

科学小实验对幼儿思维发展的促进作用探析

邱睿

(内蒙古兴安盟扎赉特旗幼儿园 内蒙古 兴安盟 137600)

【摘要】社会的进步离不开科技的发展,在现阶段幼儿园教学当中,如何利用科学小实验促进幼儿思维能力的发展,促进幼儿的综合素质全面成长是现阶段幼儿园教学的热点话题。幼儿思维能力的发展对其日后的学习和生活有着积极的影响,不仅能够让幼儿将来终身学习奠定有利基础,还可以让幼儿从小养成良好的科学素养,以后为我国科技的发展贡献自己的一份力量。

【关键词】科学小实验;幼儿教育;思维发展;促进作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1462

在幼儿园教学过程中,教师运用科学小实验可以促进幼儿思维能力的发展,在实验的过程中为幼儿带来身心的喜悦,使幼儿感受到科学并不是那么高深莫测,而是围绕在我们生活的方方面面。科学小实验还可以培养幼儿的观察能力和动手能力,这些能力的提升对幼儿的成长起到了非常关键的作用。因此,开展科学小实验不仅仅开阔了幼儿视野,更重要的是对幼儿思维能力的发展有着很好的促进作用。本文主要论述了科学小实验对幼儿思维的发展起到的积极作用。

一、幼儿园科学小实验教学现状

(一)教师对科学小实验不够重视

幼儿园开展科学小实验主要在于培养幼儿的思维能力,提高幼儿的动手动脑能力和协调能力,从而促进幼儿的全面发展。但是,在实际教学过程中,很多幼儿教师对科学小实验的重要性没有足够的认识,教学过程中依旧采取传统的教学方法,依旧重视幼儿对文化知识的学习,科学小实验的开展次数寥寥无几。虽然有一些教师在教学中偶尔会开展科学小实验,但是由于幼儿园的实验器材和场地有限,导致幼儿园科学小实验无法顺利开展。这些现象的存在严重影响了科学小实验的开展和幼儿思维能力的培养,同时也不利于幼儿综合素质的综合发展。

(二)教师缺乏科学实验经验

由于幼儿园教师多是专业学校毕业,其所学专业也只是幼儿教育,因此,难免有部分幼儿教师在开展科学小实验的过程中缺乏专业的指导,同时幼儿园也没有安排教师参加科学类相关的培训,即便一些教师参加了培训,也没有达到预期的教学效果。这就导致很多教师自身科学经验不足,在实验中无法处理和解答一些现象,使科学小实验成为形式,影响了幼儿思维能力的发展和动手能力的发展。

二、科学小实验对幼儿思维发展的促进作用

(一)激发幼儿科学探索的兴趣

幼儿时期正是好奇心最强时期,同时也是从小培养科学素养的关键时期。有位著名天文学家曾经说过“每个人在幼儿时期都是一个伟大的科学家,因为每个幼儿和科学家一样都对自然界充满好奇和敬畏”。因此,培养幼儿参与科学的实验过程不容小觑。曾经获得诺贝尔奖的华人科学家高锟早在童年时期就是一名实验爱好者。因此,幼儿园开展科学小实验,引导幼儿对实验方法、内容等等进行总结和分析,使幼儿对自然界的现象进行自主探究,能够有效地为幼儿探索科学以及爱好科学奠定有利基础,同时也有利于幼儿思维能力的发展。

(二)促进幼儿综合素质全面发展

科学小实验和一般教学内容相比具有较强的新颖性、丰富性和连贯性,同时

实验步骤相比其他科目的学习更加复杂。幼儿园科学小实验的开展不仅能够集中幼儿的注意力,还可以促进幼儿之间的互相交流,引发幼儿积极联想,在实验过程中能够有效地调动幼儿的参与程度,激发其对科学的兴趣,同时还可以培养幼儿的动手操作能力和创造行为,使幼儿的大脑得到高效的开发,从而促进其思维能力的发展。

(三)培养幼儿团队合作意识,提高团队合作能力

在开展科学小实验的过程中,很多实验都是需要团队合作完成的,每个幼儿负责的每项操作都要进行细致的观察、记录,只有这样才能够开展完整的科学小实验。在这个过程中,教师还可以引导幼儿对实验现象和步骤进行探讨,对实验步骤进行改进和完善,在潜移默化中培养幼儿的团队合作能力,同时还加深了幼儿与同学之间的友谊,在团队合作中促进幼儿综合素质的发展以及思维能力的发展。

