

借助信息技术提升小学体育教学质量的相关研究

张 军

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第二小学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,将信息技术运用于教育教学已经成为一种时代的潮流。体育教学对学生身心的健康发展有着积极作用,所以体育教师应该借助信息技术,不断提升小学体育教学的质量。文章基于此点,首先分析了目前小学体育教学的现状,接着提出了借助信息技术提升小学体育教学质量的策略。

[关键词]信息技术;小学体育;教学质量;相关研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.855

新课改对小学教育提出了新的要求和方向,要求教师应该引进信息技术不断武装日常教学活动,以此提高教学效果。作为一名体育教育工作者,也应该紧跟新课改的步伐,立足于实践,利用信息技术辅助教学,不断优化小学体育教学质量,提高学生的身心发展水平。

一、小学体育教学的现状分析

1. 学生层面

小学生对体育课还是比较喜欢的,他们在上体育课的时候,没有学习压力,可以自由玩耍和打闹。但是体育课也是有教学任务的,很多小学生就是因为这种心理影响,使得他们在体育课中目无法纪,组织性和纪律性都比较差,同时他们也缺乏足够的锻炼,使得教师需要花费大量的时间来组织纪律,强调基础的体育运动常识。这样一来,就使得体育教学的进度开展缓慢,教学的难度过大,导致教学任务无法完成。

2. 教师层面

体育课不仅仅是训练学生跑步、跳高、跳远,做一些准备活动,而是要不断提高学生的综合素质,掌握体育锻炼的技巧,塑造学生坚韧的性格。很多教师在教学中却忽略了这一点,他们过于注重体育运动的锻炼,却忽略了运动方式的多样性以及体育精神的灌输,忽略了学生上课的积极性体验,导致教学效果也并不理想。

二、借助信息技术提升小学体育教学质量的策略研究

1. 借助信息技术激发学生的体育学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,只有让学生对学习充满兴趣,才能引导他们积极思考,主动探索,最终获得优质的学习效果。所以教师要想提升小学体育教学的质量,就要想方设法地激发学生的兴趣,让学生获得积极的学习体验。信息技术集文字、音频、图片于一体,能够刺激学生的各种感官,将其运用于体育教学是一种极为有效的方法。

例如,教师在教学生乒乓球时,就可以借助信息技术为学生播放我国乒乓球运动健儿进行乒乓球比赛以及获得奖项时的各种精彩视频,激发学生的民族自豪感,让学生对乒乓球这一学习内容产生强烈的好感以及浓厚的学习兴趣。当学生的积极情绪被激发之后,学生就能主动地接受教师的指导,积极实践,主动探索乒乓球运动的技巧和技能,以此提高提高体育教学的质量。

2. 借助信息技术规范学生的体育动作

只有规范的、标准的体育运动才能达到有效锻炼的目的,才能在增强动作美感的同时激活学生的身体机能。在实际教学过程中,教师在演练示范性动作的时候,

很多站在后排的学生其实是看不清楚的,所以就使得他们的动作并不是那么规范,并且教师的时间和精力也有限,他们无法对班上的每一个学生进行一一指导,就这大大地制约了体育教学的质量和效率。所以教师应该借助信息技术,规范学生的体育动作。

例如,在教学排球垫球的动作时,教师就可以借助多媒体为学生播放标准的排球垫球动作。多媒体具有很强的直观性,能够保证各个方位的学生都能清晰地观看。甚至对于一些比较复杂的动作,教师还可以慢放或者回放,加深学生的记忆。通过这种方式,班上的每一个学生都能够以一种十分轻松并且简单的方式观看到排球垫球的动作,甚至可以更好地理解并掌握标准的垫球动作和技巧。这样一来,就使得小学体育的教学质量得到了大大提升。

3. 借助信息技术,拓展学生的体育学习视野

小学生受年龄的限制,他们的视野范围相对比较狭窄。所以教师应该借助信息技术,不断地拓宽学生的体育学习视野,让他们能够看得更多,了解得更多,在丰富自己认知的同时,还能够增强自身的文化底蕴。信息技术能够在最短的时间,以最为便捷的方式获取最大的信息量,并且能够得到更为直观、有趣的呈现,达到最有效的教学效果。所以体育教师应该借助信息技术不断开阔并拓宽学生的体育视野。

