

生塑造开放式的课堂进行交流和指导,这既是学生在课上所学知识的课下巩固,同时在交流和分享的过程中也有利于提升学生的思维能力和表达能力,既尊重了学生身心发展的特征,同时又赋予了课程内容以人文精神,既有利于提升学生的人文素养,同时又实现了教师对新课程理念的开发。

结论

小学语文教学过程中人文素养的培养有利于提升学生的综合能力和素质,从小语文学科教学的实际出发,教师要在语文教学过程中培养学生的人文素养,不仅要遵从小学生心理发展的特征,运用能够激发学生学习兴趣的教学模式为课堂载体,同时要以新课程标准为基础,在教育教学中以培养学生人文素养和思维能力为方向,帮助小学生更好的提升人文素养。

参考文献

- [1] 刘鑫. 核心素养下小学语文人文素养的培养探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 156.
- [2] 林崇德. 21世纪核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016. 05.
- [3] 刘向丽. 小学语文教学中培养学生的人文素养[J]. 中国农村教育, 2019(32): 108.

[3] 张辉. 核心素养观下小学语文教学之人文素养的培养[J]. 新课程(小学), 2017(9).

[4] 杨徐琪. 核心素养视角下小学语文课堂教学的人文素养培养[J]. 科学咨询, 2018, 18(1): 10-14.

[5] 项小燕. 语文阅读教学中小学生人文素养的培养——在新课程改革视域下[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37(01): 65-68.

[6] 江聪颖. 在小学语文教育中培养学生人文素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 128.

[7] 金英芝. 新课改背景下小学生人文素质培育路径探赜[J]. 新课程研究, 2019(09): 135-136.

[8] 黄守菊. 再谈小学语文教学中学生人文素养的培养策略[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 13.

作者简介:

岳玉玲, 1997年生, 女, 汉族, 籍贯: 山西临汾人, 渤海大学, 小学教育专业, 在读硕士研究生。

思维导图在初中地理教学中的应用价值研究

王萍

(四川省内江市威远县严陵中学 四川 内江 642450)

摘要随着新课改的到来,为了适应当前的教育理念以及教学要求,越来越多的新型教学方法被运用在课堂教学中,并给课堂教学质量的提升带来了积极影响。在初中阶段的地理课堂教学中,教师常常采用思维导图的教学方式展开地理教学,并取得了显著的效果。其主要是因为初中地理教材中的知识内容普遍比较烦琐,借助思维导图进行教学,有助于整合地理知识,建立其知识间的联系性,进而帮助学生更好地理解以及记忆相关知识,提高学生的地理学习水平,促进教学效果提升。

关键词思维导图; 初中; 地理教学; 应用价值

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.659

思维导图作为一种新型的教学手段,其主要是学习者将自己脑海中的思维过程呈现出来的图形思维工具的一种,借助思维导图,学生可以高效地整合其大脑中的信息,理清相关的思路,从而培养学生的发散性思维。初中地理教材中的知识点相对比较烦琐与复杂,学生学习起来比较吃力,且兴趣不大,但是,思维导图的地理教学中的应用,则可以有效地化解这种情况,通过思维导图,教师可以帮助学生有效地理清相关的知识点,明确知识的重难点,同时,也将学生脑海中的知识串联成一个有机整体,进而减轻了学生学习的压力,提高了学习效率。

一、思维导图在初中地理教学中的重要性

与其他学科不同,地理学科涵盖的内容十分广阔,其不仅涉及自然现象及环境的知识,也包含人文环境与要素的研究,因此,总的来说地理学科具有综合性、抽象性以及实践性等诸多特点^[1]。培养学生的读图能力是初中阶段地理教学的重点,但是在传统的初中地理教学中,由于教师教学方式与学习学习方式等方面都存在问题,因而学生地理学习的效率普遍不高,学习兴趣也受到影响。但思维导图教学法在地理教学中的应用,则可以有效地改变这种情况,其能够有效地串联相关的知识,丰富学生的学习体验,调动学生学习的兴趣,同时也有助于培养学生的思维能力与分析能力,进而提高学生的地理学习能力。

