

新课程理念下的小学语文课堂教学

赵楠

(新疆克拉玛依市康城小学 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]新世纪的人才,既要有较全面的素质结构,又需要具备创新的活力,以承担知识创新的重任,适应知识经济社会的需要。为适应新时期知识经济教育的更高要求,我们要在教学实践中,勇于探索,大胆创新,走出一条符合课改新理念的小学语文课堂教学新路子。

[关键词]创新;重任;语文课堂;要求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.972

课程标准指出:“教师创造性地进行教学”,强调教学创新。随着课改学习的深入,研究报告、小记者、小画家、小演员、电台主持人等纷纷在课堂舞台闪亮登场。这固然跳出了传统的教学框架,运用建构主义理论开放教学。这种新颖的语文课堂,开放的教学形式调控得好,的确会产生无与伦比的教学效果。一方面可以激发学生学习兴趣,刺激学生注意,保持最佳的求知状态;另一方面在感悟新知识的同时,有助于培养学生收集和处理信息的能力、实践操作能力、交流与合作的能力以及创新能力。但我们也发现有的课堂只是形式上的创新。教学创新,并不排斥传统教学中的精髓。传统教学中,烦琐分析、满堂讲解、全堂听讲、机械抄写、政治说教,我们要摒弃;落实双基、品读感悟、培养能力、情感熏陶、德育渗透,我们要继承。

一、要把握好“四个关系”

新课程课堂教学强调“以学生为主体”,要求教师在课堂上把空间留给学生,使学生学会自主学习,这并不意味着削弱教师的主导作用。《语文课程标准》强调语文教学要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,语文教学应在师生平等对话的过程中进行。这就需要我们正确处理好教师主导和学生主体的关系。学生是语文学习的主人,是知识的真正建构者,在教学中应充分发挥学生的主体地位,让学生主动参与、乐于合作、敢于探究、勤于实践,在良好的自主学习情境中学会学习,以求获得最佳的学习效果。无论采用什么样的教学形式和学习方式,教师的主导作用决不能削弱。削弱教师的作用,自主学习、合作学习、探究形式就会流于形式或放任自流。因此,教师应牢牢掌握启发、点拨、调控的主动权,成为课堂教学活动的组织者、指导者、合作者。

二、要构建学习化环境

“学习化环境”是以学习者为中心,充分利用情景、协作、会话等手段,并具有“真实世界”的特征和能力的系统。它的基本思想源自建构主义学习理论,其在学习环境的创设上不是只专注于目标知识的呈现和传递,而是致力于反映学习者对信息的理解和主动建构过程。语文课堂教学中构建学习化的环境,是指通过为学习者提供一个具有更多的主动和自由的语文学习环境,使学习者可以在其中自由的探索和学习,学习者可以利用各种工具和信息资源(文字材料、书籍、音像资料、多媒体光盘和Internet的资源),综合各学科的知识,与同伴相互协作,或者在教师的支持与帮助下,完成意义建构,发展学生语言,提高语文的素养。

三、要探索课堂教学新模式

语文课堂教学虽然属于教学实践范畴,但是与教师的教学理念息息相关,它不仅是教学形式的问题,更是教学理念的直接体现。在新课程改革的理念下,我们应该树立起学生是快乐学习者、自主学习者、独特学习者、问题学习者的新教育理念,应该树立起教师是学生学习的引导者、帮助者、合作者、促进者的新教师角色理念。在新的课程理念下我们应改变过去传统的单向传输课堂教学模式,构建起学生自主、合作、探究的语文课堂教学新模式,让语文课堂真正成为学生自主学习的主阵地。

通过新课程理论的学习,结合多年的语文教学实践,我认为“自主学习—发现

质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的新模式比较适应新课程理念。

自主学习。语文的自主学习主要包括学生的阅读、预习,是下面学习环节的准准备,更是学习新知识的尝试。自主学习不可能自然生成。作为语文教师,应该在每一节有限的课时内自觉地、有意识地为促进学生走向独立自主、形成自主性学习而努力。

发现质疑。发现质疑是学生在自主学习的基础上自己发现问题,提出自己的疑问。一切学习必须从提出问题开始,在处理分析中发展,以解决问题而告终。这样的学习,才能真正让学生在矛盾中展开积极的思维,才能发展思维能力,培养解决问题的能力,激发智慧的火花,引起学习的积极性,引发学生强烈的求知欲。

讨论辨析。讨论辨析是学生对自己发现的问题,在教师的引导下自主讨论或辩论。是学生解决问题的一个重要教学过程。讨论既是一种师生双边活动性质的启发式教学方法,又是体现教师引导下,以学生为主体,经过学生自己积极思考,相互探讨,以求得问题解决和认识深入的一种发展性教学方法。组织好讨论的关键在于问题的提出,矛盾的展开和适时地结束,让学生留有余地回去思考。