例如,教师在教学生足球时,就可以借助信息技术为学生展示足球的起源。在展示完之后,学生就会知道足球最早其实是起源于我国的宋朝,也就是当时的“蹴鞠”运动,并且足球还有“世界第一运动”的美誉,也是全世界中最有影响力的单项体育运动之一……通过这种知识的拓展,使得学生对足球有一个更加深刻的认知,让学生不仅掌握了足球运动的基本技能,还获得了与足球相关的体育知识,拓展了学生的视野,让学生对足球的热爱也更加的强烈。

三、结语

综上所述,利用信息技术辅助小学体育教学已是大势所趋,它对于提高体育教学质量也有着积极作用。所以教师应该紧跟时代的步伐,合理利用信息技术,将其运用于体育教学实践活动之中。这样才能不断创新小学体育教学的形式,让体育活动得到更好的组织和开展,不断提高学生的体育素养,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]张霞.信息技术在体育教学中的应用现状与发展对策研究——以上海市松江区小学体育为例[J].休闲,2019(07):162+165.

[2]郭道刚,任燕.借助信息技术媒介,开掘小学体育教学潜能[J].电脑迷,2018(11):201.

网络科技

浅析网络学习空间下的小学数学教学策略

潘 利

(湖南省岳阳市平江县启明中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]基于当前时代背景下,教育部提出了教育改革的要求。因此,广大小学数学教师就需要转变原有的教学模式,通过应用网络空间,引导学生展开知识学习,完成学习任务。如此就能使得学生们的整体水平有所增强,为其自身的未来发展奠定良好基础。本篇文章主要描述了网络学习空间下小学数学教学存在的问题,并对于具体应用方面发表一些个人的观点和看法。

[关键词]网络学习空间;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.856

引言

对于小学生而言,数学思维的培养并非短时间内就能实现,需要花费大量时间。特别是部分难度较高的数学过程,很多学生都无法做到充分理解。而在应用了网络之后,基于其抽象化特色,将整个教学活动变得更为具象化,从而让学生自主学习完成学习任务,逐步达到预期的学习目标。

一、网络学习空间下小学数学教学存在的问题

(一) 教学设计存在缺陷

尽管当前很多教师在授课的时候,都开始尝试应用网络学习空间。但在这一过程中,仍然有着诸多问题存在。教师尽管能够明白其中的优势和价值,但却不了解其缺陷所在。因此,很多教师只是将教学时应用的教学资料全部上传到网络空间之中,让学生们自主下载和学习。如此虽然能够突破时空条件的束缚,让其更好地完成学习任务,但却使得师生之间的沟通有所减少,同时小学生的自控能力不强,在上网过程中,很容易被一些其他内容所吸引,浪费了学习时间。如此不但未能发挥网络学习空间的作用,而且教学质量也有所下降。

(二) 教学实施不到位

一些教师尽管已经结合教学内容设计了教学计划,但在实际应用时仍然有问题

存在。同时整个课程极为形式化,将网络内容全部照搬到学习活动中,既没有考虑学生们是否能够接受,也没有考虑占用的时间以及和教学之间的联系。如此自然会影响教学活动的正常开展,导致学生们的积极性无法展现出来^[1]。

(三) 反思和评价存在缺陷

学生们在学习的时候,教师的评价一直都非常重要。依靠合理的评价,能够让学生们了解自身的缺陷,从而可以及时予以改正。但从目前情况来看,普遍教师应用的评价几乎都以系统性评价为主,未能参照学生的学习状况和性格特点,使得教学质量有所下降。

二、网络学习空间下进行小学数学教学的方法

(一) 依靠网络空间激发学生积极性

一些教师喜欢在课堂中进行提问,但是提出的问题要么难度过大,要么内容较偏,因此未能激发学生的疑惑感,浪费了宝贵的教学时间。由此看出,只有当提问合乎情理,能够让学生积极思考,才能激发学生的兴趣,使其认真投入到学习活动中。教师可以通过应用网络学习空间,播放一些与教学内容存在联系的动画片,促使学生自主进行知识探究和学习,依靠学到的知识完成问题处理,总结经验。

例如,在对“元角分”的知识内容教学时,教师就可以通过播放相关教学动