

结合EPR思想探讨高校信息化设备处置管理

陈 雅

(浙江经济职业技术学院 资产设备管理处 浙江 杭州 310018)

[摘要] 信息化设备是高校固定资产的重要组成部分, 信息化设备处置有利于提高固定资产使用效率, 发挥信息化设备在全生命周期中的价值。本文以EPR思想为背景, 从高校信息化设备报废处置角度, 分析信息化设备在处置方式、调剂管理、报废鉴定等方面存在的困难, 并探讨解决高校信息化设备处置管理的新思路。

[关键词] 高校; 信息化设备; 资产处置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.002

0 引言

EPR (Extended Producer Responsibility, 生产者延伸责任) 是一种崇尚绿色环保、全生命周期的理念, 是指将生产者的责任延伸到产品生命周期的每一个环节, 特别是在产品消费、回收、报废处置以后, 保障产品整个生命周期都朝环保方向发展。2015年6月, 工信部、财政部等四部委发布“电器电子产品生产者责任延伸试点工作的通知(工信部联函[2015]30号)”, 进一步推动了电器电子行业的产品生产者责任延伸制度。

2019年1月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》。该方案指出, 要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。要完善教育教学标准, 持续更新并推进实训条件建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校落地实施。

随着固定资产迭代更新速度加快、资产配置结构优化, 高校资产管理对于信息化设备报废处置工作提出了更高的要求。在EPR制度指引下, 高校信息化设备报废处置环节存在哪些问题, 如何依法合规地做好报废处置工作, 是本文的主要研究内容。

1 高校信息化设备处置要求

1.1 信息化设备处置意义

高校信息化设备包括计入固定资产的服务器、PC机、交换机、路由器、防火墙、存储设备、打印机、投影机、扫描仪等设备。信息化设备处置是指产权属于学校的闲置、积压、报损报废的信息化设备的处置过程。报废处置不仅能淘汰学校落后闲置的信息化设备, 还能为新进设备腾出空位, 促进设备更新, 使高校信息化设备能更好地为教学科研服务。因此, 加强信息化设备处置管理, 合理报废并妥善处理, 对节约经费、防止国有资产流失都有十分重要的意义。

1.2 信息化设备处置的条件

信息化设备处置必须具备以下条件之一: (1) 产品技术落后, 耗能高, 效率低, 已属淘汰且不适于继续使用的; (2) 使用年限较长, 精度和性能严重下降, 已属不正常运转且无法修复的; (3) 已达到或超过规定的使用年限, 安全无保证, 可能造成危险的; (4) 因事故和其他原因造成严重损坏, 且无法修复的;

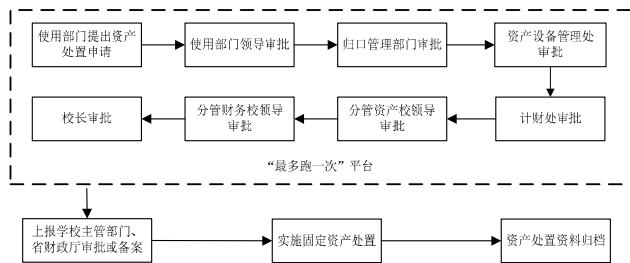


图1 资产处置流程

(5) 虽能修复, 但修理费用接近新购同类设备的价格的。

1.3 资产处置方法及流程

对已达到报废条件的资产, 由具体使用部门提出报废申请, 申请部门领导审批后, 经归口管理部门审批后报资产管理部门; 资产管理处、财务处进行审批(必要时组织评估鉴定); 按报废资产金额逐级审批至分管资产校领导、分管财务校领导、校长。随着智慧校园建设发展, 资产处置校内审批流程已上线校务服务网, 即“最多跑一次”平台。履行完学校内部相关审批手续或经上级批复后, 按审批权限报学校主管部门、省财政厅审批或备案; 实施固定资产处置, 办理固定资产注销手续, 资产处置资料归档。具体流程如图1所示。

2 信息化设备处置情况及问题分析

2.1 信息化设备处置情况

根据资产处置规定及相关工作流程, 结合我校实际情况, 近五年内我校进行了4次集中处置, 均由浙江省环保集团有限公司统一回收。其中, 信息化设备处置情况如表1所示。