(四)培养幼儿的创新意识

幼儿园科学小实验的开展使幼儿的思维处于开放状态,在动手实践的过程中使幼儿获得最直接的感性体验,在掌握科学知识的过程中促进幼儿创新能力的提升。在实验的过程中,教师要积极引导幼儿思考,从而使幼儿找出解决问题的方法,并且鼓励幼儿独立完成实验任务,让幼儿详细记录实验步骤,通过这样的方式来活跃幼儿的思维。教师只有这样做才能够取得举一反三的教学效果。此外,教师要给予学生更多的时间,让幼儿有足够的时间去独立思考、动手实践。对于幼儿自己不能解决的问题,教师要鼓励其主动进行实验,从而在实验中找到解决方法,这样不仅使幼儿的思维能力得到提升,还促进了幼儿的创新意识的发展。

三、结束语

总而言之,幼儿园科学小实验的开展对幼儿思维的发展起到了积极的促进作用。教学过程中,教师要不断提高自己的科学素养,主动学习科学知识,以便于在教学过程中开展更加高效的科学小实验,从而促进幼儿思维能力的提升和科学素养的发展。

参考文献

- [1]洪雪.幼儿园英语教学生活化的现状与对策研究——以秦皇岛小牛津幼儿园为例[J].教育进展,2016.
- [2]施飞飞.幼儿园科学小实验实践与探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017.
- [3]李承美.关于幼儿园大班科学小实验开展的思考[J].科学咨询,2018.

新高考背景下思想政治课面临的困境及对策

王敏

(重庆市育才中学 重庆 400000)

【摘要】在新高考背景下,通过对考试形式、考试科目、录取方式等的改革,使高考更加公平公正,尽管在一定程度上提高了思想政治学科的地位,但同时也使思想政治科目处于尴尬的境地,因此,面对新高考,高中思政教师除了要积极面对之外,还需要针对科目面临的困境,转变教学观念,创新教学方式,激发学生学习兴趣,改善教学现状,使思想政治课的教育作用得到全面的发挥,进而提升学生的政治思想。

【关键词】新高考;思想政治课;困境;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1463

一、新高考背景下思想政治课面临的困境

新高考的改革与实施,不仅为我国的教育事业提供了新的发展方向,更是对高中思想政治学科的教学带来了前所未有的影响,尽管思想政治课是高中教育体系中不可缺少的学科,但在新高考改革的影响下,其面临的困境也逐渐凸显,具体表现在以下几个方面:第一,课程设置与教学活动不合理。新高考改革不仅改变了考试形式、成绩划分、科目选择等,还取消了文理分科,使传统的课堂教学形式产生变化,在此背景下,高中思想政治课也开始实施“走班制”教学模式,但教学评价、过程管理以及课程设置等也要随之进行改变,在一定程度上增加了教师教学与学校管理的难度,尤其是选修课程的选择,更是会出现“一人一课表”的问题,给教师的作业布置、验收、课后辅导等带来影响,使教学质量难以保证;第二,选修思想政治课的学生人数比较少。由于受到政治课学习“无用论”的影响,没有认识到思想政治课的重要性,大多数高中生生产学习思想政治只是为了考试,与大学所学专业以及今后的就业等没有关系。此外,再加上思想政治课的内容涉及经济常识、哲学知识以及政治常识等知识都是较为抽象的,学生在学习的过程中往往都会产生枯燥感,而教师的教学方式也较为单一性,缺乏有效互动,久而久之势必会影响学生的学习积极性,进而产生“抛弃”政治课的想法^[1]。

二、新高考背景下思想政治课面临困境的对策

(一)积极宣传学科的升学优势

在新高考改革的背景下,尽管对高中思想政治课产生重要的消极影响,但作为思政教师一定要采用积极的手段进行面对,以适度原则为基础,在面对其他学科带来的选科压力的同时也必须要做到不越位不掉队,通过积极宣传思想政治学科的升学优势来激发学生的学习积极性。高中思想政治课教师可以以历年招生文科生报考的热门专业为依据,例如,高考招生文科生报考的十大热门专业主要有会计学、英语、国际经济与贸易、广告学、工商管理、国际政治、新闻学、中医学、物流管理、法学,其中国际经济与贸易、法学、会计学、工商管理、国际政治以及新闻学六个方向的专业都与思想政治学习有密切关联,因此,教师便可以以此为宣传点,鼓励学生积极选择思想政治学科,让学生意识到学习思想政治课与升学以及今后的专业选择、社会就业等有着重要的促进作用。

