

的舆论压力困扰自己等,在教师善于倾听的示范作用下,才得到了解学生青春期的困扰,才能在道德与法治课程中深化解决学生存在的青春期问题,促进学生身心健康的成长。另外,在教师善于倾听的示范中,也启发学生认真倾听他人的好习惯。

2.2 课堂中训练学生倾听好习惯

教师要培养学生良好的倾听习惯,不是一朝一夕间就可立竿见影地收获到成效的,而需要教师投入耐心,在平时教学活动中慢慢地向学生渗透倾听意识,并通过展开循序渐进的训练,来提升学生善于倾听的能力。在初中道德与法治课程,包含了许多需要学生记忆的理论知识,为训练学生良好的倾听习惯,教师可从这些需要记忆的内容上,来作为锻炼学生倾听习惯的素材。例如,在教学八年级下册道德与法治课程“公民基本权利”时,教师边讲边让学生在课本上标记,或是在笔记本上快速记下哪些属于“公民基本权利”,然后在最后本课结束时,以提问形式检验学生对重点内容的记忆效果,培养学生倾听与记忆教师教学的习惯。

2.3 教学后要求学生复述知识点

在教学任何科目知识时,学生在课堂中的听与说是互相依存,发挥着互相促进的效果。只有先专注于听,从听中汲取知识的养分,才能得到更加准确的“说”的表达。例如,在教学初中道德与法治中关于“基本经济制度”这一章节内容时,本课教学重点是让学生认识到我国基本经济制度的形式,主要由公有制经济为主,和多种所有制经济共同发展。但初中学生虽然逐渐有了关注社会的意识,但他们缺乏相应的知识经验,尤其是中学生的日常生活与我国基本经济理论方面的知识,有着一定的距离感,故而,学生无法凭借个人经验,来清晰地总结出本课知识概念。因此,教师引用一些知名企业的新闻事例,给学生介绍其背后所有制类型,促进学生对所有制形式的理解,以理性认知本课知识点。最后,再让学生基本知名企业案例来对本课主题知识的复述与讲解,从而加深学生的学习印象,并也有效锻炼了学生的听与说的能力。

2.4 创设多样情境提升倾听能力

提到初中道德与法治课程,很多人对其存在有“严肃”“教育类课程”的印象。在新课改教学背景下,其实道德与法治课程也可以生动活泼,也可以为了提升学生的课堂倾听意识,而创设多样化情境,以促进学生对道德与法治学习的积极性。例如,在教学课九年级下册第五课“少年的担当”时,教师利用多媒体技术,给学生播放由四名高中生完成的歌曲《静海》,然后教师具体讲述这四位优秀学生背后的成长经历,激发对本课主题内容的倾听兴趣;接着为锻炼学生倾听与表达的能力,教师让学生在阅读教材内容中的“探究与分享”内容后,组织学生以“宅男宅女”为话题展开小组辩论赛,通过在探讨与辩论中,启迪学生对个人与世界存在关系的思考,引导学生在辩论赛中发表如何提升个人素养的认知。另外,教师还制定了辩论赛的规则,如学生若有说错字说漏字的情况,对其小组进行扣分,而其他组员在倾听辩论时化身“裁判员”,认真捕捉他人的每一句发言,竖起耳朵来行使自己的裁判员权利。在这些情境化的学习活动中,以培养学生认真倾听与表达的学习能力。

三、结束语

俗话说“听君一席话,胜读十年书”,处于基本学习阶段的初中生们,正是培养学生良好倾听习惯,训练学生倾听能力的良好时机。教师首先应从认真倾听学生开始,然后在课堂中训练学生倾听好习惯,教学后要求学生复述知识点,并创设多样情境提升倾听能力,以有效促进学生综合素养的发展。

参考文献

- [1]《教育理论与实践》2000年第7期《倾听着的教育——论教师对学生的倾听》作者:李政涛
- [2]陈雪婷.掌握小学语文课堂“倾听”这把金钥匙[J].语文课内外,2018(14):82.
- [3]刘月茹.用倾听这把金钥匙,开启提高课堂教学有效性的的大门[J].《学苑教育》,2016(16):37-37,共1页.

浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

黄玉蓉

(贵州省毕节市七星关区毕节六小 贵州 毕节 551700)

[摘要]新课程理念下强调和倡导教师教育教学中要注重强化教学情境创设,将学生带入到他们较为熟悉的、感兴趣的情境之中,以问题情境为依托更好地进行知识内容的学习、思维的发散、问题的分析与解决。本文主要对小学数学教学中有效问题情景的创设进行分析和探讨。

