

# 高二语文散文阅读教学有效方法探究

王玉秋

(吉林省通化市通钢一中 吉林 通化 134003)

**[摘要]**随着我国教育事业改革的不断深入,对高中语文教学也提出了更高的要求,语文也是教学改革的重点,也是给学生奠定良好基础的重要阶段。在高二语文课堂教学当中,教师的所作所为都应学生的阅读能力加以提升,站在提高教学有效性的角度上对学生进行教学,以此来提高高二语文单文阅读教学的成效。本文就对高二语文散文阅读教学进行分析,提出提升教学有效性的教学方法,供参考。

**[关键词]**高二语文;散文阅读;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1261

## 引言

高二年级的学生,他们在语文阅读学习方面已经有了一定的基础,并且已经掌握了一些基础的语文阅读学习方法,可以独立进行一些课外阅读文章或者书籍的分析与见解,因此对这一学习阶段的学生进行散文阅读指导,是非常有必要进行的。通过对各高二年级语文教学的深入了解可知,语文散文阅读指导是其中不可忽视的一个教学内容。然而,因教师在语文散文阅读教学中没有选择合理的方式开展阅读指导,甚至根本没有对学生的散文阅读学习引起重视,因此导致学生难以对散文阅读教学提起兴趣,无法达到显著的学习效果。

## 1. 高二语文阅读教学现状分析

### 1.1 观念落后

就目前的实践指导情况来看,我们了解到,有很大一部分的高二语文教师,在进行散文阅读指导过程中,指导方法的有效性十分低,教师的观念还是没有从以往的教学思路中跳脱出来,有部分的教师虽然已经意识到了散文阅读指导的重要意义,但是在实际散文阅读指导过程中,教师使用的指导手段,并没有起到太大的成效,这主要是由于语文教师对教材的过分依赖,让学生失去思考的机会。语文教材的合理使用的确可以使教学的有效性得到提升,可以有效调动学生的学习积极性,使学生的思路更加的直观与清晰,高二语文课本中摘录的文章大多是篇幅比较短小的文章,教师一般就是在开始文字解读之前让学生将文章通读一遍,进行一些简单的概况讲解,或者是将文章拆分几个部分进行总结,而对于文章内容的解读以及文章背后的情感等,并没有过多的关注,只是进行了简要的分析。这样反复枯燥的咀嚼散文阅读素材内容,会导致学生失去了思考的余地与空间。这样的散文阅读指导方式,对学生学习兴趣的激发十分不利,学生也很难做到真正理解文章。

### 1.2 学生主体得不到体现

在进行高二散文阅读教学的时候,传统的教学方法往往都是教师说什么就是什么,学生完全按照教师的指示去学习,即使教师说错了学生也不会指出来,在学生心中,教师是高高在上的,和自己不处于同一地位。然而,实际上,课堂的主体是学生,教师扮演着指导者、监督者、组织者等角色,教学方法将严重影响学生的智力、能力增长。并且,学习的过程应当是主动完成的过程,教师虽然也需进行辅导,但不能占用学生的主体地位,应给予学生足够的思考、独立学习时间,这对于激发学生思维、培养学习能力有着极大的帮助。但这点在高二散文阅读教学中还未充分得到体现。再加上语文阅读课堂教学时学生数量比教师多很多,教师很难尊重每一位学生的个性化发展,从而导致散文阅读教学质量不佳。

### 1.3 教学存在盲目性

相关的研究结果指出,现阶段,高中语文教师在对学生的散文阅读文章进行指导教学时,存在一定的盲目性,每个人的生活环境以及家庭背景都是不相同的,因此每个人看待事物的眼光也各有差异,学生与教师在年龄上存在较大的差异,他们对于事物的审美与感知都是大不相同的,因此,教师在进行散文阅读指导教学时,不能一味按照自己的思维去引导协商,不要将自己的观点灌输给学生,要引导学生

主动感知文章,体味文章的内在情感与价值。如果盲目的进行散文阅读教学,只会打击学生的学习信心,无法激发学生的学习兴趣,会使学生出现厌烦情绪。

## 2. 高二语文散文阅读教学有效策略

### 2.1 注重教学引导,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,所以在生活中和学习中,不断地积极进行一系列的引导,积极引导与提高学生对语文散文阅读学习的兴趣,能让他们在进行语文散文阅读学习的过程中找到乐趣,这对于学生学习效率的提升来说是十分重要的。这样不仅仅让学生真正的学习和掌握到知识,而且还让他们在语文散文阅读学习过程中发现语文知识的魅力。

