

# 指向学科核心素养的小学数学教学有效性探究

谢娟

(福建省建瓯市南雅镇中心小学 福建 建瓯 353101)

**[摘要]** 核心素养背景下,对课堂教育的有效性提出了更高的标准和要求,即向45分钟的课堂要质量、要效率,在单位时间内努力让学生学习和掌握更多的知识和内容,同时要强化学生认知能力、思维素养等的培养,让学生形成学习和掌握知识内容的正确方法,形成适应个人成长发展的关键素养和能力。本文主要对指向学科核心素养的小学数学教学有效性进行分析和探讨。

**[关键词]** 学科核心素养; 小学数学; 教学有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.558

## 一、数学学科核心素养的基本内涵

学科核心素养主要指的是一个人所形成和具备的、能够适应社会发展和个人终身成长、全面发展的核心性、关键性素养。数学学科核心素养主要包含了数学抽象、数学建模、逻辑推理和数学运算。小学数学教学中,数学核心素养发挥着基础性、支撑性和统领性的作用。其中,数学运算主要指的是学生在对运算题目进行充分认知的基础上,能够强化各项运算法则的灵活化应用,以具体的、合理的运算思路进行运算的开展,在重点难点运算题目的解决中,能够通过最佳方法的找寻实现有效解答。数学建模主要指的是在数学学习中对遇到的数学问题,借助数学方式进行表达,借助建模和所学数学知识内容进行各项数学问题的解决,特别是能够依托不同验证方式改进模型,让数学问题获得更为有效的解决。逻辑推理主要指的是借助思维导向进行命题的推理,是从一般演绎法向普遍归纳法的有效转移和延伸。数学抽象则是对事物的物理属性开展科学分离,在对数学研究对象进行明确的基础上,对数学学习中的各种关系进行处理,对具体的概念的总结和探索,将不同概念之间的区别梳理清楚、区分明白。

## 二、指向学科核心素养的小学数学教学有效性

### (一) 应用生活教学,提升学生数学抽象能力

总体上看,数学知识相对较为抽象,一些知识小学生在学习和认知上存在较大困难。小学阶段的学生爱想、爱动、爱玩、爱思考,他们对枯燥乏味的理论知识学习兴趣度不高。基于此,教师要强化与学生的沟通交流,了解学生的学习需求,对学生的个性化特点进行掌握,并以此为依据进行合理化教学方案的制定,教学过程中教师要注重强化生活化教学的应用,强化学生课堂注意力的充分聚焦,将数学知识内容生活化,让学生更加容易接受,由此将学生带入到数学的世界中,强化学生生活观察、数学抽象能力、数学问题解决素养等的培养。比如,在进行升与毫升的教学中,着眼于让学生更深刻地理解其中的定义,教师可以列举一些形象的案例。比如:龟兔赛跑后,由于乌龟赢得了比赛,获得了5杯果汁的奖励,乌龟和他的朋友们一起庆祝,喝完了,其中乌龟喝了3杯,那么他的朋友喝了多少呢?谁喝得最多呢?这样的教学设计中,让小学生对他们比较喜欢的小动物和果汁进行探究,他们认知和理解起来就比较轻松、便捷。之后,教师可以进行实际操作的开展,将两个透明的杯子带入到课堂中,杯子是带有刻度的,标有升和毫升,在倒水的过程中让小学生对升和毫升的概念进行认知,并对两者之间的换算关系进行体验和感悟,这样就能够让小学生更加深刻地认知一些抽象数学概念,实现数学抽象素养的提升。

### (二) 创设教学情境,提升学生逻辑推理能力

新课程理念下强调和倡导在课堂教学中教师要创设适宜学生认知、契合学生需求、助力学生思维逻辑能力提升的教学情境,助力课堂教育有效性的提升。教师教学情境的创设要努力帮助和引导小学生对抽象、枯燥的数学知识中走出来,让教师的价值充分体现出来,更好地助力数学教育开展。比如,在进行《倒数》一文的教学中,教师可以进行这样的教学情境创设:我们日常生活中很多的事物都可以倒过来、反过来,比如,杯子可以倒过来扣过来,杯子口朝下,凳子也可以反

过来放到桌子上,猴子捞月时在树上倒挂。那么我们的数字是否可以倒过来呢?如果将我们的数字倒过来会是什么样子的呢?那就是倒数,之后教师可以引入 $1/1$ 、 $6/1$ ,并对他们的倒数进行展示即: $1/1$ 、 $1/6$ ,这样小学生就能够快速认知倒数的含义。教师还可以对乘积为1的算式进行呈现,比如: $4 \times 1/4 = 1$ ;  $16 \times 1/16 = 1$ ;  $100 \times 1/100 = 1$ ; 并组织 and 引导学生对这些特征进行观察,最终得出:乘积为1的两个数互为倒数。这样的教学情境创设不仅与教育目标高度契合,而且也实现了教学难点的突破,这个过程中也强化了小学生数学逻辑推理能力的培养,助力课堂教育质量和效率的提升。