[关键词]小学数学;有效创设;问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.548

一、强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展

课堂教学中问题是重要的引擎和助力,数学课堂有了问题的存在才能够充满活力。课堂教学中如果不注重设置问题强化学生思考的激发,那么这样的课堂必然难以取得理想的成效。唯有强化学生思维的发展、注重强化学生思路的拓宽,才能够带动和引领学生探究能力的提升,实现学生学习热情的充分激发。基于此,小学数学课堂教学中,教师的课堂提问应当坚持以教学目标为基本的指南,以教学要求为依据进行明确问题的设计,强化学生学习积极性的充分调动,让教师和学生之间能够进行平等探索、平等讨论和平等交流,在合作学习的实施中实现学生想象力和发散思维的有效激活。小学数学教学中教师可以借助一题多变的形式,借助题目中一系列条件的合理性变化,让学生以不断变化的条件为依托,从多个角度进行问题逻辑关系的理解与把握,借助层次化的问题设计,不仅能够强化学生探究思维能力的提高,而且能够让学习以已有知识为依托进行综合性学习的实施,从而取得理想的教学成效。比如,小学数学日常教学中,植树问题是常见的问题,其中面临多个层次的内容:路的两端都植树或只有一端植树;一条线段的两个端点都植树或都不植树或只有一端植树等,这些问题都需要教师帮助和引导小学生针对每一类问题都建立好数学模型,并让学生对数学建模过程中的基本原理和思路进行理解,从而在问题解决中更加有的放矢。之后教师可以再引入一些实际的问题,比如:小学数学中常见的折旧问题:一只水杯的价格是3元,A店推出活动,商品全部打九折;B店也推出活动,买8送1,如果要购买180只水杯,请问哪一种方案更为合适?这些问题多是发生在学生身边的,在建模过程中不仅能够强化学生学习兴趣和参与度的提升,而且能够助力小学生数学建模素养能力的培养。

二、强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升

素质教育背景下强调和倡导教师要大胆突破原有的预设框架,以学生的意外回答为依托,将“节外生枝”教学理念引入其中,实施精细化、睿智化的问题,情景创设,以此为载体助力学生想象空间的拓展和思维能力的提升。比如再进行小学数学百分数相关内容教学中,着眼于让学生对百分数的价值和内涵进行深刻认知,教师可以创设这样的问题情境:分数从百分数两者之间的区别表现在什么地方?问题提出之后,很多学生难以回答。这个过程中教师可以强化问题情境的进一步创设,假如小李从商店购买了一条胶带,胶带的总长度为20/100米,在打包快递的过程中小李所用的胶带数量为总长度的20/100。之后教师可以对学生进行追问:老师为什么要设置这样的问题情境?设置问题情境的意义何在?着眼于哪些问题的解决?从问题情境中你获得了什么样的思考和体会?这样的问题情境创设,能够帮助和引导学生主动的探究和思考,同时得出正确的结论:前一个情景之中只能用分数的形式进行表现,由于20/100米代表的是一个相对具体的长度,这种具体的量用百分数表示是难以实现的。后一个情境之中,20/100代表的是打包快递中所用胶带的长度占胶带总长度的比例,这种比例关系可以借助百分数进行展现。这样的问题情境创设中,学生就能够对百分数与分数之间的关系与差别进行梳理,即:具体数值可以用分数来表示,但却无法用百分数来表示。教学中教师借助这样的“节外生枝”的思维模式,强化对学生的因势利导有效追问,能够助力学生思维的启迪

和辨析能力的提升,进一步提升了课堂的活跃性和灵动性,让学生更加深刻的进行数学原理的理解与把握。

三、强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提升

教育改革发展新形势下,要求教师在教学中努力创造出与学生需求相契合、与学生认知相适应、能够带动和引领学生思维逻辑能力发展的问题情境。问题情景创设过程中,教师要千方百计的让小学生从乏味枯燥的数学知识中解脱出来,强化数学价值的最大化体现,为数学课堂教学有效性的提升奠定坚实的基础。同时,小学阶段的学生总体上仍然处于发展的感性阶段,抽象思维相对不足,而数学知识内容的学习往往对学生的抽象思维提出了新的更高的要求。基于此,小学数学教学中教师要进行演绎情境的有效创设,深化学生基于数学知识原理的理解。比如在进行倒数相关内容的教学中,教师可以进行有效性的问题情境创设:我们日常生活之中,一些东西是可以反过来、倒过来的,像桌子和凳子可以反扣过来放到地面上,喝水的杯子也可以扣过来,手机的正面也可以相互反转。那么数字是否可以像实物一样反过来呢?倒过来之后的数字是以什么样的形式呈现的呢?在这样的问题情景创设基础上,教师可以将倒数的概念引入到教学中,比如,1/1、100/1两个数值倒过来就是1/1、1/100,这样教师就能够引导小学生实现倒数概念和符号的准确认知,教师还可以对一些数值和算式进行展现:20×1/20=1;116×1/116=1;1000×1/1000=1,之后让学生观察和思考这些数值和算式有什么样的特征,在充分思考、认真观察的基础上,学生发现其中的规律就是两个数值的乘积为1,教师可以顺势进行引导,乘积为1的两个数互为倒数。这样的问题,情境创设与教育目标是高度契合的,能够助力倒数这一教学难点的有效解决,教学中学生的逻辑思维能力得到了发展。

结语

核心素养下小学数学教学中教师要强化有效问题情境的创设,让问题为教学的实施提供引领,让情境的创设为知识的学习插上翅膀。实际教学过程中教师应当注重强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展;强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升;强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提升,为小学生数学学科核心素养的培养与提升打下坚实的铺垫。

参考文献

- [1]王予功.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].课程教育研究,2019(42).
- [2]胡永跃.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的教学策略[J].课程教育研究,2019(23).
- [3]李靖云.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中华少年,2017(20).
- [4]詹迎涛.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学苑教育,2019(7).
- [5]吴秀伟.浅谈小学数学课堂教学中问题情境的创设[J].新课程(小学),2018(8).