### 2.2 重视把握文章中心思想

教师在引导学生学习散文阅读时,一定要注重把握文章的中心思想,这才是散文阅读的关键环节。仔细观察可以发现,每一篇散文,作者都会将自身的情感和希望寄托于某种物、人或事。所以,学生在阅读文章的时候一定要懂得拿捏作者的情感,把握作者的内心想法,借助这些材料去探求作品的感情、思想和意愿,并逐步进入审美判断的精神境界。这一环节至关重要,高二阶段的学生无论是逻辑思维能力还是想象力都十分丰富,教师一定要用正确的方法来引导学生,让其对语文散文阅读充满兴趣。

### 2.3 引导学生抓住关键词句

散文阅读与我们的日常生活有着密切的联系,作者在创作散文时,通常会使用白话文来表述,所以学生们在读起来也更容易理解。在引导学生学习散文阅读时,要注重培养学生抓住关键词句,这样能够提高阅读效率。例如,在学习《背影》这篇文章时,其中“我与父亲不相见已二年有余,我最不能忘记的是他的背影”这个句子是整段的焦点,也是作者内心当中最想表达的内容。透过这句话,我们可以发现,与父亲多年未见,但始终忘不了的是父亲的背影,这其中不仅仅包含了作者对父亲的爱,同时也包含了作者对父亲的思念。

## 结束语

散文阅读在语文课堂中有着积极的影响,有利于提高学习兴趣。兴趣对于学生来说是非常重要的,其可以对学生形成有效的指引,当学生在对一事物产生兴趣之后,就会自主的融入进来,而散文阅读的存在就可以有利于提高学生学习习惯,让学生对语文学科产生认同感,进而更加高效的完成学习任务。

## 参考文献

- [1] 吉惠娟. 散文的阅读深度——略谈高中散文“教学内容的确定”[J]. 课程教育研究, 2020(20): 85.
- [2] 唐娅娜. 提升高中语文教学中散文阅读的方法[J]. 课程教育研究, 2020(19): 50-51.
- [3] 张荣华. 高二语文散文阅读教学有效方法初探[J]. 中国校外教育, 2020(05): 65-66.

# 培养农村小学生阅读能力的实践研究

李云际 姜永波

(吉林省长春市农安县开安镇中心小学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**语文的学习不仅仅是在学习中取得较好的成绩,更是想要更好地服务于生活。良好的语文素养能够在日常的语言表达中体现出来,代表着一个人的文化底蕴。学好语文能够有效提升学生的语言表达能力,加强学生与他人间的交际。新课改下,语文教师要明确教学目标,掌握教学的重难点,应用多样化的教学手段提升学生的语文阅读能力。本文主要以农村小学为研究对象,对学生语文阅读能力的提升进行深入的探究,希望借此提升小学语文整体的阅读能力。

**[关键词]**农村小学;语文阅读;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1262

## 一、语文教学中如何培养小学生阅读能力分析

### (一) 课程方面的现状

由于受到应试教育的影响,许多小学语文教师在课堂教学中仅仅重视学生考试成绩,在课堂中以安排抄文章、生词、刷语文题、不断做试卷等手段来提升小学生对知识掌握的程度,小学生的课后作业越来越多,没有多余的时间进行阅读,导致难以培养学生自主阅读能力。

### (二) 学校方面的现状

学校主导着小学语文教学的方向及进度,其包含着学生阅读能力的培养。然而当前许多学校,尤其是一些农村、乡镇小学为了提高升学率,将学生的各科成绩看得极其重要,忽视了培养学生的阅读能力。还有的学校缺乏图书室等建筑设施,或是图书类别较少,数量不充分,导致小学生无法进行课外阅读。

## 二、培养农村小学生阅读能力策略

### (一) 营造阅读氛围,激发读书欲望

学生在良好的阅读环境、浓厚的读书氛围中自然而然地就会产生阅读兴趣。教师要在学校里充分利用主题班会、黑板报、墙报、学习园地等大力宣传阅读的重要性和必要性,营造良好的阅读氛围。如:“读书破万卷,下笔如有神”“书籍是人类进步的阶梯”“你想提高写作能力吗?那就从阅读开始吧!”……把这些能激发学生的阅读欲望的话语贴在教室、走廊的墙壁上,营造了一个浓浓的书香校园,激发了学生的阅读欲望,学生才能真正积极加入阅读活动中来。

### (二) 以兴趣为引导,激发学生阅读的主动性

在小学语文阅读教学中,兴趣是学生最为直接的动力。为了有效的激发学生阅读的主动性,教师在教学中要从兴趣来引导学生主动的去阅读,帮助学生创建