(二)采用多样化课堂教学方法

为了能够激发学生的学习热情,教师则需要转变教学方式,使单一性向多样性方向不断发展。新教材必修主要分为四个板块,分别为《经济生活》《政治生活》《文化生活》以及《生活与哲学》,不管是哪个板块的教学,在开篇阶段已经摒弃了知识灌输的困境,而是新增了很多探究活动、相关链接、专家点评、文化名人等与学生实际生活相关的话题或者内容。例如,《经济生活》板块中新增的电子货币

内容,《政治生活》板块中增加的民主协商,《文化生活》模块新增的民族精神、爱国主义、文化自信,《生活与哲学》中增加的群众路线等,学生在今后的社会工作中都具有较强的实用性。此外,由于高中思想政治课属于理论性比较强的学科,为了加深学生理解,教师除了可以从生活入手之外,还可以通过多媒体位学生播放国内国际时事新闻、国家方针、民俗文化等,以此来提高学生思想政治课的兴趣。例如:在《经济与社会》板块教学中,教师便可以借助多媒体向学生播放《辉煌中国》《创新之路》《大国崛起》等视频,让学生能够切身体会到我国经济的发展与社会的繁荣;《中国特色社会主义》教学中,教师可以拓展教材,如《科学社会主义理论与实践》《中国特色社会主义理论与实践研究》等,并向学生播放《辉煌60年》《社会主义500年》等相关视频,以便扩展学生思维,促进学生思想政治的发展。

(三)教师应不断提升自身素养

为了顺应时代的发展,与新高考理念相适应,高中思想政治教师则需要不断

丰富自身的科学文化知识,积极应对新高考改革带来的挑战,除了要对经济学、政治、哲学、教育心理学等知识进行掌握之外,还需要学习数学、生物、信息技术学等。同时,教师还必须充分发挥自己的专业技能,扮演好自己的专业角色,加强与学生之间的互动,大胆创新,提高课堂教学氛围。

三、总结

总而言之,新高考背景下,高中思想政治课要想走出面临的困境,则必须要以新高考方针为基础,积极应对挑战,不断创新教学模式,凸显思想政治学科知识的丰富性与实用性,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与热情,促进高中思想政治课的长远发展。

参考文献

[1] 邹涪陵.新高考改革下思想政治学科的困境与对策[J].教学与管理: 中学版, 2016.

线上课程思政教学探索与实践

张宁月

(北京经济管理职业学院 北京 100020)

[摘要]2020年初教学由面授课转为线上。本文将阐述本人作为一名应用英语(幼儿双语)专业的高职教师,根据学校要求在线上开展课程思政教学的探索与实践。通过分析本学期线上课堂教学情况,对日后线上线下混合式教学常态化和课程思政成效的考核方式进行持续探究和思考。

[关键词]课程思政; 线上教学; 混合式教学; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1464

习近平总书记提出要上好课堂这个主渠道,其他各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要求高校尽快实现课程思政全覆盖,切实保证育人工作贯穿教学全过程。

一、本学期的线上课程建设

2020年春季学期起面授课转为线上教学。我校积极落实学校课程思政建设规划,以“所有的课堂都是育人的主渠道,要守好一段渠、种好责任田,同向同行,形成协同效应”的教育理念为指引,深入挖掘课程思政元素,有机融入在线课程。

为保证网络在线教学效果,我校选取中国大学MOOC+SPOC、蓝墨云班课、U校园、“职教云”等教学平台建设课程资源、设置课堂活动,借助QQ、微信和腾讯会议等第三方软件实现线上师生互动。教师结合课程特点、资源情况、自身优势,选择适当的教学方式,圆满完成教学任务。

线上和线下教学各具优势,如使线上线下有机融合、开展混合式教学将大幅提升教学效果。线上教学的优点在于能快速且大量地传递信息,交流的时间成本低。教师通过布置作业和测验了解学生对所学知识的掌握情况,设置讨论培养学生的发散思维和认知能力、引导学生相互学习。混合式教学是在保留线下教学优点的同时深度引入线上功能,优化教学内容、提高课堂效率。与线上教学相比,线下教学的现场互动优势明显,能营造积极的学习气氛,线上教学则在这些方面受到限制,需要教师通过在线实时互动的环节来检验学生的学习情况。