### (三) 引入实际实例,提升学生数学建模能力

《义务教育新课程标准》明确提出要强化学生数学模型构建能力的培养,并让学生以此为依托,更好地进行数学问题的解决。在小学生建模能力培养中,教师一方面要依托实际对相应的素材进行收集,再应用相关知识,为数学问题中建模的应用提供背景和条件。另一方面,敬爱是要强化对教材中典型问题的讲解和阐释,让学生以建模为出发点,开展有效性训练,以此强化数学思想的渗透,助力学生建模能力提升。比如,小学数学日常教学中,植树问题是常见的问题,其中面临多个层次的内容:路的两端都植树或只有一端植树;一条线段的两个端点都植树或都不植树或只有一端植树等,这些问题都需要教师帮助和引导小学生针对每一类问题都建立好数学模型,并让学生对数学建模过程中的基本原理和思路进行理解,从而在问题解决中更加有的放矢。之后教师可以再引入一些实际的问题,比如:小学数学中常见的折旧问题:一只水杯的价格是3元,A店推出活动,商品全部打九折;B店也推出活动,买8送1,如果要购买180只水杯,请问哪一种方案更为合适?这些问题多是在学生身边的,在建模过程中不仅能够强化学生学习兴趣和参与度的提升,而且能够助力小学生数学建模素养能力的培养。

## 三、结语

指向学科核心素养背景下,小学数学教学中要聚焦课堂教学有效性这一目标,努力在教学设计和实施精准化、精细化上下功夫、做文章。实际教学过程中,教师要注重应用生活教学,提升学生数学抽象能力;创设教学情境,提升学生逻辑推理能力;引入实际实例,提升学生数学建模能力,助力小学生数学核心素养的发展。

## 参考文献

- [1] 殷聪聪. 小学数学指向核心素养的课堂教学教学研究[J]. 中华少年, 2018(23).
- [2] 吴志鹏. 基于核心素养视角下小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 课程教育研究, 2019(3).
- [3] 陈苑. 核心素养下提高小学数学课堂有效性探究[J]. 广东教学报(教育综合), 2019(65).
- [4] 李群. 基于数学学科核心素养培养的小学数学教学改革探析[J]. 教育学术摘, 2018(3).
- [5] 潘龙浩. 指向核心素养的小学数学教学法应用[J]. 教育学术摘, 2017(4).

# 中华优秀传统文化在小学低年级语文教学中的渗透

薛艺抒

(广宁县南街镇新城小学 广东 肇庆 526300)

**[摘要]** 自古以来,语文学科的教学都是备受瞩目的存在。有着丰富的语言知识,有着较强的人文性,能够发挥出较大的实际应用性,是语文学科具有的特点。在小学语文教学中,教师除了要传授给学生基础的语文知识外,还应在学生的人生启蒙阶段,合理地渗透我国优秀的传统文化,让学生从小了解我国的传统文化,学习优秀的文化经典,培养学生优秀的道德品质,提升学生的文化内涵,发展学生的综合素质。本文就中华优秀传统文化在小学低年级语文教学中的有效渗透方法,做出探究。

**[关键词]** 中华优秀传统文化; 小学语文; 低年级; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.559

语文知识包罗万象,可容纳古今中外各阶段各领域不同的知识文化。通过人文性极强的语文学科的学习,让学生学习基础的语言知识,了解世界各地的人文背景,提升着学生的综合素质能力。因此,作为新时期的一名小学低年级语文教师,身上的责任重大,需要在传递给学生基础性的语文知识时,还应主动承担着传承我国优秀传统文化的职责,积极地在平时的课堂教学中,结合教学内容合理渗透传统文化内涵,不断完善学生的道德品质。但因为各种因素,阻碍了优秀传统文化在小学语文教学中的实施,应引起教师的重视与反思。

## 一、分析在小学语文教学中渗透优秀传统文化时的现状问题

### 1.1 外来文化的影响

在如今经济全球化地趋势下,加强了世界各国文化的交流,在国内环境中,也逐渐渗透入各种外来文化。另外,随着现代信息技术的持续发展下,即使是低年级小学生,也在通过各种媒体传播的途径下,能接收到各类新鲜的国外文化潮流。在这些大环境的影响下,使得我国小学生们还未好好领略到本国优秀的传统文化,就被人们盲

目推崇的外来文化所侵占,很大程度地影响了我国传统文化的传承与发扬的效果。

### 1.2 传统教学体制的影响

长期以来,我国教学处于应试教育体制,使得小学语文教学中,很多教师最为关心的是如何提升学生的语文学习成绩,致力于在课堂中传授更多的理论知识,着重于强化学生解答语文习题的能力,而忽视了结合教学内容,向学生渗透人文精神,更很少会花精力去向学生介绍我国的优秀传统文化,导致学生对于祖国上下几千年流传下来的优秀传统文化,了解甚少,未能得到优秀文化思想的熏陶。

## 二、将中华优秀传统文化有效渗透于小学低年级语文教学的方法

### 2.1 提升教师文化素养,建立良好的师生关系

想要在小学语文教学中,向学生有机渗透优秀传统文化思想,首先需要教师积极提升自己的传统文化素养。当教师熟读传统文化经典作品,才能在教学过程中,结合教学内容信手拈来地可引经据典,妙语连珠地吐露优秀的传统文化韵味,才能通过潜移默化,让学生感受到优秀传统文化的魅力,从而吸引学生对传统文化的了