课堂上展示给学生,让学生通过多媒体感受到和学习到“雷锋精神”。此外,还可以引导学生借助多媒体视频、声音等功能,构建戏剧情

景、游戏情景及故事情景等,让学生通过角色扮演等了解。

### 2.4利用多媒体拓展学生思维空间及知识视野

传统的教学方法很容易将学生的思维固化,甚至影响学生知识视野拓展,而多媒体技术的应用则能够丰富教学内容,使得学生通过多媒体就能够拓展自己的知识视野,并完善自己的知识体系。另外,利用多媒体技术可以向学生展示更多关于教学内容的图像、视频及文件等素材,不仅拓展了学生知识视野,还开发了学生思维空间,更在很大程度上帮助学生积累写作素材及经验,提高学生写作能力及语言表达能力<sup>[3]</sup>。

### 结语

总之,多媒体技术已经被应用于小学语文教学中,并与小学语文教学内容整合形成趣味性教学课堂,激发了学生语文学习积极性及主动性。同时,还能够促使老师不断完善和创新自己的语文教学方法及模式,为学生提供更高质量的语文教学服务,推动了整个小学语文教育事业发展,由此可见多媒体技术对于小学语文教学的重要性。因此,上文基于对多媒体技术重要性的了解,从学生兴趣、教学资源、情景课堂、知识视野等方面,分析了具体的整合措施及方法。

### 参考文献

- [1]梁利.多媒体技术辅助小学语文高效课堂构建策略刍议[J].魅力中国,2019,(30):13.
- [2]斯琴.小学语文教学中运用多媒体的策略和方法[J].读与写,2020,17(11):97.

## 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

李高兰

(高安市第二小学 江西 高安 330800)

**【摘要】**如今随着我国经济的不断发展,人们对于教育的要求也是越来越高了,尤其是对于小学语文教学来说,在新课标的改革下提出,教师在展开教学的过程中要利用多媒体设备展开教学,以此来丰富课堂的教学内容,激发学生学习语文的兴趣。让学生们在学习的过程中,不断的提升自己的语文素养,为将来的学习打下坚实的基础。本文就以多媒体教学在小学语文教学中的应用研究这个问题而展开了探讨。

**【关键词】**多媒体教学;小学语文;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.098

如今随着我国科技的不断发展,多媒体设备也是运用到了各行各业中。尤其是对于小学语文教学来说,教师利用多媒体的设备展开教学,可以给学生们创建一个良好的学习氛围,调动每一个学生学习的积极性。让学生们在学习的过程中掌握更多的语文知识内容,并且不断的提升自己的思维能力。

### 一、多媒体在小学语文教学中应用的重要作用

#### (一)多媒体教学能够提升小学生的情感

小学生在通过多媒体教学的过程中学习语文,可以不断的提升自己的情感。在传统的教学模式中,都是以教师为主体,而学生只能被动的接受老师所传授的内容,在这种教学模式的影响下只会让学生们觉得语文这门课程是枯燥无味的。可是如今随着多媒体的应用,教师可以不断地改变自己的教学模式,在课堂上以学生为主体,同时教师也可以通过多媒体的形式,给学生们播放一些和文章相关的图片,视频音乐等等,以此来激发学生们学习的兴趣和情感,让学生们可以更快的掌握文章的内容。

#### (二)多媒体教学能够激发小学生的学习兴趣

小学生都是比较好玩的,而且他们对于一些新鲜的事物都充满了好奇感。因此教师在展开语文教学的过程中,利用多媒体教学模式,可以满足学生们的好奇心,激发学生们学习语文的兴趣,以此来不断的提升学生的思维能力。

### 二、多媒体教学在小学语文教学中存在的问题

#### (一)教师教学方法传统化

很多的教师在展开小学语文教学的过程中,依旧采取传统的教学模式。在课堂上教师只会通过板书的形式给学生们进行讲解,即使在教室里安装了多媒体设备,教师也不会应用。在这种教学模式的影响下,只会让学生们渐渐的对于语文这门课程失去兴趣。