二、线上教学课程思政的推进

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”为继续推进课程思政建设,线上线下有机结合,实现互助互补,打造富有高职特色的混合式教学模式,我校教师将立德树人作为根本要务,结合身边实例、时事、案例,在课上层层推进,课后持续分享,将思政教育细化落实到课程的教学过程中,提升课程思政实效。我在讲授《学前教育管理》课程时分享观摩幼儿园时收集的优秀教师团队合作事例,使学生认识到团队合作的重要性。通过布置小组作业,让同学们在分工合作、相互交流和小组展示相互补充的过程中感受到团队中的每个人都是不可或缺的角色。

为持续推进课程思政,我校教师在线上授课期间积极传播正能量,紧密联系实际,让学生感受到来自学校的关怀。我教研室对全体任课教师提出以下要求:

1. 备课充分,做好备选方案

为全面推进课程思政,将课程思政内容春风化雨般融入课程中,教师需引导学生树立正确观念、提高综合素质。使教学内容紧密联系学生的实际生活,提高学习兴趣,激发学生的主观能动性,提高教学效率,教师要充分了解学生情况,用学生喜爱的方式开展教学活动。我在讲授《学前教育管理》时根据学生对幼儿园管理内容不甚了解、认为和自己的学习生活无关的情况,用班干部、普通学生、班主任、学校间的关系来举例,引发学生共鸣。

2. 在线教学要求

教研室要求教师上课做到“有人、有声、有互动”。“有人”指上课和下课时要告诉学生教师在课,拉近师生间的距离,通过技术手段互动提醒学生在上下课

前调整自己的状态。“有声”指每次上课都要采用QQ投屏直播或微信语音互动的形式,促使师生产生情感共鸣,通过画面搭配声音的方式增强学生的课堂参与感,让学生回忆面授的课堂学习氛围,积极参与教学活动。

本学期教师主要采用录播与直播相结合的方式进行教学。录播的优势在于学生能多次回放,有效记录要点。为充分利用线上教学的优势,让学习更具包容开放性,进一步加强课堂的交互性和参与性,我提高了平时成绩中课堂互动所占比重。同学需在课后对本次课内容匿名评价,发布自己遇到的问题。我会记录学生的评价、上课发言和课后问题,下次课答疑。为保证线上教学质量,教师要做到认真备课、用心授课、在线教学可评。

3. 线上教学全过程规范化

线上教学全过程规范化要做到平台数据和其他数据可查、可管、可监控,任课教师在课前将直播链接分享至教研室工作群,欢迎有时间的老师听课,保证认真备课、授课、课后反思分析。

线上授课可以根据教学内容和学生情况选择恰当的教学方式,更适合通过课前任务实现翻转课堂。教师设计好直播形式和比例,避免直接把面授课内容一成不变地照搬到线上。要把教学重点难点做成微课或共享其他优秀教师的MOOC,每节课留出部分时间让学生自学和提问,教师在线答疑。有些知识可用作业或课后任务的方式要求学生利用课余时间自学,便于课上进行更深入的讨论和拓展。

三、校级SPOC课程认定与课程思政考评

我校鼓励教师积极申报线上SPOC课留存优秀的课程资源。认定校级SPOC课程须收集教师授课数据,教师完善备课、授课、互动、反馈等教学环节,严格要求自己。

四、关于课程思政的进一步思考

一方面要积极认定能有效发挥课程育人价值的校级SPOC课程。另一方面根据课程性质适当增加活动类课程或课程中活动所占比例,如将劳动课加入高职课程体系、采用量化考核和阶段性观察记录的方式等。任课教师还可通过课后分享案例等方式培养学生的社会责任感和使命感。教师要重视过程性考核,课程结束后一段时间内用量化评价与质性评价相结合的方式分析学生的观念和行动有无变化,检验学生思政学习的成效。

参考文献

[1] 吴艳.“课程思政”改革背景下育人元素的挖掘与运用——以《学前教育政策与法规》为例[J].教育现代化, 2019, (19): 90-91.

[2] 张青瑞,陶旭梅,王许云等.《现代化工导论》课程思政教学与实践[J].教育教学论坛, 2020, (12): 76-77.

[3] 陈丹.高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J].金华职业技术学院学报, 2019, 19(1): 20-24.

作者简介:张宁月,出生年月:1994年10月3日,性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁省抚顺县,工作单位:北京经济管理职业学院,职务:专任教师,职称:助教,学位:硕士研究生。