

基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究

刘华丽

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]在素质教育理念下,为了更好地培养小学生的语文素养,新课标教学标准提倡小学语文教师在开展教学活动的时候,要贯彻落实“整本书阅读”的教学计划,针对性的教学指导提高学生的阅读能力、培养学生的逻辑思维、促进学生情感的升华,从而有效推动小学生的综合全面发展。本文主要分析了小学语文整本书阅读的教学现状和意义,并以自身的教学经验为依据,对基于核心素养下的有效指导策略,发表了自己的意见和观点。

[关键词]核心素养;小学语文;整本书阅读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.889

引言

在基于核心素养下的小学语文教学中,阅读是帮助学生夯实文化基础、提高文学素养的重要途径,因此《语文课程标准》中有明确指出:教师需培养学生广泛的阅读兴趣,拓展学生的阅读面、增加学生的阅读量,让学生多读书、读好书、好读书、读整本的书。而整本书阅读的有效开展,则能够为学生人文底蕴的培养提供丰富的营养,进一步提高学生的文学素养,促进学生的综合健康发展。

一、小学语文整本书阅读的教学现状

在目前的小学语文教学活动中,部分教师并没有充分认识到整本书阅读的教学价值和意义,在开展阅读教学活动的时候,过于依赖课本教材,导致学生的阅读面比较窄,知识视野受到限制,且阅读量也比较少,学生很难养成良好的阅读习惯,阅读能力一直得不到有效地提升,再加上受传统教学模式的影响,整本书阅读的教学方式相对比较单一,很少有教师会根据学生的阅读能力和水平,为学生制定针对性的阅读目标,导致整本书阅读教学流于形式化,学生的语文核心素养得不到有效培养与提升。

二、小学语文整本书阅读的教学意义

在小学语文课程中开展整本书阅读教学,对于小学生的素质教育而言具有非常重要的价值和意义。首先,可以利用整本书阅读帮助学生养成良好的表达习惯,让学生在阅读的过程中,潜移默化中发展小学生的语言能力;其次,开展整本书阅读能够为学生提供更加广阔的思考空间,让学生通过阅读对书中人物形象、故事情节、语言表达等方面进行分析与思考,以此来培养学生的高阶思维;最后,学生还可以通过整本书阅读,感悟其中所承载的丰富思想情感与人生哲理,对自身人生价值和情感态度的形成产生积极正面的影响,启迪学生智慧的同时,提高学生的审美,进一步推动小学生的综合发展。

三、基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略

(一) 激发阅读兴趣

在目前的小学语文教学中,整本书阅读的教学得不到有效落实,主要原因就在于受传统教学理念和模式的影响,许多小学语文教师并没有认识到整本书阅读的重要性,在教学过程中缺乏针对性的阅读教学指导和正确的教学理念,还有一部分教师虽然意识到了整本书阅读教学的重要性,但其教学形式和内容都比较片面,一味注重学生对单篇文章的阅读和理解,而这些因素都会直接影响小学生的阅读兴趣和积极性,致使其阅读能力和水平得不到有效提高,进而阻碍学生思维能力、语言能力及审美能力的发展与提升,非常不利于小学生的综合全面发展。为此,在核心素养背景下的小学语文教学中开展整本书阅读教学的时候,教师需要转变自身的教学理念,着重激发学生的阅读兴趣,引导学生积极主动地参与整本书阅读教学活动,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,加强整本书阅读教学效果的同时,促进学生文学素养的培养与提升。

例如,在教学《亡羊补牢》这一课的时候,为了激发学生的阅读兴趣,教师可以借助现代化的多媒体信息技术,将《亡羊补牢》的寓言故事内容以动画视频的方式进行播放,让学生能够通过听觉与视觉的双重冲击,直观感悟到学习寓言故事的乐趣,从而对同一类型的整本寓言故事产生阅读的兴趣和积极性,在培养学生自主阅读习惯和能力的同时,促进整本书阅读教学在小学语文教学中的落实与发展,为学生核心素养的培养奠定良好基础。

(二) 加强阅读指导

在小学语文教学中开展整本书阅读,能够有效增加学生的阅读量,帮助学生在日积月累中丰富自身的知识面,强化自身的语言能力,同时在潜移默化中提高自身的阅读理解能力。为此,小学语文教师需要在整本书阅读教学中,根据学生的个性化发展需求,在尊重学生教学主体性的基础上,加强对小学生阅读过程的指导,引导学生在自主阅读的过程中寻找适合自己的阅读方式和方法,从而有效深化学生在整本书阅读中的思考,拓展学生的阅读思维,提高学生的阅读能力。