总结升华。总结升华就是将学生在课堂讨论或辩论的问题进行归纳系统。通过总结,让学生在在新形式中的升华,提高学生运用知识规律解决实际问题的能力。

发展探究。探究就是引导学生通过自主学习讨论总结出的新的知识规律来发现探究新的问题教学环节,这是学生学习的进一步深化和发展。通过发现探索就真正实现了学生能力的迁移。

新课程理念下教学内涵是多层次的,也就决定了课堂教学模式的多样性,因此,简单地用某一种模式或某几个步骤已经不能适应新的教学理念。上面所提到的“自主学习—发现质疑—讨论辨析—总结升华—发展探究”五步语文课堂教学的模式只是各种模式中的一个主要模式,或者说是主导的教学模式,小学语文教师完全可以在新课程理念指导下,探讨出更多的灵活多样的模式,真正实现语文教学百花齐放的局面。

四、要在研读中发展个性

新课程标准明确指出:“要注意学生个体的差异,满足不同程度学生对语文学习的需求,开发他们的潜能,发展个性。”而研读正是一种极具个性化的课堂教学新模式,它借鉴了“研究性学习”的理论,要求学生在老师的指导下,以研究探索的方式自主的阅读、获取和运用,去收集、分析和处理与课文阅读专题有关的课文信息和生活信息,在发展自己个性的同时,提高阅读能力和语文水平。研读是一种探索,其本身就是一个过程,它把充裕的时间和空间让给了不同个性、不同潜能的学生,这就使每个发展水平有差异的学生都可以通过研读来提高自己的阅读能力和创新意识,使自己的个性获得最优发展。

参考文献

- [1]李红丽;新课程理念下的小学语文教学[J].学周刊,2019,(10)
- [2]许海英;新课程理念下的小学语文[D].山东师范大学,2019.

小组合作学习在小学数学教学中的应用

祖丽萍

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

[摘要]小组合作学习是目前一个比较新型的学习模式,它对于培养学生的自主学习能力和创造力有着重要的意义。随着新课改的不断深化发展,小组合作这种学习模式受到了教师的高度重视,这一教学模式在培养学生的综合能力方面也起到了积极的作用。学生通过合作学习,能够更好地唤起他们自主学习的动力,让学生在和同伴的探究和思考中获得新知,它能够有效地培养学生探究知识的能力,同时还有助于建立起学生的合作意识。那么,在小学数学的教学中如何更好地应用小组合作学习模式呢?本文将就此课题进行探究。

[关键词]小学数学;小组合作学习;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.973

新课改背景下对于小学数学提出了更高的要求,数学教学不再是简单地知识讲解,更重要的是教师要能够通过数学教学培养学生自主学习能力和探究的能力。小组合作这种学习模式对于培养学生的这些数学素养有着重要的作用。本文针对小组合作在数学教学中的运用进行探究。

一、小学数学开展小组合作学习的过程中存在的不足

1. 小组成员没有合理的分配

小组成员没有进行合理的分配,没有考虑学生的水平参差不齐,往往是老师根据就近原则进行随意拼凑,前后座进行组合,这样往往会造成小组水平差距的扩大。有的小组如果成员成绩都不高的情况下,反而更打消了孩子们的积极性,合作的学习效果不明显。还有的在实际教学中小组学习的同时教师没有对小组进行指导,并没有掌握到学生的讨论状态,对学生的问题没有及时指正。

2. 小组合作学习之前缺乏明确目标

在教学的过程中老师有时候会说完某道题不给同学留出思考的时间,就进行分组讨论,所以有的学生还没有自己的解题思路,可能就会盲目地听从同学的意见。还有时候会讲完某个知识点以后,简单提出要求就进行小组学习,并没有全面了解到学生掌握的情况,没有对小组学习进行有效的指导,对小组学习并没有指出明确的目标,小学生也没有明确的学习方向,达不到最佳的学习状态。

3. 小组合作学习方式没有合理运用

小组合作学习的确能提高孩子们的积极性和学习效率,但是有的小学教师过分追求小组合作学习,似乎觉得只要让学生分组讨论,才能真正地解决问题,没有根据所学知识的特点和难易程度,随时采用小组学习的方式,可能有的时候并没有必要分小组讨论,这样反而浪费了课堂上的时间。

二、提高小组合作学习效率的几点建议

1. 根据学生的个体差异合理分组，分工协作

数学老师应该深入地了解到每个学生的特点。分组一般以4~6人为宜，对每个小学生的学习习惯、基础水平、性格特点都要有详细的了解。在分组的时候考虑到组内成员的优生、中等生、后进生的合理分配；活跃的学生和发言不积极的学生的合理分配。每个小组之间的实力保持相当，更有利于小组之间的竞争。小组成员之间的位置应该是相邻的位置，这样可以面对面地交流，这样更有利于学习，达到交流的目的，明确每个学生在本组内的位置。教师应该随时观察小组成员的情况以及整体的表现，适时对小组成员进行调整，达到小组之间的最优竞争。

