

国小学的音乐课大部分为欣赏课，且学生的音乐水平仍旧局限在“听”方面，部分学生甚至只会用“好听”来评价音乐课。这就要求，老师必须尽快改变该种形式，不能任凭其发展下去，而是要将学生提高到真正喜欢音乐的层次上。

所谓教学主要是指学生的“学”以及老师的“教”，是一种课堂教学活动，主要是按照教学方法来实施的。假如在实际教学过程中，教学方法不科学、不合理，那就无法顺利完成教学目标。因而，在音乐教学过程中，就要有目的地改善教学方法。

三、有效实施、方法为辅，形成学习能力

在小学音乐教学实践中，音乐学习的有效实施是建立在学生有效参与的基础之上的，虽说好的开始是成功的一半，在课堂导入环节的兴趣激发是激励学生开展有效学习的前提，而有效地实施教学策略，使教学过程得到有效开展是提高音乐课堂教学效果的有效保证。在此过程中，我们通过有效的教学组织形式，让学生在课堂学习实践的过程中保持学习兴奋的持续高涨，在高度兴奋的驱动下使学生融入音乐学习体验的具体过程中，融入音乐感知体验的具体过程中，在具体的学习实践中培养学生的学习能力，提高学生对音乐的感知力和鉴赏力。

例如，在学习《蜗牛和黄鹂鸟》的实践过程中，利用谜语导入故事主人公，让学生在对故事的主人公形成强烈的学习兴趣的基础上展开有效的学习实践。接着，我们以蜗牛和黄鹂鸟的故事引入学习对象，使学生在形象生动的故事感知体验中形

成对故事人物形象生动的认识体验。在对故事的主人公的有效认识体验中，学生能够形成对主人公的有效认识体验，从而使学生在具体的歌曲演唱和欣赏实践过程中，以正确的态度、语气等表现故事中的主人公形象。在学生的感知体验过程中，蜗牛的形象和黄鹂鸟的形象是歌曲的重点，学生在有效把握它们的性格特点的基础上，能够形成对歌曲内容的有效展示和理解。在学生的自主唱、合作唱等的具体实施过程中，能够有效地促进学生对歌曲演唱的形象感知过程。

结语

基于核心素养下的小学音乐教育，在有效调动学生学习兴趣和参与的基础上，通过情感、激励等多种有效教学方式的开展，让学生在丰富的认识和情感体验的过程中感受学习的乐趣，感受知识获得乐趣。在小学音乐教学课堂中，教师们改变自身传统的教学观念，顺应学生年龄的特点和性格，创新自身音乐知识的教学模式，设计并开展科学合理的音乐活动，让学生在音乐活动的参与过程中对音乐知识进行详细的分析和掌握。

参考文献

- [1]李忠霖.音乐鉴赏课对高职学生人文素养培养的作用与策略研究[J].音乐时空, 2015(24): 123-124.
- [2]钟思富.音乐艺术在高校学生管理工作中的价值及其渗透策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版), 2013(6): 151-155.

体育游戏在小学体育教学中的运用研究

曾于钦

(江西省丰城市石江中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】体育游戏在小学体育教学过程中的开展，最为主要的目的就是开拓学生的思维和视野，从而在培养学生团结合作精神的角度上，加强学生对体育课程的学习兴趣，并结合学生的身体素质和精神内涵来实现个性化培养方案的制定。从整体性的角度来看，体育游戏教学方式的应用已经得到教师的重视与喜爱。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对体育游戏在小学体育教学中的运用研究提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】体育游戏；小学体育教学；运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.846

引言

提高学生综合素质是我国当前教育的主要任务，身体素质是学生学习的重要基础，但是很多小学生对于体育课程并不十分热心，加上长久以来的应试教育对于体育课程也并不注重，所有在很大程度上限制了小学体育发展。通过游戏的方式引导学生进行体育活动，可以有效地调动学生的积极性和主动性，而且良好的体育游戏还能让师生之间、同学之间交流和沟通，形成良好的课堂氛围。

