

## 《鲁滨逊漂流记》节选——教学设计

邓丽娟

(连州市龙坪镇中心小学 广东 清远 513400)

**【摘要】**本文主要通过对比部编版六年级下册《鲁滨逊漂流记》第二课时的节选内容开展教学设计,旨在使学生在通过阅读能够体会到书中人物的形象和心态变化。在引导学生联系现实中,培养学生积极乐观的生活态度,并有效加深对作品的理解。

**【关键词】**鲁滨逊漂流记;教学设计;阅读教学;听说读写

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.730

## 引言

《鲁滨逊漂流记》中的主人公鲁滨逊流落荒岛后发生的一系列事迹能够有效激发学生的好奇与探索心理。主人公鲁滨逊面对生活困境的乐观态度能有效培养学生的乐观心态,锻炼他们学会用正反两面分析问题的能力。

## 【教学内容】

部编版六年级下册第二单元《鲁滨逊漂流记》(第二课时)

## 【教学目标】

1.默读节选片段,了解主要内容,体会人物心态变化,感知人物形象。  
2.联系自己在生活中遇到的困难和烦恼,学会从正反两面分析问题,形成积极乐观的生活态度,并加深对作品的理解。

## 【学习方法】

讲授法、朗读法、讨论交流

## 【教学过程】

## 一、听写词语

听写文章第一课时的生字词。

如:凄凉、寂寞、畏惧、聊以自慰、书籍、贷方、袭击、倾覆等等。

**【设计意图】**通过听写词语了解学生对生字词的掌握情况,锻炼学生的听力能力。

## 二、复习、谈话导入

(一)浏览精彩片段,对照梗概,你能判断出精彩片段在小说的哪个部分吗?

1.理解作品梗概。

梗概是一本书的精华,是其主要内容。

梗概的特点:准确、简洁、完整。

2.全班学生齐读文章,找出精彩片段。

3.梳理故事情节。

《鲁滨逊漂流记》的故事情节梳理:

流落荒岛⇒建房子定居⇒养牧种植⇒救野人星期五⇒救出船长⇒回到英国。

**【设计意图】**了解作品梗概的定义。阅读中掌握精彩片段和梳理故事情节。

## 三、默读精彩片段,感知人物形象

(一)浏览精彩片段,快速默读,说一说:鲁滨逊遇到了哪些困难?

**【设计意图】**培养学生精准阅读的能力。

1.全班交流,并汇总。

(1)遇到困难:

.没法估算日子

.缺乏物资

.没有工具

.沮丧

(2)了解困难:第二自然段

(3)对比困难:你觉得鲁滨逊面临着怎样的生活呢?

(4)面对困难,鲁滨逊是怎么做的?

解决办法:

.用刻痕记录时间,进行记录。

.尽可能从船上搜罗物资

.节约现有的工具和用品、靠自身智慧来创造工具。

.分析目前处境,排列自己的幸与不幸。

**【设计意图】**了解鲁滨逊遇到的困难并最终解决困难,加深学生对人物形象的理解,学习乐观积极的生活态度。

(二)感悟精神光辉,感知人物形象。

1.在这个过程中,鲁滨逊的心态发生了什么变化?

忧伤、沮丧 → 理智、安慰自己,心平气和

2.鲁滨逊自己是怎样认为的呢?我们来读一读他的话。

在困境中,我们可以把好处和坏处对照起来看,并能从中找出一些来宽慰自己的东西。

3.你认为鲁滨逊是个怎样的人?

引导学生用一句话概括鲁滨逊是个怎么样的人。(不屈服命运的人;能善于调整心态的人;不怕孤独的人;热爱生活的人;以苦为乐的人等等)

**【设计意图】**培养学生“说”的能力。

## 四、拓展阅读

出示学习要求:

读主题图书《格列佛游记》梗概部分,看看格列佛流落到小岛上之后发生了几件事情?尝试用小标题概括出来。

## 五、课堂总结,布置作业

(一)继续阅读《鲁滨逊漂流记》,感受鲁滨逊人物形象。

(二)联系生活实际,将自己遇到的困难的好处和坏处列出来,并写写自己将如何去克服它。

## 六、小试牛刀写写看

(一)通过阅读《鲁滨逊漂流记》,尝试自由写作。写能体现人物形象的100字梗概。梗概要能吸引读者且必须准确完整。

## 板书设计

## 鲁滨逊漂流记

鲁	机	机智勇敢
滨		坚持不懈
逊		积极乐观

## 七、教学反思

一是教学目标要始终贯彻始终。要牢牢把握“感知人物形象、学会用正反两面看待问题并掌握积极乐观的态度”这一目标;二是渗透语文“听说读写”的核心能力。

## 参考文献

[1]邓凯镇.名著节选课文的阅读教学策略——以《鲁滨逊漂流记(节选)》教学为例[J].广西教育,2020(17):88-89.

[2]张秋英.共读 共享 共成长——班级《鲁滨逊漂流记》共读纪实[J].科学咨询,2020(20):233-234.

我们同住地球村  
——澳大利亚的绿色教育

林红

(湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 430070)

**【摘要】**“绿色、自然、环保、生态”是当今社会发展的一大主题。澳大利亚的学校里到处是绿色的植物,校园设施甚至是学生的校服设计也是以绿色为主,这是一种真正的以人为本的教育,是以可持续性发展为本的教育,也是目前世界上少数成功地实施绿色教育的现代教育范例。这和我们新课标的最高宗旨“一切为了孩子的发展,为了孩子发展的一切”的核心理念是一致的。每个孩子都是一粒种子,不同的种子应用不同的方式浇灌、养育,这应该是我们的古人所说的因材施教吧!

**【关键词】**以人为本;以幼儿为本;绿色;探究;创造性;可持续性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.731

非常有幸在一个蓝楹花盛开的季节,我们一行11人来到了澳大利亚昆士兰技术大学学前教育研究中心学习、研究学前教育课程。为期十四天的澳大利亚之行,我们除了研习澳大利亚学前教育课程《归属、存在和成长:澳大利亚儿童早期学习框架》。《澳大利亚儿童早期教育与保育》《学前艺术》《归属,存在,形成》《幼儿园教育中的多元性和包容性》《可持续性发展》等理论以外,还参观、考察

了二所学前教育机构,在学习后期我们学校代表也分享了《幼儿园一日活动》《中国·武汉学前教育》《中外幼儿园环境和游戏》感触颇多、颇深。

“绿色、自然、环保、生态”是当今社会发展的一大主题。在澳大利亚“绿色、自然、环保、生态”无处不在,渗透在人们的衣食住行每个角落。澳大利亚的学校里到处是绿色的植物,校园设施甚至是学生的校服设计也是以绿色为主,蓝天