2. 对小组合作学习进行有效的指导给出明确目标

数学老师在课堂教学中说完某道题以后，应该给出小学生留出一定的时间进行独立思考，再进行分组讨论，这样学生都有了自己的解题思路，可以畅所欲言，积极发表自己的想法，激发同学们动脑思考。对于分组学习合作之前的具体目标教师都要给予明确的指出，合作中的配合，合作后的总结环节都要求教师发挥主导作用，指导学生围绕教学目标进行有效的讨论，例如：位置的讲解，我们的目标就要求学生明确前后左右的位置，学生讨论的同时，可以随意变化位置来讨论，利用自己的座位和桌面上的文具进行学习。

3. 小组合作学习的内容符合新型的学习方式

科学合理的学习内容符合小组合作学习这种学习方式，要求教师在设计内容上要符合小学生的实际水平，设计一些具有挑战性的题目，并不是任何时候任何题目都是适合小组合作学习的。不能没有任何引导和指导就让学生进行分组学习，应要求学生学会表达和听取同学的意见。例如在学“常见的数量关系时”我们可以出这样的一道题目，铅笔1元钱，香肠3元，饮料6元，冰淇淋4元，文具盒8元，给你20元钱，每种商品只能买一样，最多可以买几样商品？最多可以买4种商品，可以有不同的组合。

4. 发挥特长，优化合作

学生在学习数学的过程中有他们自己的思维特点，因此在数学课堂教学中，无

论是什么方式的小组合作学习，都要启发学生必须以扎扎实实的独立思考学习为基础，只有先让学生独立思考，充分发挥个体的学习优势，再进行合作学习，才能让所有的学生都积极参加讨论，激荡学生思维，才能让学生在多样性的独立思维基础上通过交流发展求异思维。例如：研究归一应用题：榨油厂用500千克大豆，榨出豆油67.5千克，2500千克大豆可榨油多少千克？出示题目后，先让学生独立思考解答，再在小组交流自己的思路，经讨论形成了正归一、反归一、倍比、比例解等多种思路。这样在每节课教学知识的重点或难点处开展合作学习，每个学生既可以按自己的思路去探索研究，又可以相互讨论、相互启发、相互帮助，在合作中完善、提炼和概括，使学生的个性、才能在交流与合作中得到激发，并且取长补短、集思广益、学会合作，共同解决问题，使合作达到最优化。

5. 小组合作学习过程中适时评价

《义务教育数学课程标准》指出，对学生学习的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感和态度的形成和发展；既要关注学生学习数学的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展，所以在小组学习进行点评时，不仅要小组成员个人进行评价，更要重点对合作集体进行评价——分为鼓励性评价和期望性评价。在学生讨论后取得一定的结果后，教师要给予一定的肯定和表扬，因为学生进步的巨大动力来源于老师的信任和鼓励。教师的期望同时也对学生有潜移默化的激励作用，在合作学习中遇到问题时，教师应该用热情的语言告诉他们通过小组合作的共同努力一定可以解决问题。

总之，小学数学教学中小组合作学习的应用，冲破了传统教学理念与教学模式的束缚，充分发挥小组讨论学习的优势，有效的激发学生学习的兴趣和热情，让学生在快乐中学习，在学习中不断前进与发展。

参考文献

[1]周艳洁.浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的应用[J].新课程·中旬,2019(1).

[2]陶玉庆.浅谈小组合作学习在小学数学课堂的应用策略[J].新课程,2019(9):191-191.

微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

陈洪琼

(重庆市万州区红光小学)

【摘要】新课程改革背景下，对小学语文的教学提出了更高的要求，相比于早些年传统的语文教学模式，新课改理念下的小学语文教育可以更好地帮助学生进行学习。在新时代下，需要教育工作者及时学习先进的教育理念和教学方法，并灵活运用在日常的语文教学工作中。教师在教学期间应做到与时俱进地吸收来各界的新型教育理念，及时对现有的教育模式进行反思并积极创新，创设出适合学生的教育环境。下文就微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示进行论述。