例如,在教学《富饶的西沙群岛》这一课的时候,教师可以根据课文内容,在阅读之前为学生设立海水、海底、海滩、海岛四个主题,要求学生通过阅读,将文章中描写这四方面的语句和段落进行归纳和汇总,既能够加深学生对西沙群岛魅力与富饶的体会,又能够激起学生对祖国大好河山的热爱之情。而为了更好地培养学生的阅读能力,教师可以借助课文音频,指导学生边阅读边思考,将文章中关于西沙群岛优美风光、富饶产物的描写,用自己的语言进行总结和表达,帮助学生逐渐形成一套适合自己的阅读思路,从而更好地适应整本书阅读的教学。

(三) 渗透读写结合

阅读与写作是语文教学中的重要组成部分,两者之间呈相辅相成之态,而学生的阅读能力与写作能力更是其语文核心素养的重要构成内容。为此,在基于核心素养下的小学语文整本书阅读教学中,教师可以将读写结合渗透其中,利用阅读教学激发学生的写作欲望、强化学生的写作能力,让学生在自主创作的时候,将阅读教学中掌握的写作技巧灵活运用其中,进一步加强学生对文章情感和内涵的把握。反之也可以利用写作教学促进学生阅读能力的提升,引导学生在整本书阅读中养成独立思考与自主探索的良好习惯,并鼓励学生以写作的方式将自己在整本书阅读学习后的感受进行记录,锻炼学生阅读能力、写作能力的同时,还能够激发学生的想象力和创造力,进一步推动小学语文整本书阅读的有效开展。

结语

综上所述,在核心素养视域下的小学语文课堂中开展整本书阅读教学,是实现小学生素质教育目标的重要途径。为此,小学语文教师需要深刻认识到整本书阅读教学的重要性,作为课堂教学的主导者,应该充分发挥自身的教学智慧,通过激发学生的阅读兴趣、加强学生的阅读指导、渗透有效的读写结合等方式,不断拓展小学生的阅读思维、加强小学生的阅读能力,促进小学生的综合发展。

参考文献

- [1]郭宏俊.唯有书香最醉人——核心素养视域下的小学语文整本书阅读指导策略[J].散文百家(新语文活页),2020(08):76+34.
- [2]曹丽芹.基于核心素养的小学低年段整本书阅读指导策略研究[J].课外语文,2019(33):152-153.
- [3]林巧芳.基于核心素养的小学整本书阅读策略[J].小学生作文辅导(上旬),2019(09):16.
- [4]邹敏.小学语文整本书阅读的实践探究[J].新课程(中),2019(01):41.

作者简介:

刘华丽(1981.10-),女,汉,河南驻马店人,专科,中小学二级;研究方向:小学语文教育。

小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

王云霞

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]语文教学中,阅读和写作占据非常重要的教学地位,两者之间有着千丝万缕的联系,呈相辅相成之态,是提高学生语文素养的必备内容。然而,就目前的小学语文教学现状来看,学生的阅读教学和作文训练效果不甚理想,究其原因,是教师将阅读教学与作文训练作为两个独立的部分进行教学,无法达到以读促写、以写引读的教学目的。本文首先探析了小学语文阅读教学与作文训练之间的关联性,然后就两者之间的整合教学策略,发表了自己的教学意见和观点。

[关键词]小学语文;阅读教学;作文训练;整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.890

引言

小学阶段的学生由于生活阅历和情感经历都比较匮乏,需要汲取大量的知识来充实自己。为此,小学语文教师需要引导学生养成良好的阅读习惯,在课余时间自觉阅读各类文章,开阔眼界、丰富思想的同时,积累更多写作素材,并以文字叙述的形式来表达自己的思想情感和事物观点等,将阅读中所学到的写作技巧进行灵活运用,在不断地学习中提升自身的文化内涵与人文素养。基于以上所言,小学语文教师应该对阅读教学与作文训练进行整合教学,从整体上提高小学语文的教学效率,培养学生的语文综合素养。