从表1中可以看出, 每年信息化设备报废处置金额均超过当年报废资产总额的50%, 意味着每年报废处置的资产中大部分都是信息化设备。而在报废的信息化设备中, 计算机、笔记本电脑的数量和金额又占较高比例。由于计算机、笔记本电脑等信息化设备在学校教学及办公过程中使用率高, 且随着教学环境的优化和提高, 信息化设备更新速度快, 因技术落后无法满足教学需要的信息化设备逐年淘汰, 调剂到其他岗位使用, 直到无法满足日常工作需要了才予以报废处置。前期学校对固定资产报废工作重视程度不够, 积压的报废计算机数量庞大。因此最近的每次信息化设备报废处置清单中都有计算机。

2.2 信息化设备处置问题的表现形式

1、信息化设备处置缺乏EPR思想

随着教学科研水平的提高, 信息化设备成为高校教学科研岗位上必不可少的工具。以我校为例, 信息化设备值占教学、科研仪器设备值的4%以上。为了满足教学科研工作需求, 信息化仪器设备不断更新, 替换下来的仪器设备不能及时处置, 搁置堆积, 未考虑到信息化设备从采购到处置这一全生命周期过程中每阶段发挥的不同作用, 缺乏EPR管理思想。

2、信息化设备报废处置方式单一

当前各高校报废固定资产处置一般有学校自主处置和上报财政厅集中处置等方式。学校自主处置涉及内控风险, 而且办理手续繁杂, 多数高校不采用自主处置报废资产, 而是由财政厅集中处置。

3、信息化设备调剂难度大

资产管理坚持先调剂后报废处置的原则, 但是对符合报废条件而仍有使用价值的信息化设备调剂难度很大, 多数部门不愿意接收“被报废”的旧资产, 除非是急需或确实没有经费支出的条件下才愿意“被动接收”, 否则这些还有使用价值的信息化设备就只能暂时搁置了。然而对信息化设备而言, 长期搁置在仓库中很容易死机、老化等, 失去基本使用功能, 时间一长也就真成了“废品”, 这无形中造成

表1 近五年内报废处置的信息化设备情况

年份	资产名称	数量(台套)	金额(元)	占当年报废资产总额比例
2016年	计算机	347	1653807.61	74.56%
	打印机、扫描仪、传真机等	17	46960.00	2.12%
2017年	计算机、显示终端、主机	1362	6453351.07	44.76%
	笔记本电脑	8	115580.00	0.80%
	服务器	27	1040314.00	7.22%
	打印机、复印机、扫描仪、传真机、一体机等	64	171618.00	1.19%
	投影机	66	1257399.50	8.72%
	交换机	36	849091.00	5.89%
	路由器、VPN网关、移动硬盘	16	200484.00	1.39%
2019年	计算机	755	3115144.95	22.77%
	笔记本电脑	110	1287700.00	9.41%
	服务器	21	1108832.00	8.10%
	打印机、复印机、扫描仪、传真机、一体机等	78	255668.00	1.87%
	投影机	95	1073548.00	7.85%
	交换机	46	477973.00	3.49%
2020年	路由器、存储设备、移动硬盘等	16	741552.00	5.42%
	计算机	448	2061504.80	36.37%
	笔记本电脑	108	946515.20	16.70%

了资产的损耗和浪费。

4、信息化设备报废标准界定困难

虽然信息化设备申请报废都要满足规定的报废年限，但实际上有些设备在达到报废年限时仍有使用价值。许多高校没有成立固定资产报废评估小组，缺乏相关专家对信息化设备作出报废鉴定，往往是使用部门提出“设备老化，无法满足当前教学工作需要”就同意其报废处置。这种不评估、不严谨的信息化设备报废处置方式容易产生国有资产流失问题。

3 提升高校信息化设备处置管理的思路

3.1 加强相关法规学习，创新信息化设备报废处置方式

生态环境部、财政部、教育部等部门协同配合，以EPR思想为导向，贯彻落实国家关于固废管理法律法规，加大国有资产管理培训力度，创新捐赠、资产共享平台、集中回收交易平台、回收再利用等报废处置方式，加快建设“互联网+”回收平台，发挥信息化设备的最大利用价值。

3.2 信息化设备处置与采购、预算相结合

高校资产管理部门与财务部门、资产使用部门形成联动，资产处置管理与预算管理相结合。编制预算时参考资产处置管理情况，如果已经积压了较多信息化设备资产没有及时处置，秉持“存量制约增量”的原则，适当减少其购置新资产的预算额度。购置新资产时，严格做好计划和论证，保证所购信息化设备的科学性和必要性，避免重复购置，提高资产配置和使用绩效。