【关键词】微课；小学语文教学；教改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.974

前言

随着时代的发展，信息技术得到了多次革命性的更新，这给予了当前的小学语文教学更多的有利条件，增添了教师与学生之间的沟通途径，其中微课的应用便是信息技术发展给予小学语文教育的改变。微课是微型Micro-Lesson的简称，在科学与经济不断进步的形势下，微课开始在西方发达国家得到广泛应用，微课可以将具有教育意义的视频分享给学生，并能够科学利用多媒体教学技术将知识形象地展现在课堂上。在教学期间，通过现代化技术将单一的知识用五分钟左右的微视频展现在学生面前，这种教学模式可以将具有针对性的知识以简化而又不会失重点的形式让学生学习，达到提升小学语文教学质量的作用。

一、微课在小学语文教改中应用的优势体现

在我国信息化技术不断发育进步大背景下，小学教育资源的分配也相应的得到了改善，其可以整合大量的先进教育资源，为小学教育事业添砖加瓦。微课在小学语文教学中能够科学地使用这些优质的教育资源，给学生提供丰富的学习体验，使传统小学教学中教育资源分配不公平的状况得到了改善，在丰富的优质教育资源展现给学生的同时，也帮助学生的学习思维得到了改善，学生不会因为课上听不懂而在课下复习时总是出错，因为学生可以利用微课信息反复地进行对所学知识点的复习，让学生在小学学习阶段掌握更多的知识。微课在小学语文中的应用还可以增强学生的语文理解能力，并在语文理解能力增强的前提下展开对知识的研学，进而提升学生的综合素养。此外，在小学语文教学中应用微课还能帮助学生养成良好的自主学习习惯，以往的小学教育中，学生由于有心理因素对于课上没有听懂的知识点并不敢向教师请教，使学生错失了很多的重要指示点，但在微课的应用下，学生可以随时随地的通过微课堂进行对知识的学习，使学生在课上听不懂又不好意思主动请教老师的情况下能够自行的展开学习，而在学生日常的学习生活中，学生可以在微课中选择自身感兴趣的知识进行学习，让学生的自主学习能力得到有效提高，是学生在学中充分发挥自身的主观能动性，帮助学生理解能力得到有效提高。在小学语文教学中应用微课还能够有效地增添教学中的科学性，微课选材上多是简短但不失教育意义的信息，这种凝练度极高的教育素材展现在学生面前除了可以帮助小学生对于知识的理解能力洁身，还能够有效丰富小学语文教育环境，将各种知识的精华部分呈现在学生面前，进而达到提升学生学习成绩的效果。

二、小学语文微课在新课改下出现的不足

目前小学语文教育中部分教师仍然舍弃不掉落后的教学理念，对于新课改提

出的要求不能完全地在教学中展现，没有积极学习微课的使用方法以及了解微课的对于小学语文教育的意义，这种对微课教学的不重视导致了学生无法在学习中科学地使用微课，让学生得不到更多的优秀教育资源。此外，在小学语文教学中教师对于微课的使用也存在不合理的情况，这些教师虽然能够在教学中使用微课，但是仍然受到了一些落后的传统教育理念影响，比如在学期间过于重视学生的考试成绩，并在教学中只重点展现教材考点对于不是考点的其他知识并不用心去教学等问题，这对学生的全面发展造成了一定的阻碍。而且在学期间还有部分教师对于准备微课的教学内容不够重视，认为挑选一些有关的知识即可起到促进教学的作用，但是这样松散的题材选择并不具有一个系统的教育概念，容易让学生在学中自乱阵脚，进一步加剧了学生的学习难度。对此，在教学期间教育工作者应正视微课在教学中的作用，并积极研究微课的科学使用方法，为学生创设一个现代化教育环境。

三、小学语文教育中应用微课对教改的启示

微课教学就当下的教育环境来看是十分符合现在我国对于教育的新要求，这也能够起到推动新课程改革的作用。微课教学将信息化网络技术科学地展现在小学语文教育中，是目前教育事业中的一大创举，也符合当前我国发展的创新理念，同时对小学教育事业能够起到正向的促进作用。随着新课改的不断落实，教育工作者应在教学期间及时学习先进的教育理念和教学方法，将微课这样符合我国教育新理念的教育模式应用到教学之中，为学生的能够得到更好的教育继续努力，尽可能的帮助学生在小学阶段得到全面综合发展。

总结

微课教学在小学语文教学中的应用是紧跟时代步伐的体现，这种结合新课改教育理念并能够满足时代要求的教育方式应得到多数小学教育事业的支持与应用，这种教学模式增加了教师与学生的沟通机会，使传统教育中信息触达不及时的情况得到明显改善，并且可以让学生更好地进行自主学习，促进学生养成良好的学习能力，帮助学生在小学阶段得到全面地发展。

参考文献

[1]浅谈小学语文教学教改后的问题和解决对策[J].王轩武.课程教育研究.2019(32)

[2]微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示浅析[J].宋娟娟.名师在线.2019(16)

[3]微课在小学语文教学中的优势及对教改的作用研究[J].包志鹏.学周刊.2019(08)