一、小学语文阅读教学与作文训练之间的关联

在小学语文教学中,阅读教学的主要目标就是让学生领会文章的主旨大意和写作意图,感受文章中作者所表达的思想情感,分析文章的语篇结构,掌握文章的写作手法,学习作者的表达方式。而作文训练的主要目标就是让学生学会用文字的形式来表达自己的真情实感,创作出更加优美的文章,并在创作过程中对阅读所学的写作知识进行灵活运用,显然两者的教学目标相一致。具体主要体现在以下几点:

第一,在阅读中积累写作素材。通过阅读不同类型的书籍,不仅能够丰富学生的知识储备,开阔学生的知识视野,还能够激活学生的语文思维,实现学生思想情感的升华,还可以在写作过程中灵活运用阅读积累的素材,如历史故事、名人名言等,以此来增加作文的真实性,同时也避免出现“假大空”的现象。

第二,通过阅读掌握写作技巧。阅读本身就是一个长期积累的过程,学生可以通过重复阅读同类型的文章,总结其中的写作手法和表达方式,并在作文训练的过程中进行模仿,逐渐形成自己的写作风格。

第三,在阅读中拓展写作思维。在目前的小学语文教学中,教师普遍会将阅读教学与作文训练作为两个独立的部分进行教学,忽视了两者的关联性,导致学生在阅读过程中,思想感悟无法得以抒发,在作文训练中又缺乏写作素材和真情实感,学生写作思维受限,阅读能力与写作能力都得不到有效提升。而将两者进行整合教学,则能够通过以读促写、以写引读的教学方式,拓展学生的语文思维,提高学生的语文综合素养。

二、小学语文阅读教学与作文训练的整合策略

（一）在阅读中积累写作素材

小学语文教师在整合阅读教学与作文训练的过程中，首先需要开展合理的教学模式，将两者进行有效地融合，从整体上提高学生的语文综合素养。为此，教师可以引导学生阅读中积累写作素材，通过学习某篇文章来掌握一些基本的写作技巧和典型事例等，并灵活应用于自己的作文创作中。在此过程中，教师也可以组织学生开展相关的美文阅读活动，鼓励学生摘抄文章中的优美段落或语句，归纳整理之后进行反复阅读和记忆，形成素材印象，在作文训练应用中能够更加得心应手。从而能够在加强小学生阅读能力的同时，提高小学生的写作水平，实现小学生在语文教学中的综合发展。

（二）在阅读中模仿写作特色

对于小学阶段的学生来说，模仿是他们学习的重要形式。因此，在小学语文教学中，为了提高小学生的写作水平，引导小学生充分表达自己的内心世界，教师需要带领学生阅读更多的优秀作文，并在阅读教学的过程中，向学生讲解文章的写作手法，以供学生在作文训练中借鉴和模仿，进而学会如何在写作中表达自己的真情实感。在此过程中，教师需要注意的模仿并不等于抄袭，教师应该引导学生在借鉴的同时，融入自己的思想观点和手法特色，进一步提高小学生作文训练的水平。

课本教材作为教师开展语文阅读教学的第一手教学资料，其中的文章都是经过众多专家精心挑选、严格审核的，能够为小学生提供非常优秀的学习范本，而其中的文章写作技巧和内容素材，也都非常值得学生在作文训练中进行借鉴，学生通过在语文教学中的长期积累，获得更多知识信息的同时，提升自身的作文水平和阅读能力，从而有效实现小学语文教学中阅读教学与作文训练的整合教学。

例如，在教学《草虫的村落》一课的时候，教师可以带领学生对课文内容进行反复阅读，并结合文章的主要内容，为学生设计合理的教学提问，如你最喜欢文章中的哪一段的描述？然后组织学生从写作手法、语言魅力等方面，对自己喜欢的段落进行分析和解读，最后教师需要引导学生借鉴文章的写作技巧，以模仿的方式进行作文训练，有效提升小学生的写作能力及阅读水平，实现作文训练和阅读教学的有效整合，促进小学生的综合发展。

（三）在阅读中调动写作情感

在小学语文教学中开展阅读教学和写作训练的时候，教师不能只注重学生的文笔功底，还需要充分调动学生的情感，引导学生在阅读中全面了解文章的故事内容和写作手法，并以文字叙述的形式记录自己在阅读文章后的感悟，让学生能够将自己的真情实感与文章内容相结合，与作者产生思想情感上的共鸣，并引导学生在阅读中进行思考，从而创作出更加优秀的文章。