3.3 建立信息化设备调剂库，提高资产利用率

专业实训室淘汰的信息化设备，尤其是计算机，虽然无法满足专业教学的需要，但是对于日常办公仍有较大的使用价值。因此，从资源最大化利用的角度出

发，建立一个资源共享的信息化设备调剂库，将仍有使用价值的信息化设备挂网公开，愿意接收的部门可以申请调剂，不占用部门资产配置数量，让信息化设备发挥余热，为建设节约型校园作出贡献。

3.4 优化信息化设备报废处置流程

在智慧校园建设中，实行固定资产报废处置云审批，使报废处置审批各环节都公开透明。在报废处置中建立固定资产报废评估机制，成立固定资产报废评估小组，对不同类型资产设备的损耗程度、利用价值、处置方式等进行评估，并将评估意见记录在“最多跑一次”报废处置审批流程中。

4 结语

信息化设备报废处置管理是高校固定资产管理中的一个重要环节，在EPR思想的指引下，学校、政府部门、回收企业共同肩负起责任，协同走出一条科学发展、绿色环保的国有资产报废处置道路，推动生态文明建设。

参考文献

- [1] 何畔, 张小蒙, 刘欣, 刘彦强, 王益民, 高校仪器设备调剂报废管理工作的探讨, 实验室研究与探索, 2014 (33): 290-293
 - [2] 邵依涵, 实施EPR制度的启示和借鉴, 浙江经济, 2018 (12): 39
 - [3] 陶震宇, 高校固定资产报废处置问题及对策研究, 中国管理信息化, 2018 (21): 21-23
 - [4] 郑武权, 陆双妹, 陈红, 高校报废固定资产处置思路初探, 行政事业资产与财务, 2019 (12): 5-6
- 项目名称: EPR制度下高校信息化设备回收问题及对策研究 校级课题编号: 2018086;

基于新时期的“立德树人”与高校党建工作的方法研究

李俊伟

(火箭军工程大学 陕西 西安 710000)

[摘要]近年来, 随着我国的教育水平逐渐提高, 我国教育机关越来越重视高校思想政治工作, 高校思想政治工作与党建工作之间存在着必然的联系。本文基于“立德树人”的思想引导, 结合高校党建对大学生的思想政治教育过程中存在的问题进行分析研究, 同时探索高校党建工作在引领大学生思想政治教育过程中的作用意义, 同时从创新设计、互动机制、理论实践这三点, 来对高校党建对大学生的研究策略进行分析。

[关键词]立德树人; 党建引领; 大学生; 思想政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.003

1 高校党建与大学生思想政治引领的逻辑关联

1.1 高校党建工作是思想引领的核心和保证

现如今, 高校不仅仅要培养人才, 还要培养德才, 高校党建教育工作可以为我国培养一批优秀的、高质量的、高素质的人才, 高校思想政治教育工作对大学生人格健康发展有着重要意义。党曾经领导我国人民经历过抗战时期、革命时期以及改革时期, 是指引我国人民不断走向胜利的关键。因此, 高校党建作为大学生思想政治教育中的指路明灯, 能够培养大学生正确的三观、树立坚定的信仰、养成良好的行为习惯。高校思想政治教育工作要始终坚持将高校党建工作作为核心和基本保证, 在教育过程中, 通过提高大学生的分辨是非能力、自主学习能力、综合素质能力, 从生活、学习、工作点滴中全面贯彻社会主义核心价值观。

1.2 大学生党建工作与高校学风建设关系

随着, 高等教育事业的不断发展和改革创新, 对高校党组织建设工作, 提出了新的要求。其中, 学风建设是高校党组织建设的重要内容, 也是实现高校改革创新的关键。高校以培养高素质人才为目标, 其目标是以高校培养具备深厚的专业知识、较强的实践能力以及较高的思想素质水平的人才为主。高校党建工作主要通过加强大学生的思想教育、管理、监督和服务工作。高校党建工作和学风建设使相辅相成作用, 通过加强大学生党建工作从而促进学风建设, 实现推动大学生党建工作的进程。大学生在党建工作过程中通过提高自身素质, 从而养成大学生严于律己、勇于创新的精神。^[1-4]

