

由于不同的学习环境、学习条件以及学习天赋的不同,造成学生在学习能力和学习基础上存在着一定程度上的差距,在教学过程当中进行分层教学,并不是带有歧视性的优先对待好学生或者是忽略学习成绩差的学生,而是教师团队根据不同学生的学习需求进行针对性地教学。对待学习成绩差的学生应当以巩固基础为主,同时激发出学生对于历史学习的兴趣,提高学生对于历史学习的积极性和主动性,切实提高学生在历史学习生活当中的主观能动性,使得学生能够以一种积极主动的态度参与到学习生活中去;对待学习成绩好的学生应当以优化提高为主,让学生对于历史事件的联系进行深入的研究与思考,同时对于历史事件的偶然性和必然性有自己的看法,养成正确的历史观念,锻炼学生的历史思维能力,提高学生的整体历史素质。否则对于学习成绩差的学生进行优化提高会因为缺乏学习基础而导致学生听不懂,对于学习成绩好的学生进行基础教学会因为学生基础已经足够扎实而得不到有效的提高,只有根据不同学生的学习需要进行分层教学,这样才能够使得每个同学的学习效率和学习质量达到最大化,从而有效提高学生的学习和综合素质。在初中历史教学工作开展过程当中实行分层教学,不仅改变了传统教学模式下教师在教学活动中的主体地位,将学生作为教学活动的主体服务,同时也有效地提高了学生历史学习的学习效率和学习质量,使得教师对于历史教学理念有了一个创新和改进的过程,加深了教师对于历史教学工作的认知和理解,使得教师的教学工作更加专业化的开展,有效提高了教学成果<sup>[3]</sup>。

### 三、分层布置作业,切实满足学生的学习需求

由于学生与学生之间的学习能力和学习基础存在差距,有着不同的学习需求,相同的作业对于学生的学习效果也不尽相同。教师团队应当充分认识到客观差异性的存在,根据不同学生的学习需求进行针对性地教学,在布置作业的时候根据学生的学习需求进行分层布置,对于历史知识掌握程度不够的学生进行巩固练习,使得

这部分学生可以进一步提高对于历史基本知识的掌握能力,切实提高学生在历史考试当中的成绩;对于历史知识掌握牢固的学生进行优化提高训练,由于这部分学生的基础知识已经掌握得十分牢固了,再进行基础知识训练不会发挥良好的学习效果,所以在作业的布置上应当以优化提高为主,提高学生的历史逻辑思维能力,同时鼓励学生进行有关于历史的扩展阅读,加强对于历史内在联系的思考,提高学生的历史格局和历史眼光,切实提高学生的历史素养。只有分层布置作业,才能够满足不同学生群体的学习需求,进而最大化提高学生的学习质量和学习效率,使得学生的学习成果得到进一步地提高<sup>[4]</sup>。

### 结语

在教学过程当中进行分层教学,并不是带有歧视性的优先对待好学生或者是忽略学习成绩差的学生,而是由于学生与学生之间的学习能力和学习基础存在差距,教师团队应当根据不同学生的学习需求进行针对性地教学。同时由于新时代对于学生的个人能力和综合素质提出了更高的要求,还要求教师团队能够根据学生不同的性格特征进行分层深入教学,切实提高学生的历史思维能力和历史素养,只有根据不同学生的学习需要进行分层教学,这样才能够使得每个同学的学习效率和学习质量达到最大化,从而有效提高学生的学习能力和综合素质。

### 参考文献

- [1]王雪琴.分层教学助力初中历史教学[J].中学政史的(教学指导版),2018,(5):55-56.
- [2]张登奎.初中历史分层教学探究[J].关爱明天,2015,(8):39-39.
- [3]杨振军.初中历史分层教学初探[J].课程教育研究,2017,(32):124.
- [4]石惠霞.初中历史分层教学初探[J].宁夏教育科研,2019,(004):62.

## 情境教学在小学语文教学中的应用

袁萍

(四川省阆中市滕王阁小学 四川 阆中 637400)

**【摘要】**情境教学是一种全新的教学方式,将其应用于实际教学中可以让学生直观地感受到知识。虽然教师已经明白了创新教学方式的重要性,但是在应用情境教学的时候,教师无法采用正确的方法,使得情境教学本身的作用没有发挥出来。那么教师应该如何如何在课堂教学中应用情境教学呢?本文以小学语文为例,从直观情境、游戏情境、课文情境三个方面入手,阐述了情境教学在小学语文教学中的应用。

**【关键词】**小学语文;情境教学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1377

新课改提出课堂教学要发挥出学生的主观能动性,要让学生的综合能力得到有效的提高,而情境教学的应用可以有效地将其贯彻落实。因为情境教学可以与教学内容有关的情境创设、还原出来,可以让学生在真实的情境中与作者产生情感共鸣,更好的理解知识、掌握文章的情感,所以教师要将其的应用重视起来。

