

2.1教师对教学生活化的认识较为片面

虽然很多教师已经充分认识到了生活化课堂的重要价值,但却由于自身教学观念的不足,没有完全将其价值发挥出来。一方面来说,生活化的教学方式意味着必须给学生提供更多自主探究空间。部分教师担心会因此降低学生的学习效率,所以一直没有完成教学生活化与传统教学的融合。另一方面,一些教师只是将生活元素引入到教学过程中,并没有引导学生展开对这些生活元素的思考,这也在一定程度上降低了教学生活化的实效性。

2.2教师忽视了学生的课堂学习体验

学生一直以来都是教师开展教学工作的主体,而生活化教学的服务对象也应该是学生。教师必须基于学生的理解能力与思维习惯合理引入生活元素,否则不仅无法提高学生的综合能力,反而学生会因为无效信息的干扰而降低自身的效率。如果教师盲目引入生活元素,忽视了学生的实际需求,很容易造成教师与学生精力的浪费。

3.小学教学生活化的实际策略

3.1创设生活情境降低学生学学习难度

创设生活情境是教师开展生活化教学的主要途径,也是一种可以有效降低学生难度的课堂教学方式。教师可以通过合理生活情境的引入来提升学生的代入感,从而实现学生自身综合能力的有效发展。例如在学习小数乘法这部分教学内容时,教师就可以将生活中常见的“出租车收费情况”引入进来:“老师想要从学校打车去车站,已知出租车的收费标准是起步价10元,超出10公里的部分每公里收费2.8元。假设车站距学校17公里,那么老师一共需要花多少钱?”学生基于生活问题展开思考,可以迅速认识小数的概念,并且通过计算得出 $10+(17-10)\times 2.8=29.6$ (元)的答案。

3.2引入生活元素丰富教师教学内容

转化思想与迁移思想本身就是小学生在学学习过程中会接触到的数学思想,教师可以在教学过程中实现生活元素与数学元素的转化,从而在丰富教学资源的同时,

有效拓展学生的数学视野。例如在学习三角形、圆形、平行四边形、梯形等几何概念时,教师就可以启发学生结合实际生活展开思考:“你们在生活中有没有见过平行四边形呢?”学生经过思考发现小区门口的伸缩门就包含很多平行四边形。教师也可以通过多媒体设备,将生活中存在的对应图形展示给学生,这样就能在调动学生积极性的同时,完善学生的发散性思维。

3.3基于学生思维开展生活化教学

小学生对外界信息的感知方式与作为成人的教师有着很大的差异性,教师必须站在学生的角度来开展生活化教学,这样才能发挥生活化教学的具体价值。例如在学习“克与千克”这部分内容时,如果教师直接指着生活中的物品来告知学生们他们的重量,学生很难会留下深刻的印象。这时教师就可以将一些物品发到学生手中,让学生通过实际的掂量来加深印象。教师也可以让学生们互相尝试着抱起对方,这样学生们对“千克”大小的认识就会更加深刻。

4.结语

综上所述,教学生活化不仅为小学数学教师教学工作的开展提供了新的思路,同时也为小学数学教学质量的提升起到了显著的促进作用。教师必须完善自身的教学观念,充分认识到小学教学生活化教学的实际意义与具体价值。这样才能通过更加生活化的数学课堂,在培养学生自身数学综合素质的同时,为更多小学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郭英兵.刍议新课程改革下小学数学教学生活化的应用[J].中国校外教育,2019(31):50-51.
- [2]周录利.探究新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].才智,2015(27):64.
- [3]初源.小学数学教学生活化的教学途径和策略研究[J].中国校外教育,2016(25):124-125.

小学数学教师的学科教学知识:表现特点及其关系的研究

漆俊华

(宜春市宜丰县澄塘镇中心小学 江西 宜春 336303)

[摘要]教师的优质教学,对于学科知识和教学法知识的依赖程度分别是多少?科学合理的回答一定是将二者相结合。本文笔者通过问卷调查的方式,对三十多名数学教师在教学方面进行了访问,其中包括专家级教师与非专家级教师。结果得出,在对学思维模式的理解、判断与纠正学生错题过程中,专家级数学教师与非专家级数学教师还是存在明显差异。基于此,本文围绕小学数学教师的学科教学知识的表现特点及其关系展开研究,以期对小学数学教育工作者提供一定的帮助与参考。

[关键词]小学数学;学科教学;表现特点;关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.304

小学教育是义务教育阶段十分重要的环节,是为学生打下坚实基础保障,在学生的学习生涯中起着不可小觑的重要作用。数学学科相较于其他学科而言具有一定的学习难度,其中知识比较抽象,不够直观。教师的教学方法在此就显得尤为重要,如果教师的教学方法欠妥当,那么类似“四则运算的运算顺序究竟有什么意义?”这样的问题会一直让学生们耿耿于怀,无法正常进行下一步的数学学习。因此,如何让学生更好地理解数学知识的内涵成了就是目前重要的教学目标。