二、思维导图在初中地理教学中的有效应用

(一) 在课前预习环节运用思维导图, 提高学生的预习效果

初中地理教师要想提高其课堂教学效率,其就要重视引导学生进行课前预习,以便学生在预习的过程中对接下来的学习内容重难点知识有初步的了解,从而使得学生的课堂学习更具针对性^[2]。在课前预习环节运用思维导图引导学生进行预习,有助于提高学生的预习效率,进而为接下来的知识学习打好基础。例如,在进行“地形”相关知识的预习时,教师就可以指导学生采用思维导图的方式展开新课的预习。通过使用思维导图,学生首先就能发现该节知识的两大重点内容,即中国多样的地形类型及其特征。之后,学生通过对教材内容的研读可以认识到中国的五种基本地形: 山地、高原、平原、盆地与丘陵,并在研究地形的过程中发现其对应的特征。最后,学生再借助思维导图将其预习的知识内容串联起来,这样既帮助学生理清了思路,也有助于学生清楚知识的重难点,进而提高学生课堂学习的针对性,促进其地理学习效率的提升^[3]。除此之外,学生在长期使用思维导图进行学习的过程中,也是有利于提高学生逻辑思维能力和形象思维能力的,是有助于提升学生综合能力的。

(二) 在课堂教学环节运用思维导图, 提高教学效率

思维导图教学法在初中地理课堂教学中的有效运用,也是有助于简化教学内容,提高教学效果的,借助思维导图,教师可以明确地理教学的大纲,清楚教学的重难点,从而精简相关的教学内容,这样有助于减少学生的学习负担^[4]。此外,思

维导图在地理教学中的应用,也是有助于教师对学生循序渐进地讲解知识内容的,这样学生就能较为轻松地理解以及掌握相关的抽象性地理理论知识。例如,在进行“天气与气候”相关知识的教学时,教师就可以借助思维导图理清该节教材内容的基本框架,然后在对由浅入深地讲解知识,如教师可以先向学生讲解我国气温和降水的季节变化及空间分布的情况,然后再引出本节教学主题即中国的气候特征。借助这种方式展开教学,既优化了课堂教学内容,减轻了学生的学习压力,也使得其教学思路清晰可见,有利于提高学生地理学习效率。

(三) 在课后复习环节运用思维导图, 巩固学生的知识学习

当学生已经学习完一门新课时,学生可以有选择地将有效的地理知识填充到之前课前预习中的思维导图中,这样课后复习的思维导图就有了,当然,如果可以学生也可以加入一些自我的收获及感悟,这样有关该节知识的思维导图就完成了。之后,学生在对相关知识进行复习或是背诵时,学生就可以结合思维导图展开学习及背诵,这样不仅可以有效地提高学生课后复习的效率,从而巩固已学的地理知识,而且也有助于帮助学生更好地背诵知识,进而减轻学生的背诵压力^[5]。例如,在对“世界的主要气候类型”相关知识进行背诵时,学生就可以通过浏览思维导图大致了解该节知识的背诵范围及其主要内容,通过将知识串联进行记忆,既可以在较短的时间内有效地完成背诵,而且知识会记得很牢固。

三、结束语

总而言之,随着新课程改革的不断深入,教师逐渐意识到传统教学模式的弊端,同时,为了完成新课标的教学要求,提高教学质量。教师也在不断地创新新的教学手段,以提高课堂教学效率,促进学生在学习能力的提升。在初中地理教学中,采用思维导图展开教学,既是对传统初中地理教学模式的革新,也是为了提高教学效果而做的有效尝试。实践证明,该教学法在地理教学中的运用是成功的,是有助于培养学生读图能力以及促进学生综合发展的。

参考文献

- [1] 孔桂飞. “画”出地理好成绩——思维导图在初中地理教学中的运用[J]. 亚太教育, 2016, 000(023): 125-126.
- [2] 马长发. 夯基重锤 破难利器 提效推手——思维导图在初中地理教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2018, 000(031): 140-140.
- [3] 马慧琴. 试析思维导图在初中地理教学中的运用[C]// 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2019.
- [4] 房平臣. 思维导图在初中地理教学中的应用[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019, 000(023): P. 212-213.
- [5] 杨先珍. 思维导图模式在初中地理教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(025): 71.