### 一、创设直观情境

小学生对直观形象的事物更容易理解,也更容易接受,所以教师在实际教学中可以将多媒体技术运用起来,借助其创设出与教学内容有关的直观的情境<sup>[1]</sup>。

例如在教学《黄山奇石》的时候,教师就可以借助多媒体技术创设出直观的情境。比如教师可以将声音、视频、文字、图片、动画等利用起来,将原本静止的文字制作成动态的画面,让学生的视觉、听觉可以受到刺激,获得体验和感受,让学生更好的理解知识。在实际教学中,教师可以先让学生阅读一遍课文,在学生对文章有了初步的了解后,教师可以提出这样的问题:“在阅读完文章后,哪块石头你觉得是最神奇的呢?”因为这个问题过于简单,而且学生只是单纯地阅读了文章,没有在脑海中形成真实的画面,所以并不会积极主动地参与到回答问题的过程中。这时,教师可以将提前准备好的奇石的图片利用多媒体技术呈现在学生面前。因为学生切实的看到了这些奇形怪状的石头,所以学生会产生一定的兴趣。教师可以适当地提出问题:“在看完这些图片后,你觉得它神奇吗?它们分别像什么呢?”在教师的问题的引导下,学生会积极的举手回答。由此可见,运用多媒体创设出直观情境,可以有效地将学生的学习兴趣和激发出来,可以有效地将学生对文章的理解加深,可以有效地将学生的学习效率提高。

### 二、设计游戏情境

游戏对于学生而言有着莫名的吸引力,所以在开展情境教学的时候,教师可以创设出游戏情境<sup>[2]</sup>。通过这样的情境,可以有效地将学生的学习兴趣和激发出来,可以有效地将学生积极的学习情绪、心理状态调动起来。

例如在教学《坐井观天》的时候,教师可以先找出课文内容与游戏活动的结合点,然后开展有效的游戏活动,将游戏情境创设出来。由于这篇文章中讲述了一只青蛙在井底看向天空的事情,并觉得天很小,而教师也不可能将学生扔到井里让学生去感受青蛙看到的天空,所以很多学生无法明白青蛙为什么会看到很小的天空。针对这一点,教师可以开展一个小的游戏活动,让学生将手握成半拳,然后让学生从半拳的小孔中往外看。在这样的情况下,学生可以感受到视野被挡住是什么样的

感觉,意识到青蛙为什么会看到那么小的天空。由此可见,在课堂教学中创设出游戏情境,可以将学生的情感调动起来,让学生在玩乐的过程中加深对知识的理解,快速的记忆知识,更好的掌握知识。

### 三、体验课文情境

语文教材中的课文有很多是涉及很多情节和人物的,若是直接讲解,学生很有可能不能深刻地感受到每个人物的情感,切实的体会到每个情节中蕴含着深意。针对这一点,教师可以让学生进行角色扮演,创设出课文情境。

例如在教学《卖火柴的小女孩》的时候,教师想要让学生把握文章中的每个人物的性格特点,更好的理解文章内容,把握文章的中心思想和蕴含着的情感,教师就需要开展角色扮演这一活动。在课堂伊始,教师可以让学生自由地去阅读课文。在学生对课文有了一定的了解后,教师可以让其以小组的形式进行角色扮演。因为每个学生都是有表现欲的,都是希望得到他人的认可的,所以在表演前学生会深入的揣摩文章。在表演的过程中,学生们带来了不同的表演,所以课堂的氛围可以有效地活跃起来。通过这样的教学活动,学生的语言表达能力可以有效地得到锻炼,学生也可以更加深刻的理解文章。由此可见,在语文教学中通过角色扮演让学生体验课文情境,可以让学生将文章中的每个人物的性格把握好,可以让学生快速的理解文章内容,并将中心思想、思想情感有效的把握好,从而有效地将学生的学习效率提高。

在小学语文教学中应用情境教学,可以有效地让学生的情感认知与体验得到丰富,可以将学生理解知识的速度提高。上述提到了三种简单有效的方法:创设直观情境、设计游戏情境、体验课文情境,教师可以将其运用于实际教学中。不过教学的方式并不是固定的,教师想要有效的提高课堂教学的质量,就需要根据新课改的要求,学生的学习能力、学习需求、兴趣爱好选择适合的教学方式。只有这样,才能借助情境教学有效地提高教学质量,才能让学生更好的理解知识,才能调动起学生学习的积极性、主动性,才能真正的做到让学生全面发展。

### 参考文献

- [1]麻建芬.浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科学技术创新,2012(9):159-159.
- [2]梁钟钦.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].科教文汇,2015,000(002):105-106.