

的记忆更为深刻。

## 二、在游戏中识字

小学生由于年龄较小，自制力不强，在识字教学中注意力不集中，如果一味地让小生识字，那么不仅无法有效吸引他们的注意力，而且识字效果不好。爱玩好动是小孩子的天性，在教学中，教师应该结合小学生贪玩的特点，引导学生利用游戏的方式学习汉字。以此达到吸引学生注意，活跃课堂的目的，进而激发学生的识字兴趣，调动学生学习的积极性，提高学生的识字效率。如笔者结合学生的特点设计了一个开火车的识字游戏，在游戏中教师给出一个读音或者图片，学生对应答字。教师说：“火车火车往哪儿开？”学生说：“火车火车往这儿开！”师生配合共同完成识字过程。或者，游戏分小组进行，随着学生发出“咔嚓、咔嚓”的声音，教师出示一个生字，让一组学生按顺序拼读音节，分析字形，哪个学生读错了或字形分析不正确，“火车”就不能开下去，必须停下来，“修理”好后才能继续往下开。这样学生在游戏中不仅熟练掌握了汉字，还为了更好地玩游戏自主学习汉字，既调动了学习积极性，又调动了识字的积极性，在一定程度上提高了识字效率。

## 三、运用多媒体识字

多媒体技术可以把僵硬的正方形变成生动的图像，变成有趣的图像。例如，我教“视力”的课是让学生认识12个象形文字。在教学之前，我认真准备了课件，利用课件的动画将象形文字到简体汉字的演变过程呈现给学生，使学生学习汉字，使学生成为机械识字的意义识字者。编制识字故事，这是教师比较有创意的教学设计。如学习《开满鲜花的小路》时，教师便编写了故事：古时候两个部落打仗，一方布设了长蛇阵，一方展开了进攻，可怎么也攻不破对方的阵法。有一个聪明人出了一个主意，用石头裹着兽皮作为进攻武器，最后成功攻陷对方的长蛇阵。后来有人要造“破”字，便借用了“石”字和“皮”字。为让学生对生字有深刻印象，教师发动学生为生字编制字谜。学生纷纷行动起来，字谜不断涌现，如“裹”字：“衣服包住果子”。教师对学生的表现给出积极评价，学生编制字谜的热情更为高涨。此外，利用动画场景，分析结构，运行笔演示，更抽象的过程，如开始，写

作，和接收笔直接显示在学生面前。他们的注意力将高度集中，他们的思维将是活跃的，他们的记忆将是深刻的。

## 四、在生活中识字

苏霍木林斯基说：只有当读写能力成为孩子们生动、兴奋的状态，充满生动的图像、声音和旋律时，阅读、写作和组合的过程才会变得更容易。新教材中编排的常用汉字与我们的生活息息相关。在学习中，我创造了一种源于生活、高于生活的情境，唤醒学生现有的生活体验和知识体验，使其成为教学的丰富资源。让孩子体验与生活相结合的枯燥的方块字，不仅有趣，而且有意义。例如，在《在家》的教学过程中，我在屏幕上展示了大画面，让学生们成为老师，向大家介绍自己。同时，根据学生的介绍，“沙发、铃铛、电视、咖啡桌”等词语都是随机产生的。如在学习《守株待兔》这节课时，学生会学习到“窜”“撞”“捡”“丢”这几个表示动作的汉字，在带领学生认字学习后，教师就可以引导学生将汉字与具体的动作结合在一起，从而自己尝试用这几个汉字造句，写一段动作描述，这就是运用为实、活用结合的一种教学方式。或者在学习“小书包”这节课写字教学时，教师可以让学生将自己的书包打开，让学生拿出书包中的物品，从而带领学生学习“文具”“书本”“铅笔”等汉字，这种教学方式将汉字与实际生活联系在了一起，突出了汉字教学的实用性，也有助于学生用字能力得到提高。

综上所述，识字教学是小学语文教学的基础内容，也是非常关键的内容，因此，在小学语文识字教学中，我们应采取科学的教学方法，高质量的完成识字教学工作，以实现最佳的教学效果，加大学生汉字的积累量，促进学生语文学习上不断的进步。

## 参考文献

- [1] 卢亚利. 小学语文趣味识字教学方法[J]. 教育, 2020, (26): 86.
- [2] 王春霞. 浅谈小学语文情境化识字教学法[J]. 新课程导学, 2020, (18): 74.
- [3] 贺素娟. 浅谈小学语文高年级识字写字教学策略[J]. 师道·教研, 2020, (6): 70.

# 新课程理念下初中数学教学的合作学习问题探析

张志波

(山东省潍坊市寿光市建桥学校 山东 潍坊 262700)

**[摘要]**数学在初中阶段是非常重要的课程，不仅要给学生传授知识，还要教给学生解决问题的方法，激发学生的自主学习意识，开发学生的思维，为学生的可持续性发展做好铺垫。

**[关键词]**新课程理念；初中数学；合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.662

在新课改下，以往的教学模式已经不能满足学生的需求，因此，合作学习成了一种全新的教学模式，并且受到了学生和教师的广泛关注，教师科学合理运用教学方法，合作学习交流教学方法能为学生营造良好的学习环境，调动学生学习的积极性，推动数学课堂更好的发展。

## 一、合作学习的作用

帮助学生树立团结合作精神。中学阶段的学生是活泼好动的，集体意识非常强。教师在给学生讲授数学知识，可以运用合作学习的教学方法，在将学生科学分组时，凝聚学生的力量，在这样的教学方法下，学生可以互帮互助，相互促进，学习效果也能得到改善。另外，小组之间可以进行竞争，从而提高整个班级的教学水平。