一、体育游戏在小学体育教学中的作用

在小学体育教育中，体育游戏以其特有的趣味性成为开发儿童青少年智力体力和综合素质的重要手段。首先，儿童青少年通过各式各样的体育游戏来认识团队和认识自己，从而达到适应集体生活的目的。在小学体育课上，体育游戏一般是以群体性为主，学生多参与此类体育活动有利于培养团队合作能力和集体主义精神，同时锻炼自身勇于挑战和克服困难的意志品质。其次，在游戏中需要遵守游戏规则，这也要求他们要有规则意识，更有利于从小培养学生良好的行为习惯，也为公民教育中遵纪守法打下基础。最后，对于身体发展益处更是显而易见。在体育游戏中通过对身体各项机能的锻炼，使学生获得健康体魄，真正做到“德、智、体、美、劳”全面发展。体育游戏对体育教学及学生发展的重要性不言而喻，因此更应获得重视。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用措施

(一) 确定学生的课堂教学主体地位

游戏教学方式是当前一种十分重要的体育教学模式，部分教师虽然能够发挥出此种教育教学方式的重要意义，但是在实践和应用的过程中仍然会存在有各种实际性的问题。小学阶段的体育教学，其不仅为了能够增强学生的综合素质能力，还需要从体育技巧和学生身体机能指标提升的角度上，促进学生的身心发展。因此，教师在课堂游戏教学的过程中，需要结合适当的时机和教学环节来开展体育游戏，让学生在能够游戏的过程中对于体育课程进行更加细致和全面的理解，提升学生学习的主动性积极性，加强其体育锻炼。此外，教师还需要将学生课堂教学主体地位的确定作为当前教育的主要内容，围绕着学生的综合素质能力来相应地开展各种教育教学手段，让学生体会到体育游戏的快乐。

(二) 教学中融入技能训练，全面发展学生素养

体育游戏对于学生虽然有着很大的吸引力，但是也不能作为我们的教育主导，小学生的身体发育正处于重要阶段，只有科学合理的锻炼方式才能让学生健康成

长，因此我们必须要注重课程内容和上课节奏，保证体育课程中要有适当的技能训练。小学生正处于活泼好动的年级，他们对于单调的技能训练往往没有兴趣，因此我们需要将技能训练与体育游戏相结合，让学生感到体育课程的乐趣，并要有效的引导学生自主探索，以此达到促进学生全面体育发展的目的。

(三) 通过情境游戏教学的方式进行课堂优化

在体育教学的过程中，虽然体育游戏的应用，能够对整体课堂教学起到一定的促进效果，但是教师并不能局限于这一种教育教学方式，而是在多元化开展教学手段的过程中不断创新。积极开阔视野，提升自身的专业素质能力，加强职业道德素养的体现，以此来有效实现课堂教学结构的优化与改革。小学生的主要特点是天性爱玩，喜欢听故事，上课注意力不容易集中，情境游戏教学法是符合小学生的一种教学方式，它是指教师运用学生感兴趣或熟知的内容，创设课堂情境，这些容易引起学生的好奇心和参与的欲望。教师还可以通过与其他学科的结合，创设教学情境，将二者结合进行教学，这样学生在完成体育教学任务，实现教学目标的同时，也实现了其余学科知识内容的巩固，加强不同学生知识之间的关联性体现，以此来促进学生的全面发展。

结束语

体育教学及体育游戏对于小学生的全面发展的作用和价值毋庸置疑。体育游戏在体育课堂中受到大多数小学生的喜爱和追捧，这正是因为体育游戏教学符合了学生现阶段的身心发展的特点。重视开发体育游戏，应当成为学校体育教育中的重中之重。体育游戏作为一种体育课堂教学的重要手段，它既可以使学生对体育产生浓厚兴趣，培养新型体育人才，又可以提高教学质量促进教学目标的完成。因此，未来体育游戏教学的发展会朝着更加科学，更加新颖，更加符合新一代学生学情的方向发展。

参考文献

- [1]李静.小学体育教学中体育游戏的整合实践及价值解读[J].中国高新区, 2018(11): 115.
- [2]林立.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].内江科技, 2018, 39(05): 136-137.
- [3]何洋.体育游戏在小学体育教学中的应用探索[J].科教文汇(上旬刊), 2018(05): 121-122.