#### (二)教师多媒体技术比较差

很多的学校里虽然安装了多媒体设备,但是却并没有让教师们进行专业的培训。在这种情况下导致,教师在利用多媒体的设备展开教学的过程中会遇到很多的问题,如制作的课件PPT水平不高,在讲课的过程中如果多媒体设备出现问题的话,教师也无法及时解决等。

### 三、多媒体教学在小学语文教学中的应用策略

#### (一)利用多媒体为学生创设轻松的学习氛围,调动学生学习语文的兴趣

学生们只有对语文这门课程产生了兴趣,才可以不断的提升自己的语文成绩。因此教师在展开小学语文教学的过程中,要利用多媒体为学生创设轻松的学习氛围,以此来调动学生们学习语文的兴趣。比如教师在讲到《小壁虎借尾巴》这篇课文的时候,可以利用多媒体的形式给学生们播放一些关于小壁虎借尾巴的动画视频,或者是图片等等。学生们在观看完视频或图片之后,教师可以向学生们提出问题,如小壁虎为何要借尾巴?通过观看这个视频,学生们可以学到哪些内容?等等。之后教师可以给学生们分组,让他们以小组的形式展开讨论并且回答问题。学

生们在回答完问题之后,教师也要进行科学的评价,以此来激励学生们学习。这样的话不仅可以调动学生们学习的积极性,同时也可以不断的激发学生们学习语文的兴趣。

#### (二)合理运用多媒体解决语文教学中的重点和难点

教师在展开教学的过程中要因材施教,根据不同学生的语文水平准备不同的教案。然后在课堂上合理的运用多媒体解决学生们在语文学习的过程中遇到的重点和难点。以便于学生们可以更快的掌握知识内容。比如教师在讲到《秋天》这篇课文的时候,可以先让学生们交流一下在自己的印象中,秋天是一个怎样的季节?之后教师通过多媒体的设备展开教学,以便于学生们可以更快的掌握这篇课文的中心主旨。再比如教师在讲到《咏柳》这首古诗的时候,教师可以通过多媒体的设备给学生们播放关于这首古诗的动画,这样的话学生们在观看的过程中就可以很容易的理解古诗词的含义,同时也会掌握这篇古诗词的重点知识和难点知识。

#### (三)充分利用多媒体拓展和丰富语文课堂教学内容

教师在展开小学语文教学的过程中,可以充分利用多媒体设备拓展和丰富语文课堂教学内容,让学生们掌握更多的语文知识。比如教师在讲到《月球之谜》这篇课文的时候,可以让学生们提前搜集一些关于月球的知识,然后在课堂上进行分享。等到学生们分享完之后,教师在展开讲解。教师在讲完这篇课文之后,可以通过多媒体的设备给学生们播放一些关于太阳的资料以及视频等,以此来拓展学生们的语文知识。

#### (四)利用多媒体教学培养学生的思维能力

小学生的思维能力都是比较活跃的。因此教师在教学的过程中,可以利用多媒体教学来培养学生们的思维能力,以此来不断的提升学生们的语文成绩。比如教师在讲到《自然之道》这篇课文的时候,可以通过多媒体的设备给学生们观看一些大自然的视频或者是图片音乐等,然后教师可以让学生们思考一下人类应该如何保护大自然?怎样和大自然和睦相处?学生们在思考的过程中,可以不断的提升自己的思维能力。

### 结语

教师在展开小学语文教学的过程中,要不断的创新和改革自己的教学模式。在课堂上以学生为主体,而教师要不断的指导学生们。同时教师要利用多媒体的设备展开教学,以此来调动学生们学习语文的积极性,让学生们更快的掌握课文的重点知识和难点知识。长期这样下来,才可以不断的提高学生们的语文成绩和课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]朱旭.试论如何利用多媒体为小学语文教学增添新的活力[J].中国信息技术教育,2014(24):123.
- [2]宋文.试论如何在小学语文教学中运用多媒体网络教学[D].卷宗,2015(11):220.