改变以往的教学模式。在以往的教学模式中，教师占据权威性地位。教师给学生讲授知识时，学生相当于机器被动接受知识，这样教师不能充分了解学生的学习情况，总是用成绩评价学生的好坏，也不能取得良好的教学效果。合作学习能够让教师及时发现学生的学习情况，与学生交流互动，突破以往教学模式带来的问题，让学生清楚知道自己学习的知识，反而推动数学课堂的发展。

## 二、合作学习中的教学问题

在新课改下，教师在运用合作学习时还是会受传统应试教育的影响，学生运用单一的学习手段学习知识，久而久之就会对数学知识的学习产生厌烦的心态。针对内向的学生，这一教学方法可能并不是有效的，以往教师在讲授知识的时候，内向的学生总是习惯性在下面听取知识，但是合作学习需要内向的学生进行交流，这样可能会影响他们的学习质量；针对外向的学生，虽然合作学习能够让课堂氛围更加活跃，但是有些学生会利用合作学习的时间交头接耳，说一些与数学知识无关的内容，这样会影响学生的学习进度。因此教师在运用合作学习教学方法时应该及时对学生观察，推动这一教学方法的顺利进展。

## 三、合作学习教学方法

### (一) 对合作学习有足够的关注

教师在讲授数学知识，运用合作学习教学手段，虽然已经取得了教学效果，但是有些学校还是没有对这一教学方法有足够的关注，认为这是形式主义，因此要想提高教学水平，在完善学校教师和学生的认识，改变他们对合作学习的观点，从全方位对合作学习教学手段进行认知。另外，教师还应该不断提升自己的教学素养，转变自己的教学角色，全身心投入到数学课堂，推动合作学习在数学课堂中的顺利实施。

### (二) 激发学生独立思考素养

中学阶段的学生对周围的世界存在着好奇心，就是要充分根据学生的身心发展特点，在合理的教学实际下，对学生进行引导，激发学生的求知欲，提倡学生独立思考。另外，在数学知识讲授过程中，教师可以先给学生提出问题，让学生根据问题探索知识，从而提高学生的主动性，加深学生对数学知识的思考，提高学生的水平。比如，教师在给学生讲授《直线和圆的位置关系》的知识时，可以为学生提出这样的问题：“同学们，你们都学会了哪些验证直线和圆位置关系的方式？”“能不能用数量关系证明直线和圆的位置呢？”学生在教师的问题下独立思考，能够不断提高学习效果。

### (三) 教给学生合作学习的方法

合作学习与以往的学习方法相比，除了在听取知识方面，学生还能进行探讨。

教师在讲解重难点知识，应该给予学生充足的思考时间，让学生在了解数学知识的基础上提出问题，对问题形成自己的看法，学生将自己的看法与其他同学进行交流，可以让数学知识牢牢印刻在自己的脑海中，从而实现学习目标。比如，教师在给学生讲授《直线和圆的位置关系》知识时，教师应该注重教给学生合作的方法。部分小组非常不和谐，有的学生不服从组长的安排，教师这时候可以进行把控，让学生学会相互合作。每个学生都应该有特定的任务，这样他们才能做到齐心协力。很对学生不知道该怎样判定“直线和圆的位置关系”，教师应该给学生提供引导的作用：让学生试想出三种关系，然后用画图的方式进行验证，这样能够为学生提供学习的方向。另外，如果学生在合作时表现良好，教师也要注重给予学生激励。教师的激励能够让让学生有饱满的学习热情，激发学生的合作动力，从而帮助学生更好的学习。教师在给学生安排学习任务时，需要加强学生之间的配合，共同找到解决问题的方法，教师再对学生的评价情况进行评价。部分学生画图，突破思维方面的限制，教师可以这样对他们进行评价：你们的思路这么清晰，很快就找到了解决问题的方法，取得了不错的学习效果。教师在恰当实际激励学生，能够让学生有前行的力量。教师在对评价时，不能只看学生的学习结果，还应该看学生的学习过程。

### (四) 将学生科学分组

小组是合作学习教学手段的表现，也是合作学习的重要教学环节，教师帮助学生科学分析，能够推动数学课堂的发展，实现教学目标。教师在将学生分组时，应该秉承科学合理的原则，充分考量学生的学习情况和学习水平，一个学习小组中需要有不同的学习层次的学生，这样小组之间的竞争力才能持衡。教师过一段时间将小组中的学生进行调整，考量学生的学习水平，让学生找到最合适的小组，提供给他们平等的学习机会。比如，教师在给学生讲授《相似三角形》的知识时，可以运用分组的形式给学生传授知识。教师向学生提出这样的问题：“怎样判断相似的三角形？”一些学生画图，一些学生进行判定、推理，一些学生概括知识……这样每个人都有明确的分工，在讨论时就会有学习的方向，更有充足的学习动力。

### (五) 为学生营造良好的学习环境

学生营造良好的学习环境，能够推动合作学习教学手段的实施，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能加强学生之间的交流互动，学生充分表现出自己的想法，在这样的学习环境下，教师及时了解学生的学习情况，并恰当时机对学生进行引导，让学生在合作学习中感受到知识的趣味性，并提高自己的学习效果。

## 结语

合作学习是一种全新的教学模式，值得学者和教师广泛关注，就能够体现出学生学习的能动性，激发学生的独立思考观念，帮助学生树立团结合作的精神，让学生通过互帮互助，提高自己的学习水平。教师在数学教学中应该不断总结教学经验，创新教学手段，展现出合作学习教学方法的作用，从全方位多角度提高数学教学的效果，将素质教育落到实处。

## 参考文献

- [1] 陈大飞. 新课程理念下初中数学教学的合作学习问题探析[J]. 教育革新, 2020(07): 28.
- [2] 周瑜. 新课程理念下中学数学教学的合作学习问题探析[J]. 课程教育研究, 2020(14): 165-166.