例如，在教学《地震中的父与子》一课的时候，文章的主要内容是向学生讲述了一堆父子之间深深的情意，赞扬了父子俩在险恶环境面前自信和不屈的品格，让学生们深刻感受到了父爱的伟大力量。文章用最平凡的语言表达了父亲最深沉的爱，在阅读文章的时候，教师应该带领学生感受文章的这种魅力，并引导学生联系自己的实际生活，感悟父母在对自己的爱，以此来调动学生对自己父母的情感，并鼓励学生以文字形式进行叙述和表达，以真情实感创作出更加优秀的文章。

结语

综上所述，在小学语文教学中，阅读教学可以拓展学生的知识面，帮助学生汲取更多的知识信息，作文训练则可以帮助学生养成良好的写作习惯，学会在文字创作中释放和表达自己的内心想法和真情实感。将两者进行整合教学，能够通过以读促写、以写引读的方式，加强小学语文的教学效果，促进小学生语文综合素养的培养与提升。

参考文献

- [1] 甘莉华. 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析[J]. 名师在线, 2020(16): 29-30.
 - [2] 张真清. 浅谈小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(03): 28.
 - [3] 余静梅. 浅析小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 新智慧, 2019(28): 130.
 - [4] 闫洪九. 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析[J]. 家长, 2019(18): 159+161.
- 作者简介:
王云霞(1982.12-), 女, 汉, 河南西平人, 本科, 中小学一级教师; 研究方向: 小学语文教育。

初中英语教学中的阅读教学策略培养

刘宁惠

(宁夏中卫市第七中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在我国义务教育阶段，英语作为必修课程之一，与学生的升学考试联系紧密。在初中阶段的英语教学中，需要充分考虑到学生的情况。这一时期正处于英语教育的中期，起着承上启下的作用，为高中英语学习打下基础。可见，初中英语学习是很重要的，尤其是阅读教学关乎着学生英语综合水平的提高。

[关键词]初中英语；阅读教学；策略培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.891

一、初中英语阅读教学的重要性

在对初中生进行英语教学的过程中，注重传授他们英语阅读方面的知识，可以使其在之后的英语考试中提高考试成绩，并且提升学生的英语阅读能力还有助于他们其他方面的提升。通过学习和掌握初中英语阅读知识，可以帮助学生更好地认知和理解其他语言，并且学生也可以在这个过程中学到更丰富的语言知识，还可以在之后的学习和生活中有效地运用这些语言，可以有效地训练学生的思维能力，一定程度上还能促进他们的全面发展。在进行英语课外阅读的过程中，学生可以了解和学习到更广泛的英语知识，并且在这个过程中还有助于培养他们收集有效信息的能力，并且使其在学习的同时培养一定的文学审美，可以陶冶学生高尚的情操。

二、初中英语教学中阅读教学出现的问题

（一）学生的主体地位被忽视

新课改的学生观强调“以人为本”的理念，要求将学生看成独立的人，即充分尊重学生在学习中的主导地位。但我国实行应试教育的时间较长，传统教学观念根深蒂固，尤其是部分老教师对素质教育缺乏了解，在课堂教学中忽视了学生的主体地位，这无疑制约了英语阅读教学的高效开展。在课堂教学中，老教师更重视知识的灌输和讲授，课堂时间的分配存在不合理的情况，没有给学生提供足够的自学机会。而一些年轻的教师虽然能够掌握先进的教学理念，但工作经验积累不够，在应对教学过程中的突发状况时，不能够从容地解决。

（二）教师的教学方式传统、单一

受各方面因素的影响，目前初中英语教师的教学方式较为落后，还沿用着传统的教学模式。教师是学生学习的引导者，承担着帮助学生解决学习中的困惑的责任。这要求教师具备深厚的学科知识，完全依靠教科书是不现实的。而我国实行班级授课制，教学节奏还是掌握在教师手里，教师所采取的教学方法，会切实地影响到学生对英语阅读学习的热情和效率，生动活泼的课堂，会调动学生自觉学习的积极性。但如果完全依循传统单一的教学模式，学生只会感到枯燥乏味。