2 新时期“立德树人”与大学生思想政治引领的重要意义

大学时期作为学生学习专业知识、培养专业技能、树立正确三观的重要时期, 由于大学生是国家的未来栋梁, 与中国特色社会主义发展建设有着密切的联系。因此, 大学生在重视专业课的前提下, 高校思想政治教师通过正确的方法来引导学生, 渗透相关党建意识, 合理开展党建工作, 从而在教学过程中提高大学生的凝聚力和向心力, 为国家培养出高素质、高品质的人才。立德树人强调育人先立德, 树人就是为我国新时代培养社会主义接班人, 有助于我国的社会、民族、国家长期发展, 使我国繁荣昌盛。高校在教育过程中, 要以立德树人为根本, 高校不仅要加强对大学生思想政治教育工作, 还要构建德育体系, 加强教师专业知识技能, 服从党的领导, 从而完善立德树人的根本目标。

3 新时代高校实现“以德树人”根本任务的策略研究

3.1 创新顶层设计, 构建“立德树人”的党建格局

高校要从长远眼光出发, 通过完善政治管理制度体系, 高度重视党建工作开展对大学生人格培育的影响。高校管理人员应该对学校教育工作进行全面的部署、规划, 从科学性、可控性和全面性等三方面做好工作, 从而提高工作效率。高校要完善现有的党组织机构, 对其实施统一的管理模式, 并且结合高校实际情况开展党建工作。高校在开展党建工作时, 需要对非党员大学生加强相关党建思想。不仅如此, 针对思想政治教师的专业知识、相关教学内容、要对其进行相关培训, 提高教师职业操守及教学能力, 提高“立德树人”的责任感, 最终形成专业的思想政治教师团队。

3.2 建立互动机制, 以党风促政风校风, 带教风学风

良好的学风可以帮助大学生获取知识和技能、提高思想认识和觉悟、培养良好品德和心理素质、积极参与学习活动。主要通过解决学习主体的认识问题, 从而发挥大学生党组织的凝聚力、感染力以及号召力, 从而吸引品学兼优的大学生积极参与到党组织中, 并且吸引一大批入党积极分子。通过党员和积极分子的带头作用, 来影响大学生的学习观念, 树立正确的学习目标, 端正学习态度, 主动解决问题, 从而提高大学生学习能力和认知水平, 构建良好的学习氛围。高校只有牢牢抓住党建工作, 才能顺利开展学风建设工作。

3.3 理论联系实践, 实现党建思想政治引领

高校通过对大学生开展思想政治教育, 从而提高大学生的综合素质, 并且高校可以组织校园思想政治教育活动, 从而使大学生积极主动参与到活动中。高校可以根据学校自身特点, 开展相关的主题班会、观看爱国主义教育片、参观爱国主义教育基地、组织大学生参加思想政治教育培训等活动, 从而普及相关思想政治知识。思想政治教师通过这一系列的活动, 来让大学生了解党建, 积极主动的向老师请教相关问题, 从而增进师生之间的感情, 提高师生的参与感, 增强学生之间的凝聚力。利用实践活动, 使大学生更了解党建工作, 培养大学生用于奉献的精神和良好的综合素质。

结束语

现如今, 高校不仅要重视对人才的培养, 还要通过对大学生开展思想政治教育培训, 充分意识到高校党建工作对培养大学生优良品质的重要性。本文在“立德树人”教育理念下, 高校通过对大学生开展思想政治教育、组织相关实践活动、开展校园文化建设、完善相关管理制度等方式来开展党建工作。另外, 高校需要结合自身特征, 适当的融合党建工作, 因地制宜的落实高校党建工作, 从而正确的引导大学生, 树立正确的三观、培养良好的道德品质、崇高的思想品德、坚定的理想信念以及爱国情怀, 最终实现核心价值观。

参考文献

- [1] 戴勇准. 切实提高人才培养质量是高校党建工作的落脚点[J]. 现代教育科学, 2010 (6): 172-173.
- [2] 王洪志, 卢玉岭. 高校党建与人才培养工作互动研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2014, 16 (2): 54-56.
- [3] 冯刚. 坚持立德树人强化思想引领全面提升大学生思想政治、教育工作质量[J]. 思想教育研究, 2015 (3): 6-11.
- [4] 唐朝继. 论高校党建工作本质特征与基本内涵[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2009, (2).
- [5] 段汝和, 张建明, 程丽琴. 以大学生党建为统领, 深入开展高校学风建设[J]. 河北北方学院学报, 2009, (2).
- [6] 段汝和, 陈建新. 加强大学生党建工作深入促进高校学风建设[J]. 职业时空, 2009, (2).
- [7] 马祥向. 党建工作在高校学风建设中应发挥更大的作用[J]. 江苏技术师范学院学报(职教通讯), 2009, (3).