一、问题的提出

一位优秀的小学数学教师想要在众多教师中脱颖而出,需要具有综合性的教学能力做后盾,其中绝对的数学知识和教学方法二者缺一不可,数学知识与教学方法二者的价值和作用是平等的。1980年左右,学科教学知识这一概念被一名外国学者提出,即既定的学科知识与教学方法相结合,此概念的核心理念是重视对教师能力素质的培养,要求教师能够将晦涩难懂的数学知识利用小学生可以听懂的方式表达出来。比如,相比于传统的理论学习,小学生更容易接受生活化的教学场景和教学语言,那么教师就应当去着力挖掘和不断探索出适合小学生的学习方法。

现阶段,对教育的重视已经在全世界范围内掀起浪潮,培养学生发散型思维,提升学生自主解决问题的能力已经成为大多数国家的教育目标。想要达到这一预期目标,教师需要具备过硬的学科知识储备,在学科知识的基础上,才能顺利发挥科学合理的教学方法。专家级教师与非专家级教师一定在某些方面存在差异,本文则从学科教学知识方面进行异同的比较,试分析他们之间在表现特点及关系中的不同之处,以此得出想要成为优秀小学数学教师必须具备的几种条件。与此同时,学科教学知识的来源一定是学科知识,二者之间存在着怎样必然的联系,笔者也在本文中将其呈现。

二、研究发现

(一)专家与非专家教师在学科教学知识方面的比较

经过实践研究得出结论,专家级教师与非专家级教师在面对数学教学时,会在不同类型的数学问题做出不同的选择。专家级教师更倾向于培养学生独立思考的能力,他们在很大程度上认识到了学生的课堂主体地位,可以感同身受的站在学生对知识的接受程度去思考及设定问题,从而可以高质量又精确地为学生进行答疑。非专家级教师则更倾向于让学生使用单一的思考方法,固定式的思维去解决问题。这样的教学模式,在一定程度上限制了学生的思维维度,从而加大了数学学习的难度。

在实际的数学教学过程中,专家级教师会从学生所学习的数学知识入手,深入挖掘学生出现错误的原因。在新知识点的学习中,教师也会创建各种教学场景,通过多元化的方式引入新内容。例如,在人教版“圆柱体表面积”的新知识学习时,

教师会通过趣味小故事的方式引入知识点,在短时间内唤起学生的学习兴趣 and 抓住学生的注意力。但是,非专家级教师在新知识讲授时,可能只会单纯的将圆柱体的表面积计算公式罗列出来,然后给出几个简单的例题让学生练习,由于教师不能给出更具有学科专业性的解答,在学生遇到问题时常处于模棱两可的状态,这对学生的学习是十分不利的。

(二)教师的学科教学知识与学科知识之间的关系

在数学学科教学中,教师首先要思考的问题就是学科知识与数学教学方法对学生的影响,并认清二者之间的关系,找出最合理的分配方式。学科知识在教学中的主要体现是教材中的公式和定理,教材中的每一个字都是学科知识的精髓。而数学教学方法则是怎样将教材中的知识高效率高质量地传递给学生,让学生在方式的影响下找出适合自己的学习方法。经实践证明,教师要为学生留出足够的独立思考时间,培养其发散型思维和多元化的解题思想,让他们可以独立将所学知识点有效衔接起来,这在数学学习中会起到事半功倍的作用。

三、研究讨论

本文围绕专家级与非专家级数学教师,在数学教学中应用的不同理念和形式对学生带来的不同影响。专家级教师的教学,在学科知识的基础上,更侧重有意识地去引导学生自主思考和独立解题,培养学生的发散思维,以一道题为切入点,扩散多方面的知识内容。而非专家级的教师,可能只给学生留出机械解题时间,并为注重对学生思维模式的培养,课堂主体地位仍然把握在自己手中。与此同时,专家级教师认识到了兴趣与效率之间的重要关系,能够通过自身的教学方法让晦涩的数学不再枯燥,让学生在轻松、愉悦中进行数学学习。这不但能够提升学生的学习兴趣,还可以激发学生主动学习数学的热情。

以上种种,通过专家级与非专家级教师的对比,可以感受到小学数学教师的学科知识及其表现特点与联系,值得小学数学教育工作者深刻反思。

结束语

结合上述分析不难看出,小学数学授课是一个师生之间的互动过程,教师之所以称之为教师,是因为他们拥有足够的知识可以向学生们传递,而基于学生们对知识的渴望,教师又会不断去学习新知识来扩充自己。这便是相辅相成、不断促进的过程。

参考文献

- [1]张利.小学数学教师的学科教学知识表现特点及其关系的研究[J].试题与研究,2018(13).
- [2]李晓雪.小学数学教师的学科知识教学特点和对应关系的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(018):111.