三、优化初中英语阅读教学的具体策略

（一）尊重学生的主体地位，培养英语兴趣

教师首先要做到尊重学生的主体地位，因为在教学的过程中，教与学是两个环节，所以教师也要分清自己与学生的角色。学生作为知识内容的接受者，应当更加具备自己的思想，主动地去学习和接收知识。其次，教师要让学生多阅读一些英语课外书籍，通过这种方式让他们逐渐养成良好的英语阅读习惯，从而在之后的英语学习中能主动参与到课堂教学中，花费更多的时间和耐心进行英语阅读，如果在课堂上学生能认真阅读英语文章，那么也会在课余时间进行阅读。最开始教师可以通过布置作业的方式，让学生完成一定的阅读数量，并且还应该在过程中引导学生养成自行阅读英语书籍的习惯，从而使其在这个过程中发现学习英语的乐趣。随着阅读量的增加，学生也会越来越对英语产生兴趣，从而慢慢地提升他们主动学习英语知识的能力，使其学到更丰富的词汇，进而具备较强的英语综合能力。

（二）利用多媒体技术，优化教学方法

随着时代的不断发展，教学设备也得到了不断的完善，尤其是电子科学技术的发展，直接带动了多媒体的出现，越来越多的学生享受到了电子设备带来的全新学习体验。多媒体的出现很大程度的丰富了英语阅读教学的手段和内容。因为更多的

图片和视频可以被学生们所看到，一些较为抽象的词汇表达和语法应用被转换成较为直观的内容呈现在学生们的面前。例如《Have you ever been to a museum?》这一短句问候语常在电影或者一些见面的图片应用，相关的课题也会涉及博物馆内部的景观，所以教师可以多普及一些相关的图片、视频，甚至可以挑选一个合适的时间阻止学生集体进行参观，之后用英语简单的写一篇参观心得。

（三）合理设置问题，培养学生阅读语用思维

初中英语教师在阅读教学过程中应合理设置问题，引导学生自主发现、思考问题并解决问题，培养学生语用思维能力。正式开展阅读教学前，教师可先指导学生有效预习并有目的地设置相关问题。以九年级Unit 1 Topic 3 Section C中的The World Has Changed For The Better一课为例，教师运用多媒体为学生播放一个世界各地流浪者的短片，配上背景音乐Tell Me Why，并提出问题：What is it about? What do you think of them? 通过伤感的音乐和震撼性图片引导学生思考，鼓励学生将现实生活与文本信息结合起来，增强语用思维。阅读是语言交际和认知相融的过程。英语教师在设计阅读教学任务时应充分体现多元化要求，不能局限于某个层面，维持学生学习动力，达到培养学生语用思维的目的。英语教材收录的很多课文都源自现实生活。教师可借助教材设置真实性语言任务，调动学生参与英语学习积极性和主动性，让学生在真实任务中结合情境重组语言完成教师布置的交际任务。

（四）传授阅读技巧，养成阅读习惯

阅读在人生中起着非常重要的作用。我们要帮助学生养成正确、良好的阅读习惯。首先，培养学生默读的习惯。平时课堂上，只要留时间让学生阅读，几乎所有的学生都是小和尚念经式的阅读，不动脑只是动嘴，或大声或小声，这样就会严重影响阅读的速度。有研究表明，正确的默读，速度比出声阅读快至少3倍。所以在平时课堂教学中，教师注意提醒学生，帮助他们改掉出声阅读的不良习惯。其次，养成计时速读的习惯。考试中，对阅读理解时间的把握也是很重要的，所以平时教学中让学生培养计时速读的习惯，精力高度集中，抓住文章主要信息，理解文章结构。最后，避免二次读。一般情况下，在阅读的时候，当我们目光移动的速度超过大脑对文字反应的速度时，就会忍不住二次重复阅读。但实际上阅读的效率和复读的次数是不成正比的。因此，我们老师应该帮助学生养成避免二次复读的习惯，以此来提高阅读速度，进而提高阅读效率。

四、结语

在我国教育体制中，英语占据的重要地位，学习好英语这门语言是很有必要的。在英语的学习过程中，英语阅读是十分重要的内容，阅读技巧的掌握有一定难度，需要教师进行必要的教学优化和革新。而且阅读能力不是一时练就的，需要长期的积累，以及大量基础知识的铺垫。相信在师生共同努力下，初中英语阅读教学水平将稳步提升。

参考文献

- [1] 王兴泽, 杨晓燕. 高中英语阅读教学反思[J]. 中学教学参考, 2015(16): 46.
- [2] 周晓丹. 浅谈初中英语阅读教学中的文本解读[J]. 世纪之星(交流版), 2016(3).